



香港扶幼會則仁中心學校 學校報告 2021-2022



I. 我們的學校

學校資料

- 中文地址 : 九龍深水埗歌和老街 47 號
英文地址 : 47 Cornwall Street, Shamshuipo, Kowloon
服務類別 : 群育學校
電話 : 27783981
傳真 : 27761587
電郵地址 : cycs@cycschool.edu.hk
學校網址 : <http://www.cycschool.edu.hk>
辦學理念 : 我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。
- 校監姓名 : 郭成名先生
校長姓名 : 郭智穎女士
學校類別 : 津貼
學生性別 : 男
辦學團體 : 香港扶幼會
宗教 : -
創校年份 : 1974 年
校訓 : 自尊、自治、自立
學校面積 : 5,346 平方米
學生人數 : 小學部：132 人；中學部：120 人
校內組織 : 法團校董會、家長教師會及校友會
宿舍設備 : 宿位 166 個，由社會福利署資助。
公共交通 : 由港鐵站（九龍塘或石硤尾）步行約 15 分鐘。
: 巴士路線：2B、2F、86C、E22。
校車服務 : 兩輛冷氣校車（22 及 25 座位），用作接送學生往返學校及外出活動之用，此兩校車分別由社會福利署獎券基金及香港賽馬會慈善信託基金捐贈。

收費資料 各級均免學費。學生需購買書簿，繳交視覺藝術科材料費。

學校設施

設有小學及中學校舍，並附有三個籃球場。除一般課室外，尚有科技教育工場、視覺藝術室、音樂室、學生活動室、禮堂、科學實驗室、兩間圖書室及電腦室等。此外，每個課室均設有電腦、投影機、屏幕及圖書櫃，以推動資訊科技教學及良好的閱讀風氣。全部課室、工場及特別室均安裝空調，務使學生在舒適環境中學習。

教師資料

教師專業資歷 (人數)

基本師資訓練	:	49
特殊教育訓練	:	33
學士	:	50
碩士	:	20
教師總數	:	50

專業人員資料 (人數)

社工	:	4.5
教育心理學家	:	0.3
實驗室技術員	:	1
言語治療師	:	1
專業人員總數	:	6.8

班級結構

小三 : 1

小四 : 3

小五 : 3

小六 : 4

中一 : 2

中二 : 2

中三 : 3

中四 : 1

中五 : 1

中六 : 1

小學部 (小三至小六共 11 班)，中學部 (中一至中六共 10 班)，各級均設有若干名額收錄短期適應課程學生。總班數：21

開設科目

本校現年班級由小三至中六。小學開設中、英、數、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話、圖書課、社化科及資訊科技。中一至中三則開設中、英、數、通識、科學、中史、體育、視覺藝術、科技教育及社化科。高中除中、英、數、通識及體育外，更設有中史 / 視覺藝術 / 體育 / 旅遊與款待四個選修科目。為使學生的個人潛能得以發展，中小學均開設其他學習經歷課程。

學校特色

管理與組織

香港扶幼會為本校辦學團體，校方於 2008 年 9 月 1 日成立了法團校董會，成員包括不同持分者；本校已全面推行「校本管理」，除行政小組外，設有多個專責小組，負責統籌校務、學務、課程發展、訓導、輔導、活動、總務、學生發展、家長教師會、校友會等事宜。此外，本校的特殊學校暨資源中心積極與外間聯繫，透過不同形式的校本服務支援夥伴學校，從而協助主流學校掌握特殊教育的專業知識和技巧；離校生支援計劃，幫助離校生回歸主流。本校亦設有「短期適應課程計劃」，協助教導在情緒行為及學習上有適應困難的主流學校學生，待其學習態度及行為表現有改善後，重返原校繼續學業。

教與學

課程設計以學生為中心，因應學生的學習能力和進度調整課程，以照顧學生學習的多樣性。此外，透過持續及多元的評估方法，了解學生不同的學習需要，老師根據有關資料的分析結果，調整教學策略，而學生可透過個人學習概覽，檢視自己的學習成就。同時，本校積極推動觀課文化，讓老師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進教學。

支援輔導服務

- i. 本校有駐校教育心理學家，為學童進行測試、評估及設計適切的教材，以照顧學生的學習差異。
- ii. 教師及社工定時為個別學生召開「個案研討會」，制訂學童的行為及學習改善方案。
- iii. 設有個人及社化課程，促進學生的社化能力。
- iv. 設有課後個別功課輔導，為學生學業拔尖補底。

學業及學業以外的表現

本校積極培養學生的閱讀習慣，於每天安排閱讀課，藉此推動閱讀風氣。此外，本校學生在學界各類運動比賽、校際朗誦比賽及戲劇比賽等均積極參與；本校師生更組成義工服務隊，定期進行探訪，為社區有需要人士提供服務。

課程政策

- i. 根據主流課程大綱，教師按學生的學習能力自行編訂教材。
- ii. 課程設計以學生為本，內容具趣味及實用性，以引發學生的學習興趣，且因應其程度而進行跨科專題研習、分組教學和課程統整等。
- iii. 各科任教老師定期進行共同備課會議，討論學生學習情況，以修訂課程內容，並促進教學。
- iv. 運用資訊科技，增強學習成效。
- v. 提升學生九大共通能力，培養正確價值觀和態度。

課外活動

本校學生積極參與各種不同的課外活動。體育方面，包括：各項球類、田徑及游泳訓練；多元智能方面，有戲劇、藝術及樂器等訓練；歷奇方面，包括：攀石、野外定向、野外鍛鍊、風帆、潛水及獨木舟訓練。另外，透過各項學界校際比賽（例如：球類、田徑、戲劇及朗誦等）、童軍訓練、社區義工服務、生活技能訓練、香港青年獎勵計劃、職業導向潛能發展計劃及外展訓練等，以增廣學生的見聞，發展學生的潛能。

資訊科技支援

本校為學生提供多元的學習環境，所有教師均積極蒐集適用軟件和設計教材，以配合教改需要，與時並進。同時，為有效實施資訊科技教育，每個課室及特別室均能連線到中央伺服器 and 互聯網，方便進行學習。

額外資源的申請及運用

端賴法團校董會、大部分家長及教師支持，本學年向教育局申請凍結兩個高級學位教席及一個首席學位教席以換取額外現金津貼，所得津貼聘請了 4 位學位教師，令人手較為寬裕，故學校可優化學與教，如：推行跨班分組教學、課後功課輔導班及開設新高中選修科等，資源的運用更為靈活，學生得益良多。

本學年除教育局校本課後支援計劃津貼外，學校亦得到不少機構如賽馬會全方位學習基金、優質教育基金及德育及國民教育津貼，所得款額主要作教育及師生活動之用。

關注事項

小學部

1. 培養學生正面思維，建立正向校園文化
2. 透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

中學部

1. 推展價值教育
2. 優化生涯規劃教育
3. 拓展科技教育

II. 小學部

A. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生正面思維，建立正向校園文化

目標 1)：在學校課程(正規/隱閉) 中加入情緒教育

策略：

- i) 檢視各科現有與情緒教育有關的課題
- ii) 在圖書課播放與情緒教育有關的短片
- iii) 開學初向全校學生介紹「情緒溫度計」，並在課室張貼，讓學生了解自己的情緒狀態
- iv) 組員在班內試行不同的視覺提示，然後分享在教導學生如何控制情緒方面的成效

成就

所有科目於學期初已檢視現有與情緒教育有關的課題，並於學期完結前，審視相關課題有否順利進行。根據教師問卷，大部份（85%）老師於所任教的科目，曾檢視與情緒教育有關的課題。

負責中文圖書課的 11 位老師中，有 9 位老師曾在圖書課播放與情緒教育有關的短片。

大部份（75%）老師曾使用張貼在課室的情緒溫度計，讓學生了解自己當時情緒狀況。

個別班別嘗試用標語、圖畫、海報等不同的視覺提示，教導學生如何有效控制情緒。

反思

下學年已經安排與 Just Feel 合作，檢視及重整寫社化科有關情緒教育的題目，圖書館主任亦會與他們於來年共同探討有關情緒教育的繪本於圖書課內進行閱讀。

Just Feel 亦會協助學校設計新的情緒溫度計張貼在課室，讓學生了解自己當時情緒狀況並作出適當的反思。下學年，校內環境及課室會佈置不同的視覺提示，以助推行正向教養及情緒教育。

目標 2)：推動正向教養，提升學生自尊感和能力感

策略：

- i) 以讀書會的形式，讓老師認識正向教養
- ii) 所有教職員共同商討推展班級經營的措施
- iii) 以先導計劃的形式，成立不同的服務小組，讓學生為學校服務以培養他們的歸屬感

成就

本學年共進行十次讀書會，共同研讀《溫和且堅定的正向教養》。

絕大多數老師（95%）認同今年以讀書會的形式，讓自己對正向教養及相關教育理念有更深認識。同樣地，絕大多數老師（95%）認同讀書會的內容能夠令我將當中的內容應用於日常教學中。

反思

下學年，已經安排與 Just Feel 於九月推行班級經營的課程，為期八個教節，讓老師及學生了解推行班級經營的方法及遇見的困難。訓輔組亦會於下學年以先導計劃的形式，成立不同的服務小組，以增強他們對學校的歸屬感。

重點發展項目二：透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

目標 1)：建立校本 STEM 課程，培養學生創造、協作和解決問題的能力

策略:i) 檢視及整合各科 STEM 課程

成就：

- 已完成檢視各科 STEM 課程
- 多項常識科活動包含 STEM 有關元素，如科學植物畫

反思：

- 牽涉內容太廣，各科亦有不同的 STEM 元素，暫難以進行整合
- 有需要作增潤的部分留待下學年進行

策略 ii)：培養學生的科學素養，掌握綜合和應用知識與技能的能力

- 各級舉辦科探活動
- 於彩虹時間介紹科學活動及分享最新的科技發展
- 透過「STEM 創客計劃」提升學生對 STEM 的興趣

成就：

- 因疫情關係，各科的 STEM 活動合併於專題週期間進行，如常識科的葉脈書籤和 DIY 花盆製作、數學科的爬繩玩具和印章、資訊科技科的 LegoCar、CoSpaces 和 mBot。另外，於三、四年級進行了五個不同的小實驗，實驗透過 POE 的方法，讓學生預測、觀察和利用科學原理解釋相關的自然現象。三、四年級均有完成「錢幣」、「魔法瓶」、「倒放的玻璃杯」和「力大無窮的紙張」的實驗，了解水的表面張力、氣壓的原理和紙張的特性。另外，三年級完成了「自製塑膠」的實驗，利用牛奶和醋製作天然塑膠，了解牛奶中的酪蛋白有凝固作用；四年級完成了「齊來做『雨神』」的實驗，利用冰、熱水和鹽，讓學生了解水的循環。這一系列的活動，不但能培養學生的在科學、科技、工程和數學方面的知識和技能，更培養學生對科學的興趣和探究精神
- 曾於彩虹時間介紹科學活動及分享最新的科技發展，題目包括工業革命、什麼是元宇宙、AI 人工智能、數學 STEM 分享、植物如何生存、常識百搭等
- STEM 創客計劃活動：針孔攝影機、手動式動畫製作箱已順利完成
- 根據教師問卷調查，100%老師同意 STEM 活動能提升學生的創造力；92%老師同意能提升學生的協作能力；96%老師同意能提升學生的解決問題能力

反思：

- 製作葉脈書籤有助訓練學生的耐性，讓他們學會仔細觀察氣孔和理解測試結果的重要性
 - DIY 花盆的介紹影片內容與實際物料不符，學生難以跟隨，大部份需要老師協助
 - 爬繩玩具對學生來說有新鮮感，大部份同學對此有興趣及表現投入，能明白當中運用了「摩擦力」原理，並進行計時比賽，但因理解及行動力稍弱，部份學生不懂拉繩致難以操作，後半部活動要求學生試用極長及極短飲管，學生興趣大減
 - 學生覺得製作印章好玩，表現投入，活動時間合適，但材料準備需更仔細，如珍珠板太大難以入盒、設計草稿太小致雕刻困難等。部份學生不知道該寫甚麼字，需老師提醒及協助，亦有同學未能理解和跟從老師指示，宜把步驟再分拆，讓學生更易理解
 - STEM 專題週的小實驗部份，學生反應良好，表現尚算投入，唯實驗與實驗之間的連貫不夠明顯，與專題週其他活動未能緊扣，建議規劃時可多留意課程之間的扣連
 - 本校老師在 STEM 方面的知識及技巧不足，致編排人手有困難，需加強老師的 STEM 培訓，或尋求外間機構協助，老師只作支援和維持秩序。在邀請外間機構合作方面，導師對課程的掌握和熟悉程度，以及對本校學生的認識方面均須注意
- 創客計劃完成後沒有足夠時間分享，期望未來能預留時間，讓學生分享學習成果

策略 iii)：讓學生應用編程解決問題，發展計算思維

- 在常規課程中加入機械足球活動

成就：

- 機械足球活動安排在專題週五年級中進行
- 學生能有計劃地組織機械人路線，編寫相關程式，並把足球送入龍門
- 根據教師問卷調查，100%老師同意 STEM 活動能提升學生的創造力；92%老師同意能提升學生的協作能力；96%老師同意能提升學生的解決問題能力

反思：

- 受疫情和特別假期影響，未能在常規課程中加入機械足球活動
- 學生只學會基本編程，建議下學年可預留更多時間，讓學生探索其他功能，進一步了解和應用編程

目標 2)：營造 STEM 教育環境，提高學生對科學、科技和數學的興趣

策略 i)：提供 STEM 課外活動

- 迷你四驅車學會
- LEGO 機械人
- 數學科 STEM 日(後期加入)

成就：

- 本學年的迷你四驅車課程，改於試後活動開辦。形式由小組改為全校參與，讓全校同學也有機會接觸此項目
- 因疫情緣故，LEGO 機械人改為課外活動和試後活動，以小組形式進行
- 數學科 STEM 日與專題週合併進行，製作爬繩玩具和印章
- 從 STEM 專題週的問卷調查，92.9%學生認同活動能提升其對科學、科技和數學的興趣
- 本組認為此策略是成功

反思：

- 受疫情和特別假期影響，未能按一般情況安排活動，故形式有所轉變，只能在試後活動或與專題周合併進行

策略 ii)：參與 STEM 相關比賽

- 迷你四驅車比賽
- 「飛·裳·感謝你」創意比賽同樂日(後期加入)
- 信息圖設計比賽(後期加入)
- 常識百搭(後期加入)

成就：

- 學生在「飛·裳·感謝你」創意比賽同樂日取得「最古靈精怪造型獎」
- 數學科曾教授如何設計信息圖，在全校作品中選出八份參與教育局舉辦的信息圖設計比賽
- 常識百搭以《STEM 種植》為題，三名學生於課後進行探究和製作模型，為期約兩個月。作品已遞交，現於教育城開放作公開投票，10/8 將選出入圈名單，暫未有結果

反思：

- 迷你四驅車比賽因受疫情未能舉行，期望來年能多作培訓
- 在教授信息圖時，需預留更多時間讓學生學習搜尋和整理資料
- 常識百搭活動因部份參與學生未符合最新的疫苗注射要求，須改為邀請其他學生參與，下學年舉辦時須留意學生的疫苗注射情況
- 學生的影片作品曾於彩虹時間作分享，可令其他同學更了解活動內容

B. 我們的學與教

3.1 課程組織

為配合教育發展趨勢，學校特意安排老師於彩虹時段進行 STEM 課題的分享，如介紹 AI 人工智能、元宇宙等，本年度的專題週亦採用 STEM 作主題，讓學生發揮創意、利用資訊科技、科學、數學等知識，透過動手做，完成不同的小任務，從中學習解難、協作等技巧。此外，為配合國家安全教育及德育及公民教育，本學年以每月主題的方式，透過老師的週會分享、兩天操場的壁報展示及課室的視覺提示，每月向學生講述一至兩個首要價值觀或國家安全的學習元素。

為了培養學生正面思維，建立正向校園文化，本校由今年開始，以正向教養進行為期三年的學校發展計劃。首先檢視各科現有情緒教育有關的課題，以學生的學習需要而規劃及重整一套適切本校的情緒教育課程。在老師培訓及教學準備方面，以讀書會的形式，讓老師認識正向教養，共同商討推展班級經營的措施，以提升學生自尊感和能力感。

根據持分者（教師）問卷調查，大部份老師表示認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢（88.5%）。另外，認同校本課程目標及政策清晰的比率同為 88.5%，較去年分別上升了 19.3%和 11.6%。在上學年的學校報告中，曾檢討課程主任或相關同事可利用互勉分享會時間向同事分享教育發展趨勢、校本發展內容及政策等，這樣令不同範疇或組別的同事也能多掌握教育發展趨勢和校內的發展方向。

在課程架構方面，數學科老師在科務會議討論後，議決以「實作評量」作為本學年科本發展目標，希望透過讓學生親身體驗，建構他們的數學概念，以展示他們對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣。例如三年級學生須自行製作毫米尺，以及透過度量測試坊間的飲品包裝是否相等於其標示。五年級在學習量度平面圖形的高時，利用不同類型的三角形卡紙，並以垂直於桌面的方法來量度。六年級學生使用排水法測試長方體石塊的體積，再以公式驗證其準確程度。這些活動不但能夠豐富學生的學習經歷，鞏固所學，從學生的學習成效方面，透過試題分析和觀察，發現學生於以上課題也較能掌握，成績亦有顯著提升。

音樂科本學年與外間機構合作，舉辦了一個名為「你揀我唱」的粵語流行曲欣賞活動。學生先投票選出不同年代中最感興趣的歌曲，再由外間導師將樂曲重新編制、演唱並錄製成影片，於彩虹時間進行全校播放。學生在欣賞歌曲的同時，亦可了解到不同年代粵語流行曲的風格，以及製作影片和錄音的過程，甚至在原曲與改編版本之間作比較評賞。這一系列的活動除豐富了學生的學習經歷外，亦提

供機會讓學生在疫情期間與表演者互動，學生反應良好。

本學年曾於二月至四月時以網課形式進行教學，加上在三月七日後突然變為特別假期，令原本計劃的學習進度和活動安排大受影響。因此，各科在平衡學生需要和學習模式下，調適了學習內容及進度，如數學科本安排在第二學段以實作評量的形式學習「體積與容量」的課題，以動手做的方式讓學生掌握相關的知識和技能，唯在網課期間較難進行實作評量，故把該課題延至恢復實體課時才學習。英文科亦按本學年的學生能力，在教學內容和教材上進行調適。以往學生的英文能力普遍較弱，三、四年級的學生按其英文程度分為 Red、Orange、Yellow 和 Green 四組，教材以校本自編教材為主，輔以坊間二、三年級的課本。近年 Green 組的學生英文能力較高，大致與主流四年級學生的程度相約，故該組今年改以坊間出版社的四年級課本取代自編教材，以配合學生程度和需要而調適學習內容。

根據持份者（教師）問卷調查，大部分老師同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會（88.5%），較上年的 73.1% 上升了 15.4%。

3.2 課程實施

藝術科於 2018-2019 年度開始，分階段以「主題形式學習」來設計校本課程，先由六年級開始，每年增加一級進行。直至本學年全校各級均曾嘗試以「主題形式學習」視覺藝術的課程，唯因疫情原故，半日課的課時減少，未能有效反映成效。故此，下學年會繼續以「主題形式學習」，並再作檢討，以優化校本視藝課程。此外，藝術科於 2021 年 6 月邀請了香港教育大學的講師為同事們以錄播形式進行教師培訓，讓科任老師進一步掌握「主題形式學習」，相關的影片亦儲存於校內伺服器，讓老師可重溫。另外，每年終期會議亦會檢討課程內容和施行情況，以完善整個「主題形式學習」。

課程組本學年試行「教學研究」，以中文科為試點，透過共同備課，了解學生的進度和學習難點，共同訂定學習重點和製作教材，於課堂中加入小組學習和活動式學習的元素，並藉觀課及課後檢討，改善不足之處，透過溝通和協作加強教學效能。

3.3 學習評估

為了讓學生更能知其所學，學校積極連繫學習與評估，即「作為學習的評估」。體育科自 2018-2019 學年起持續優化課程架構，在每學段選一課題讓學生進行自評，把該課題的教學重點列舉在自評表格上，讓學生在課堂及進行評估時能更掌握學習重點，使學生在評估的同時能促進學習。另外，除了原有針對運動知識和技能的進展性評估及總結性評估外，體育科亦於學習表現評分中加入「團隊合作」、

「積極參與」及「紀律」等評分準則，以評鑑學生在「知識」、「技能」以外，其「態度」方面的表現。

在網課期間，老師加入 Google form、Classkick 等能有即時回饋的學習平台來處理學生功課。這些平台讓老師即時得知學生完成功課的情況和能否掌握課堂所學，從而令老師給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。

根據持分者(教師)問卷調查，絕大部份老師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展(96.2%)，較上年大幅上升30.8%，另外，大部份老師認同科組採用之學習評估方法能有效評鑑學生之學習表現(88.5%)，較上年上升7.7%。

3.4 課程評鑑

每學年各科均會在每一學段舉行一次科務會議，主科及社化科亦不時進行共同備課，在每次學科會議和共同備課時，也有最少一位負責學與教組別的同事列席，從而了解各科課程實施的情況。

根據持分者(教師)問卷調查，大部份老師認同學校能有效監察課程的實施(88.5%)，以及科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施(88.5%)。

4.1 學習過程

不同的持分者對同意學生具備良好的學習態度持不同意見。根據持分者(教師)問卷調查，大部份老師同意學生樂意參與學習(73.1%)，而逾半學生同意他能自動自覺地學習(54.1%)，唯只有31.1%的家長同意他的子女能自動自覺地學習。這落差可能與學生週末放假回家前，在學校或中心已完成所有功課，未有把課本或練習帶回家溫習，致使家長感受不到學生能自動自覺地學習。建議未來可提供一些網上的學習平台，讓學生週末回家完成一些簡單題目，藉此培養學生在校外時間也可進行學習的習慣。

本學年常識科和音樂科嘗試運用新的學習策略和資源進行學習活動，讓學生達成其學習目標。常識科為了增進學生對於自然環境的認識，本學年以植物為主題，讓學生從植物的結構和外型，認識有利植物生長的因素及植物生長的情況。老師於教學前，先進行自學，透過網上資源，認識植物的基本結構和外型，再利用共同備課時間，一同前往花墟，以小組形式進行實地考察，並物色相關的植物帶回學校，然後安排各班輪流進行植物科學畫活動，讓學生仔細觀察植物的外型、結構及特徵，再以筆描畫出來，此活動增進了學生對植物科學的興趣。

音樂科以評賞能力為發展重點，於四、五年級的課堂加入歌曲匯報活動。該活動讓學生自行在網上搜尋及挑選喜歡的歌曲，再就所挑選歌曲的內容、音樂特點等向老師作簡單的口頭匯報。活動過程能讓學生實踐課堂所學的音樂評賞詞彙，發展學生的評賞能力。

根據持分者（教師）問卷調查，大部份老師認同學生懂得運用不同的資源進行學習（84.6%），而逾半學生也認同他懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等（62.7%），分別較上學年上升 15.4%和 7.6%。

中文科老師會根據學生寫作內容作出仔細的評鑑，並按學習重點給予分數及評語，如四年級以「文章結構」、「用詞」、「標點」等項目評分。此外，老師改變了傳統的寫作評核模式，改以提問方式作回饋，請學生審視作品後再持續優化，以引導學生改善其作品，例如以「當日天氣如何？」提示學生需加強對天氣的描述，從而令學生能藉著回饋來改善學習，提升學生的學習成效。根據持分者（學生）問卷調查，逾半學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習（55.4%）。

4.2 學習表現

在學生掌握和應用所學的知識和技能方面，本學年的專題週題目為 STEM，除了配合關注事項和教育發展趨勢外，最重要是配合學生的學習需要。本校學生大多有不同程度的特殊學習需要，學生較難專注於紙筆為主的學習。以往老師會安排各類形的參觀或學習活動，以促進學生所學，唯在疫情下，學生鮮有外出參加活動的機會，是次專題週讓學生在課室中亦能參與不同類型的學習活動，透過親身體驗，讓學生更能掌握課堂知識。此外，專題週提供機會予讓學生作不同的探究和訓練，例如在「安全使用工具」的課節中，教授學生如何使用剪刀、鐵鎚及螺絲起子，以及當中的安全守則，期後在班牌製作、DIY 花盆的製作上亦要使用相關的工具，從觀察可見，學生的技能和安全意識有明顯提升。

在學生成績方面，第一學段的平均合格率是 94.6%，第二及第三學段的合格率是 94.9%，另外，根據本校觀課紀錄，學生能掌握學習重點的平均得分以 5 分為滿分得 3.83 分，學習具自信的平均得分為 3.69 分，課堂秩序良好的平均得分為 4.06 分。可見，學生在疫情影響致學習模式受限制的情況下，普遍仍能掌握所學的知識和技能，上課表現亦算積極。

數學科本學年讓學生參與中小學數學應用創意信息圖設計比賽，介紹如何在網上搜尋合適資訊、分析其真確性，並要求學生以信息圖的樣式展示相關資訊，在過程中，

訓練學生提取資訊、整理資訊，並以合適工具展示資訊的能力。透過製作訊息圖，提升了學生的慎思明辨能力、自學能力、解決問題能力及溝通能力。此外，專題週亦提供機會培養學生的共通能力，如創造力（DIY 花盆）、協作和溝通能力（製作班牌）、數學能力（數學小遊戲）、資訊科技能力（編程活動）、解決問題能力（火箭及無動力玩具車製作），讓學生能透過活動學習，邁向全人發展。

在閱讀方面，本年度受疫情及學校優化工程影響，圖書館開館時間僅有三個多月，惟本校仍透過不同途徑培養學生的閱讀習慣，如在各班設置流動圖書箱，放於課室讓同學閱讀，同學除了可於流動圖書箱挑選喜歡的書籍進行閱讀外，更可向圖書館主任申請其他感興趣的書籍。另外，圖書館主任豐富了電子閱讀資源，增加了不同主題的繪本或影片，供老師於中文圖書課或班主任節與學生進行共讀及討論。

4.3 教學組織

為了配合學生的能力，中文科及英文科在本學年檢視了現有的校本課程，從而作出剪裁及調整教材內容。中文科讀寫研習課程，在整理現有教材後重整各程度的學習大綱，在參考坊間出版社的課本後，全體中文科老師分工編寫讀寫研習班單元二至單元九篇章教材，按導讀、講讀、自習及後備四個範疇編寫最少一篇文章，當中包含句式及其他語文知識，如擬聲詞、六何法等，在配合學生程度外，亦較貼近坊間出版社的篇章形式，讓學生逐步習慣主流的學習模式。

在外籍老師的協助下，Red組本年度已檢視了三本主題式教學的課本（theme book）。在各本主題式教學的課本中加入完整的語音字母表和廣泛的詞彙，並修訂了原有的閱讀理解篇章和課堂練習。科任老師再按學生的興趣、能力和需要，加入或修訂教學活動、遊戲及工作紙。

4.4 教學過程

在特別假期後，因為班級結構和時間表上的改動，影響了原先數學科四年級和中文科五年級的分組，未能安排 4C 及 5D 班的學生按能力分組上課，因此，班內學生的學習差異較大，科任老師為配合不同學生的能力，在課業內容及教學安排上均有所調適，以促進學生學習。另一方面，我校近年有不少屬自閉症譜系的學生入學，老師除在教學上調節教學策略外，在評估前亦會詳細告知有關安排，如預演總結性評估期間的試場要求、小息的調動等，以減輕他們因要面對不同的改變而產生的不安和焦慮。

疫情下，常識科如常安排學生參與常識百搭 STEM 探究活動，以植物為題，解決現時全球不良農業的作業方式，避免過度使用農藥而危害其他物種的生存和污染地下水，從而提高土壤質量對種植的重要性。教師讓學生以攝錄形式向全校師生分享及交流研究結果，從而提升學生學習效能。

根據本校觀課紀錄，老師掌握科目內容的平均得分為 4.06 分，科目學養深厚的平均得分為 3.89 分，教學態度認真的平均得分為 4.37 分，對學生抱適當的期望的平均得分為 3.89 分（每項滿分為 5 分）。另外，根據持分者（學生）問卷調查，大部份學生認同老師對他們有很大的期望（78.1%）。

4.5 回饋跟進

除了課堂上的學習外，老師跟進學生的學習進展，並在社交條件許可下，盡量提供機會讓學生延展學習。如下午課後時間，為部分小六學生提供升中補習班，以鞏固他們在課堂所學，了解中學的課程安排，甚至讓學生認識中一入學前香港學科測驗的形式及答題技巧。

根據持分者（教師）問卷調查，大部分老師認同自己經常與學生及家長檢討學生的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展（88.5%）；根據持分者（學生）問卷調查，大部分學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題（76.4%）。可見老師重視學生的學習過程外，亦希望透過回饋，讓學生知悉自己的學習表現和進展，並得以改善。

C. 校風及學生支援

5.1 學生成長支援

為了向學生提供適切的支援，及早識別其需要極為重要。學校沿用以往機制，善用不同資料，包括分析過往一學年情緒行為紀錄表的違規成因、分析持份者問卷數據，與言語治療師、職業治療師及教育心理學家召開會議，了解學生個別需要等。本年度更為一些嚴重自閉症學生召開跨部門入學前會議，以策劃該生入學初期的適應措施，使學生能盡快投入校園生活。

此外，各班主任於學期初協助學生訂定學習及行為目標，並紀錄於學生的個人學習概覽內，透過每月檢討，了解學生的進展。另外，本年度社化科就小學的生涯規劃課程作初步檢視，了解學校在相關範疇的發展情況，以便未來協助學生訂立升中目標，支援學生成長。

訓輔組在各學段召開不同層級的個案會議，紀錄全校學生支援措施，使校方更適當地策劃校本學生支援服務。為了進一步安排切合學生群性發展需要的支援策略，訓輔組於本年度更聚焦發展「三層支援架構」，第一層全校性的學生（約 80%），以本校校訓「自尊」、「自治」、「自立」為基礎，透過不同活動，提升學生的自尊感和歸屬感。本年度把「勁爆擂台」恆常化，希望提供更多機會讓學生發展潛能，於逢星期三彩虹時間播放學生的挑戰片段，內容包括籃球、足球、體能、擲項及鋼琴演奏等，學生參與達 27 人次。

為照顧「三層支援架構」內的第二層（約 15%）學生，本校設有關懷小組，由訓輔組老師、專責輔導的老師和社工協助支援，當中包括：課前心理輔導、靜觀訓練、體能訓練、課後情緒支援等。除此以外，本年度更把職業治療服務恆常化，於逢星期二為約十位學生提供感統訓練，以舒緩其焦慮和壓力，學習情緒調控的技巧。訓輔組同時更與特別中心（SU）合作，支援第二層有較嚴重情緒行為問題的自閉症譜系學生，如召開跨專業會議、策劃總結性評估期間的支援安排、提供課前舒緩運動、專注力訓練及情緒調控技巧訓練等。

為向有不同需要的學生提供適切的支援，訓輔組與活動組合作提供深切關懷活動（ICA）予部分「三層支援架構」內第三層（約 5%）學生，如為一些有嚴重情緒行為問題的自閉症譜系學生提供活動或訓練，以發揮所長，提高其自尊感、對學校的歸屬感及自我管理的能力。

根據持分者（學生）問卷調查，學生對學生成長支援的觀感，以 5 分為最高得 4.1 分，相比去年 3.8 分為高。同時，老師於以上項目的評分為 4.2 分，較去年 4.1 分為高。

為提升學生人際關係、社會責任感及發揮其潛能，本年度訓輔組協調全校六個學生服務組織（風紀、點名部隊、圖書館管理員、校園大使、班代表、活動經理），讓學生發展所長，參與學生共 45 人，根據持分者（學生）問卷調查，學生對學校著意培養我們領導才能和教導我們如何與人相處的分數，分別得 4 分及 4.3 分，較去年的 3.8 分及 4 分為高。唯本年度部份時間因疫情停課，影響了部份學生服務組織的運作及發展，為進一步加強學生的社會責任感，未來將安排更多學生服務組織，讓學生學習為他人服務，為社會貢獻。

在持份者（家長）問卷調查可見，絕大部分家長同意老師關心他們的子女和社工關心他們的子女，以 5 分為最高均得 4.5 分。另外，在滿意學校為我的子女所作出的努力、對學校氣氛的觀感和家校合作的觀感綜合分數，以 5 分為最高均得 4.2 分，由此可見家長對學生成長支援服務成效甚為滿意。

5.2 學校氣氛

學校教職員、師生和學生之間的人際關係良好。根據持份者（教師）問卷調查，教師同意教職員士氣良好，以 5 分為滿分取 4.3 分，較往年 4 分為高。根據同一份問卷調查，教師同意教師相處融洽和教師間合作愉快，得分 4.5 及 4.4 分，較往年 4.2 及 4.1 分為高，可見教師之間關係良好，穩固的團隊關係對學校發展有莫大的益處。

本年度雖然疫情持續，唯師生關係仍相當融洽，教師尊重學生的意見，對學生信任，本年度上下學期各舉辦一次旅行日，教師和學生利用班會時段，一同商討旅行日的目的地，在旅行日當天，教師和學生均能享受箇中樂趣。

近年學校推廣正向支援方式，以改善處理違規事件時師生對立的情況。訓輔組於本年度與社化科合作，優化復和改進表（白、紅表），提供更多感受及事件前因的用語作選擇，讓學生更容易察覺自身和對方的感受，加上教師多用正面用語，讓教師和學生更易連結，教師以幫助學生作前提，處理違規事件的過程越見暢順。校方更於教師發展日及互勉分享會加入教師處理有自閉症譜系學生的支援策略及個案分享，加強教師對學生支援的認識，提升教師處理學生情緒行為問題的能力。

6.1 家校合作

雖然疫情持續，但學校仍把握機會，在盡可能的情況下讓家長可參與學校的活動。入讀本校的學生中，大部份與家人關係未如理想，加上疫情關係，近兩年學生留家

的時間更長，在家中的磨擦更多，親子關係越見緊張，學生發脾氣時，更有對家長使用暴力的情況。有見及此，本學年家教會及社工舉辦了多個小組，如疫中「油」「情」家長小組、「創藝充電站」小組、「從家開始」家長小組，透過活動和討論，協助家長反思自己身為家長的角色、管教態度與模式等等。另外，為了讓家長學習不同的親子理論，家教會與香港青年協會合辦以「Strengthening Families Program」為主題的小組，以加強家長教養子女的技巧、建立良好的家庭關係。此外，家教會亦安排了「親子蛋糕製作班」活動，希望家長與學生透過輕鬆愉快的活動，加強彼此的溝通與默契。

6.2 對外聯繫

本校部分學生因不同原因長期居於宿舍，或家庭支援薄弱，故與青牧團契合作，邀請他們協助安排活動予這些需要特別關顧的學生，以讓他們在假期期間可感受到家人以外的關愛和重視。此外，校方亦安排善導會的職業治療師到本校支援有特殊學習需要的學生，尤其為有自閉症譜系學生提供感覺統合訓練，並提升學生處理焦慮及壓力的能力，同時，亦有為已返回原校的短適生作支援，如幫助學生改善專注力、手肌及行為問題。另外，社工及教師會陪伴學生應診或電話聯絡精神科醫生或臨床心理學家，以尋求他們的專業意見，支援學生的特殊需要。

此外，訓輔組更鼓勵十多名教師參與香港學思達教學社群的以薩提爾師生對話為題的課程，教師學習透過輔導對話技巧，增強學生的自我察覺能力及同理心，認識自身情緒等，透過提問和引導，讓學生學習解決困難。

本年度教師多次前往其他學校作交流，如課室衝突技巧、管理及輔導技巧、STEM教學分享—迷你四驅車、用「對話」開啟親子關係等，亦多次接待大專院校及多間主流學校到訪，透過專業交流，互相學習。

校友亦是本校寶貴的資源，近年邀請了現職警長的校友，定期到校探訪個別學生，鼓勵他們遵從法規，尊重他人。於試後活動期間，亦邀請了三名校友回校分享，向小六升中學生講述其就讀中學及工作的經驗，協助小六生為未來作好準備。

D. 學生表現

7.1 情意發展和態度

入讀本校的學生中，大多有不同種類和不同程度的特殊學習需要，其社交能力和表達能力相對較弱，致學生的自我觀感和自我形象相對較低。為提供適切的照顧，本校設有「特別中心 (SPECIAL UNIT)」，以針對性的方法協助改善有自閉症譜系的學生的情緒及行為問題。此外，本年活動組與訓輔組亦合作開展「ICA 計劃 (Intensive Care Activity)」，透過不同活動和課程，讓學生可以接觸其喜歡的活動，增加學生對學校的歸屬感和提升其自我觀感。以上安排，均能令學生的自我觀感有所提升。

在學習態度方面，根據持分者 (學生) 問卷調查，「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」較上年度分別上升了 6.2% 及 3.1%。可見恢復面授課後，學生的學習態度有所提升。另外，在「我懂得訂立自己的學習目標」也較上年度大幅提升了 10.9%，反映學生較前清楚其學習目標，學習態度愈趨正面。

根據持分者 (學生) 問卷調查，大部分學生同意「學校積極培養我們的良好品德」(82.4%)。同時，根據持分者 (家長) 問卷調查，大部份家長均認為「學校能幫助我的子女養成良好品德」(82.2%)，可見學生和家長均認同學校重視學生的品德教育。

在國家安全教育和德育及公民教育方面，本年度學校訂立了每月主題，以錄製影片形式向全校學生宣揚國家安全教育中的學習元素和十個首要價值觀，如國家觀念、一國兩制、法治觀念、權利與義務、自律、承擔精神、關愛、堅毅、同理心、勸勞等，培養學生建立社會和諧、公民義務、國民身分認同等價值觀。

此外，在社會和諧方面，常識科在三年級讓學生認識本港的多元文化背景，藉此了解及學習尊重社會上不同種族的人士，以建構學生對社會和諧的觀念。在六年級則讓學生探討本港的貧窮情況，理解低收入人士面對的困難及需要，以及社會可提供的協助，從而促進社會和諧。

在公民義務方面，本學年共設立六個學生服務組織，透過讓學生為學校和同儕服務，貢獻自己的能力，培養學生的公民義務。同時，負責老師會定期與學生召開會議，了解學生的情況，或提供機會培訓學生，向學生講述權利與義務的同時，亦培養學生的承擔精神。

在國民身分認同方面，本校本年度增設了升旗隊，除日常訓練外，亦協助進行每星

期一次的升旗禮活動。常識科則透過參加各項的全港性比賽，如 2021『國慶日』網上問答比賽及 2021「國家憲法日」網上問答比賽等，讓學生從練習和比賽中加深對國家的認識。此外，常識科課程亦有涉及中國歷史，當中，教師於課堂介紹南京大屠殺 84 周年悼念活動，讓同學更深入認識祖國的歷史的同時，提高了學生的國民身份認同。體育科在 2020 東京奧運會期間，安排於體育科課堂及小息時段介紹中國國家隊和中國香港隊的運動員，並加入國家隊獎牌排行榜，在濃厚的奧運氣氛下培養學生國民身分認同的價值觀。

在培養健康生活習慣方面，本年度學校送贈每位學生一個水瓶，透過早會時間、小息活動時間及體育科課堂，向學生講述多飲水的好處，鼓勵學生每天自備飲用水，並講解運動後飲水的重要性，讓學生養成良好的健康生活習慣。透過觀察，大部分學生在參與活動時均有帶備水瓶，可見成效相當顯著。另外，現時資訊科技發達，很多學生在入讀本校以前均有沉迷打機的情況，唯根據持分者（學生）問卷調查，大部分學生同意同學積極參與課外活動（79.7%），就算疫情下活動減少，但學生的參與度仍然相當高。由此可見，學校著意培養學生建立健康生活習慣。

由於本校學生大多因為情緒和行為問題而轉介入讀，故學校著意教導學生保持情緒穩定和處理壓力，例如：訓輔組提供課前心理輔導、靜觀訓練、體能訓練予個別學生，讓學生在上課前先學習穩定其情緒。根據持分者（學生）問卷調查，大部份學生同意教職員能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學習方面等（76.4%）。

從以上可見，學生能培養健康的生活習慣、保持情緒穩定及處理壓力，也能掌握自我管理的技巧。

7.2 群性發展

本年度因疫情關係，學校維持半日的面授課，很多活動也未能如常舉辦。在有限的時間和空間下，學校仍然安排了一系列措施，以培養學生的領導才能，如班代表、風紀、活動經理、校園大使、點名部隊和圖書館管理員等。根據持分者（學生）問卷調查，逾半學生同意學校著意培養我的領導才能（72.6%）。

本年度訓輔組以修訂版的情緒行為記錄表作為引導學生反思的工具。經統計，本年度第三學段共收回 74 張表格，較去年 43 張為多，唯與嚴重違規有關的紀錄只有 7 張，較去年 18 張大幅減少，可見教師著意引導學生進行反思，重視學生的紀律，學生的行為表現亦愈趨穩定。

根據持分者（家長）問卷調查，大部分家長同意學校能使我的子女懂得自律守規（88.9%）。同時，大部分家長亦同意「我滿意學校為我的子女所作出的努力」（88.9%）。

由此可見，學生的行為愈來愈正面，並反映在生活當中。

8.1 學業表現

因應疫情的上課安排，雖然本學年只能安排半天的面授課，但沒有影響學生的學習情況。中、英、數及常四科的合格率為 85%，較上年度提升 4%。其餘五個科目的平均合格率为 93%，與上年度相約。

英文科本年度參加了「第七十一屆香港學校朗誦節之英詩獨誦」比賽，共有 5 位同學取得優良及 5 位同學取得良好的成績，表現優異。

視藝科參加了由香港美術教育協會主辦的創意學生獎勵計劃，本校 1 位同學奪得金獎；9 位同學奪得銀獎。

常識科本年度參加多個與國家安全教育有關的活動，包括「2021 國家憲法日網上問答比賽」、「第七屆《基本法》全港校際問答比賽」及「2021「國慶日」網上問答比賽」，皆榮獲最積極參與學校獎。另外，在第二十一屆「常識百搭」小學 STEM 探究比賽榮獲優異獎。

8.2 學業以外表現

由香港新早教協會主辦「小學生口罩設計比賽」，本校 1 位學生榮獲冠軍。大會把設計印制成三萬個口罩，派發給全港有特殊學習需要的基層小學生，讓更多的社會人士認識本校。視藝科同時參加了另一比賽，名為<飛·裳·感謝你>創意比賽同樂日的飛機設計比賽，也得到了「最古靈精怪造型獎」。

重要得獎項目：

1. 第七十一屆香港學校朗誦節之英詩獨誦比賽，共有 5 位同學取得「優良」及 5 位同學取「良好」
2. 第七屆《基本法》全港校際問答比賽，最積極參與學校獎
3. 2021 國家憲法日網上問答比賽，最積極參與學校獎
4. 2021「國慶日」網上問答比賽，最積極參與學校獎
5. 第二十一屆『常識百搭』小學 STEM 探究比賽，優異獎

透過計算「體重指標」Body Mass Index (BMI)，本校學生的平均指數為 18.7。當中約有 9.4%的學生屬「體重過重」。

III. 中學部

A.關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推展價值教育

目 標 1)：提升學生對祖國的歸屬感及認識

策 略 i)：籌辦國內及姊妹學校交流

成就

- 與深圳市光祖中學以線上形式進行愛國教育課，提升學生對國家的認同感及了解國內學生的教育模式。該活動被評為全國 12 個最佳交流個案。
- 學生投入活動，課堂上能獨自或分組完成授課老師發出的堂課集作。

反思

- 本年度因疫情關係，學生未能親身前往內地，體驗姊妹學校的課堂及教育設施，略有不足。

目 標 2)：培養學生的責任感及關愛別人精神

策 略 i)：與公益少年團及家長教師會合辦活動，鼓勵學生參加義工服務，培養關愛別人及敬師精神。

成就

- 與公益少年團合辦籌款活動。
- 疫情期間兩位同學拍攝影片鼓勵病童。
- 獲公益少年團 2021/22 年度主題服務活動比賽季軍。

反思

- 建議來年待疫情緩和，復辦社區義工活動，可以先考慮為學校附近的有需要人士提供服務，例如：居住在澤安邨的長者。

目 標 3)：深化學生對正向價值教育的認識，培養正向價值

策 略 i)：舉辦紀律訓練/體驗活動/德育講座/啟導日營，建構學生正確價值觀

成就

- 本年參與了民安隊主辦的「紀律訓練營」，讓學生能夠參與團隊合作的訓練。
- 本年社化科邀請了 PS33 為中一至中三同學進行禁毒小組分享，以班本形式進行了 5 次分享活動，特別進行了 2 次個別會面，並以互動遊戲來深化主題，學生表現投入、反應良好。社化科和宿舍亦就觀察結果交予訓輔組跟進，以收及早介入之效。

反思

- PS33 的小組分享活動效果良好，學生的反應比預期積極，期望來年能繼續進行。
- 本年只有半天面授課堂，原有的德育周會安排取消，只能以早會上的德育分享時間進行，效果較有限，也不夠全面。此外，本年原邀請了外間機構進行專題講座，包括：警民關係組、PS33、善導會等到校進行講座，亦因為疫情影響而相繼取消。建議來年疫情放緩後，可安排更多與生命或價值教育有關的週會/講座/分享，讓學生有更深刻的體會。
- 全年均未有舉辦全校參與的德育活動，未能透過統一的問卷來收集數據，來年必需匡正這個問題。

目 標 4)：建立全人發展的學習經歷

策 略 i)：協辦與生命教育、國安教育及生涯規劃有關的學習活動，整合各價值教育內容，提升教學效益

成就

- 已根據國民教育全年活動日程進行所有相關的教育活動，當中包括：升掛國旗及奏唱國歌、早會短講、壁佈展示相關資料、外出參觀活動、參與問答比賽及相關課堂重點講解等。
- 涉及國家安全教育的六個科目均參照工作計劃，進行大部份預訂的課程增潤及發展，將十六項國家安全重點領域以「多重進路」形式實施於課程內。

反思

- 根據持份者問卷結果，只逾三成(34.1%)學生懂得訂立自己的學習目標，對個人發展仍未有清晰的方向。
- 個別科目因應疫情發展及課時問題，未能完成計劃，有關內容會延續至下一學年實施。

- 只有五成(58.2%)學生同意透過學校活動，獲得更多學習機會，而逾七成(77.2%)教師則表示有策略地提供不同的學習模式及學習機會。反映學生的參與及投入程度尚有不足，縱活動已於恢復面授課時逐步開展，惟在防疫要求及課時安排上均有所限制，對活動組織有著不同程度的影響。
- 協作及共同發展的風氣仍有待建立，來年鼓勵各科進行相關知識範疇的合作，讓學習及相關的規劃可事半功倍。

目 標 5)：培養學生正確的工作態度

策 略 i)：透過職場參觀 / 活動 / 講座 / 訪談 (活動後進行解說)，讓學生了解投身職場所需的工作態度

成就

- 為學生安排了四項與職場有聯繫的線上講座，包括：CLAP@JC x 怡和集團—職學講座、九龍西區聯絡處主辦-中學生生涯規劃分享會 2021、伴你同行——則仁職場介紹系列活動之「護老同行成長坊」、獅子會升學及擇業輔導組行業分享。
- 已將學生有關的參與紀錄新增至其生涯規劃個人網頁。

反思

- 根據學生發展組學生問卷顯示，58.8%參與學生明白正確工作態度的重要性，58.8%參與學生同意自己培養出正確的工作態度。
- 鑑於活動安排於下午課後時間進行，參與學生較少；另外，以線上形式進行的活動較為「單向」，印象及體會不及實體形式來得深刻。

重點發展項目二：優化生涯規劃教育

目 標 1)：豐富學生的活動經歷，提升學生成就感

策 略 i)：提供不同活動範疇的經歷，增廣見聞，並鼓勵學生考取專業證書。

成就

- 全年共舉辦超過 175 種活動，其中包括：課後恆常活動、社際活動及各類型比賽等。活動包含不同範疇，例如：體育活動 (跑步、匹克球、泰拳訓練)，以及藝術活動 (藍染藝術、玻璃藝術、各種藝術參觀)，學生大多投入活動，同時增潤了有關的學科知識。
- 試後活動為中三學生安排訓練，並考取一級山藝證書。其他證書例如：匹克球教練課程、雅思證書等，均能配合學生需要。

- 預計本年度有十位學生考取金章證書，正式考獲銀章的學生達 6 位，成績理想。
- 校務組與公益少年團合辦營商體驗活動，讓學生學習基本營商方法及基本會計技巧，並為公益金籌得一千多元善款。
- 校務組與旅款科及視藝科合作，合辦沖調咖啡活動，讓學生學習款待技巧。而 Café 47 成員於家長活動為家長提供簡單款待服務，實習侍應的工作。
- 學生參加「恒隆 x Mil Mill 循環經濟達人計劃」，參觀紙包飲品回收工廠，認識回收行業。

反思

- 學生活動人數大部份偏向高中學生，初中學生佔活動人數百分比只近四成。受疫情影響，師生之間以網課形式難以建立關係，故挑選活動學生時，自然偏向高中，建議透過試後活動，師生共同經歷及參與，建立良好關係，來年能有更多學生受惠。

目 標 2)：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向

策 略 i)：與社區機構合作，舉辦專題講座及訓練，讓學生了解自己，更能合適地訂立個人的生涯規劃

成就

- 本年新增義工服務隊，冀透過各項外展訓練內容，以提升參與學生的自尊感及榮譽感，並以服務社區為目標，拓闊學生的視野，從而反思自我，訂立自己的人生路向。

反思

- 本年對於外展訓練以外的工作如社區服務、個人生涯輔導的活動較少，待來年疫情穩定，宜填補缺漏，重新開展相關工作。

目 標 3)：提升學生與職場有關的知識和技能

策 略 i)：建立校本資歷架構認可的課程，讓學生了解個別行業所需的先備知識和技能

成就

- 三科的資歷架構課程已完成審批，並於來年中四及中五級實行。
- 尚有一科與 STEM 有關的課程正編寫課程及進行資歷評審申請，來年會先於學校以校本課程形式試行，待課程評審完成方簽發證書。

反思

- 資歷架構課程的發展順利完成，所有參與的教職員均盡力為學生提供更具體的職場知識、技能和工作態度，進行課程開發，讓所有高中學生均有機會於完成中五時獲取二級資歷架構課程證書，協助日後投身相關的行業。

目 標 4)：將生涯規劃的概念和實踐納入課程中，裝備學生的生涯發展能力

策 略 i)：協助各科於教學活動中滲入生涯規劃元素（中文科、英文科、體育科籌辦科本活動）

成就

- 個別科目已將職場資訊融入課程當中，讓學生的生涯規劃有更豐富的先備知識和概念。
- 為了讓學生對職場及有興趣的工種有更深刻的體會，本年度除科目上加入職業資訊外，其他的功能組別亦成為高中學生提供職場資訊，以裝備日後就業及升學。

反思

- 「科組生涯規劃元素摘要」對各科組紀錄有關生涯規劃活動 / 措施 / 元素的作用不大，或因為鼓勵使用的力度不足，亦反映各科組或已透過正式活動計劃書籌辦有關活動，毋須另外進行紀錄。
- 根據學生發展組學生問卷顯示，88.2%學生完成 / 參與至少一項與生涯規劃概念有的科本活動 / 教學環節，70.6%學生初步了解生涯規劃的概念。

重點發展項目三：拓展科技教育

目 標 1)：提供機會予學生實踐科技教育

策 略 i)：推行校政電子化措施，鼓勵學生使用智能學生證、電子通告、圖書館借閱系統、以及其他電子平台。

成就

- 根據「校務組問卷調查」結果顯示，76.6%同學同意「我有利用學校的資訊設備。」
- 大部份學生有使用香港教育城帳戶參加公開比賽，例：「2021 國家憲法日網上問答比賽」。
- 透過公益便利店活動，學生學會使用資訊科技處理簡單帳目。

反思

- 可繼續鼓勵學生自行紀錄個人資料，提升學生對個人私隱的認識。

目 標 2)：培養學生的數碼素養

策 略 i)：透過專題講座及個別輔導形式，糾正學生的不良習慣，學懂正確使用資訊科技作為學習的工具，從而提升學生的數碼素養。

成就

- 本年與科技教育科合作，著手準備來年推行的「我的行動承諾－資訊及數碼科技素養」計劃，當中包括一連串有關資訊科技素養的活動及講座，期望能帶出主題訊息，讓學生在享受資訊科技便利的同時，也能保持合適的行為標準及禮儀，並懂得分辨及求證各項資訊。

反思

- 鑑於疫情關係，本年的講座及活動取消，工作進度較原定滯後。

目 標 3)：提升教職員對科技教育學習領域的認識

策 略 i)：支援各科組資訊科技軟硬件的需求，以便各科組培養學生更新的科技知識及技能，並向教職員提供有關資訊科技教育的進修資料，鼓勵報讀。

成就

- 本年度透過以下各種的 IT 支援項目，以支援教職員的需要；
 - 1) 硬件設備(手提電腦,macbook, apple TV)優化師生的設備使用體驗；
 - 2) 網絡：購置 AP 及改善網絡認證程序，優化網速；
 - 3) 服務支援：包括收集 RAT 快測資料，編時間表 VBA 等，以借資訊科技協助改善行政工作程序；
 - 4) 學生相關：培訓學生 AI 機械獸，融情特教網上心意咭，提昇學生對資訊科技學習的投入感。

反思

- 因為本年度考慮到有不少地方可以有優化空間，本年度主要優先處理最趕急的事項，例如陳舊設備、改善部份工作流程等。

- 所有尚有其他的工作還需留待來年處理。
- 本年度的「自攜電子設備 BYOD 計劃」工作僅完成了一部份，主要原因在於學生資助的記錄收集，而且年中亦有網課關係，與學生介紹相關計劃也遇一定困難。

策略 ii)：以優質教育基金及外間教育團體的支援，發展初中科技教育課程

成就

- 以優質教育基金支援開展的初中科技科發展計劃現正開展，當中包括硬件添置及校本課程發展，讓科技教育科的內容更多元，以提升學生學習效能。

反思

- 除校本課程增潤及持續發展，來年會將科技教育科正名，分別改為普通電腦及設計與科技科，並以適用書目表上的教科書作基本教材，讓科技教育範疇的課程能參照教育局的課程框架發展。

策略 iii)：規劃與科技教育相關的教師專業發展培訓活動及家長工作坊

成就

- 本學年已完成兩次與 STEM 相關的教師發展日活動，包括邀請大專院校及教育局資訊科技教育卓越中心到校分享及進行工作坊。
- 接近九成(81.8%)教職員同意教師發展日活動有助科技教育於學校發展。

反思

- 個別為教職員進行培訓的 STEM 工作坊內容，將會於相關課堂進行學生活動，讓教師發展日的效能延展至課程上，協助推動 STEM 及科技教育的發展。
- 學校硬件一直進行更新，讓教學裝備與時並進，亦方便教職員試行革新的教學策略及進行電子教學。

B. 我們的學與教

3.1 課程組織

為有效照顧不同學生的性向及學習興趣，本學年正籌備新增高中選修科目，讓有志於高中選修科技教育學習領域的學生，發展所長。22/23 學年將首先於高中開辦資訊及通訊科技科作為選修科，並會試行以電子書作教學工具，探討推展使用電子課本的可行性。

此外，因應高中核心科目的優化措施，去年已開始籌備資歷架構課程，發展適合群育學校學生及與職業連繫的校本特色課程。課程會與業界保持合作，隨時更新，確保資歷得到保證及與時並進，以協助學生將來於相關行業上繼續發展或進修。課程內容包括實習、理論及自學教材，配合多元的進展性評估及總結性評估進行評核，實踐與理論並重。

校本設計的三個資歷架構第二級課程於本年六月成功通過「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審，並已將有關課程上載到資歷名冊，當中包括「西式餐飲服務證書」、「電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書」和「攝影藝術及後期製作證書課程」。

本學年為資歷架構課程發展的過渡期，特設「其他學習經歷」課，讓中四級學生可以運用核心科目騰出的課時，接觸與藝術、飲食及運動相關的短期課程及活動，藉以建立學習動機及自信，促進全人發展，逾八成(86.3%)教師同意學校有清楚的發展方向，較過去兩年提升接近兩成(18.5%)，各教職員均發揮與各科相關的額外知識和技能，促進高中課程發展，除緊貼教育局的指引，善用資源發展全方位學習外，亦為學生裝備與職場有關的知識和技能，達學以致用之效。

3.2 課程實施

因應非面授課的課時安排，各科均按學生的學習情況調整教學進度及內容，善用課時讓學生重點地學習。部份科目更適時延展學時，於課餘時間籌組活動，當中包括英文科的 English Central 復活節挑戰計劃，讓學生可善用電子學習資源，配合不同的練習及測試，提升英語能力。而體育科亦於本學年安排了三項線上長跑活動，包括「則仁全明星運動會」、「勁過維港及動敢抗毒 - 跑出健康人生活動」等，讓學生漸漸習慣線上活動的參與模式，亦帶動部份學生自發進行長跑練習，期望日後可擴展至其他運動項目，讓更多學生建立健康的生活習慣。

STEM 小組亦善用學生課餘時間，透過工作坊讓學生認識智能家居、全息投影及無人機應用及概念。另外，有見學生對機械人製作的興趣甚豐，課程內容亦增設線控

機械人設計及製作活動，並舉辦「機械人格鬥比賽」，以及為有趣興趣的學生報名參加「全港學界廢柴機械人大戰」，學生表現優異，更有同學榮獲學界冠軍。

旅遊與款待科舉辦了與款待相關的公益慈善活動，「Cafe 47咖啡沖調」課後活動及義賣、『樂善堂線上萬人行 2021「樂遊·探索」活動』等，讓學生能將旅遊與款待科所學習的款待技巧，得以發揮及實踐。逾五成(58.2%)學生及六成(60.0%)家長同意透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，而只逾四成(44.2%)學生同意老師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。各科已於半日面授及課後進合適時間進行科本活動，惟學生的參與及主動性仍有待發展，讓活動的效能可提升。

學校於去年成立國家安全教育工作小組，以統籌各科及各範疇的國家安全教育工作，定期召開會議、檢視進度、收集文件、發放訊息及統整資源，建立穩固的發展流程及提供適切的支援。根據國家安全教育狀況報告，本學年落實各科推行與國家安全教育課程框架的發展工作。學校參照教育局所訂的課程框架，透過全校參與、課程增潤及編訂，教材製作及籌組活動等方式，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識及維護國家安全。

中國語文科於各級教材中滲入品德情意元素探討倫理道德觀等，藉著篇章學習，把古人的思維與現代社會的觀念比較印證，從而建構學生的生命價值觀念。而透過校本設計的延伸文化單元及相關的課題問答，深化範文的主題，並藉此讓學生加深了解中華文化，學習堅毅、承擔精神，從而培養國民身份認同；又以潛移默化的方式，讓學生感受中華文化的美德，積極學習個人的禮儀、操守和態度，敬重別人，以貢獻社會為己任。

綜合人文科加入「認識國家」的課程內容，讓學生透過課程了解國家的地理位置、政治架構、國旗、國徽、國歌內容，以加深學生對國家的認識，欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌的重要性，建立國民身份認同。此外，亦加入「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺 84 周年悼念活動的課程內容，透過學生了解國家重要的歷史事件，讓學生明白國家安全的概念及維護國家安全的重要性。

中四級亦開展了《公民與社會發展科》課程，課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，讓學生認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任。

中國歷史科分別舉辦了 918 事變 90 周年紀念畫展參觀活動、國慶週活動及認識南京大屠殺的紀念活動。相關活動可讓學生了解保衛國家人物生平及功績、認識祖國發展及繁華現況、提升對國家的觀念及國民身份認同感、以及學會珍惜和平及尊重生命等精神。

體育科則以冬季奧運會及冬季殘疾人奧運會為課題，向學生簡介有關大型運動賽事的歷史、發展、比賽項目等，亦因為中國北京為主辦城市，老師藉此向學生講解更多有關中國體育運動的發展現況，介紹中國及香港傑出運動員的成就和故事，增加學生對此課題的認識，從而提升其國民身份認同。

科學科參照國家安全教育課程框架設計六份有關國家安全教育的教材，並於部份級別上應用，讓有關的國家安全重點領域得以融入課程內。普通話科在 2021 年的國慶節舉辦了「聽歌填詞迎國慶」的活動，學生認真聆聽愛國歌曲《今天是你的生日，我的中國》及完成活動後工作紙，嘗試填詞創作，學生的參與表現不俗，

3.3 學習評估

本學年第三學段起，所有級別及科目的總結性評估會參照過去全日面授課堂及考評局中學文憑考試所訂的應考時間進行編訂，取消因課時不足而進行的合併考試，讓學生逐漸適應新常態下的學習及評估模式。

根據本學年各科網課及電子學習反思，大部份科目均有使用網上的學習工具協助非面授課時的教學，當中包括不同形式的網上測驗、線上小遊戲及課外書分享、以及使用電子形式分發教材，鼓勵學生投入學習。惟學生對電子教材使用的概念及應用仍見薄弱，電子學習的風氣仍需時發展。由於各科的教材及課業收發方式有異，故現正統整全校的網上課業分發模式，讓所有科目均試以 Google Classroom 作為繳交電子形式課業、分發非面授課教材及資源的網上平台。

3.4 課程評鑑

本學年進行兩次的觀課，作為學校檢視課程及學與教的措施。而完成第一學段的課業檢查後，非面授課時的課業則以電子學習及網課反思形式進行，讓學校收集各科於網課時使用的電子學習工具或教材，檢視網課成效。

為有效評鑑各科實施的課程成效及學與教情況，各科全年均會進行不少於四次的科務會議，以匯報及總結該學段的學與教情況，從而作出適當的部署及調整，讓學生學習更具果效。逾七成(77.2%)教師同意學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現及進度。

4.1 學習過程

言語治療師的工作包括為學生進行語言、發音、聲線、流暢度及社交溝通等各方面的表現進行評估及恆常訓練。本學年參與訓練的學生達二十九人，學生平均每一至三星期接受一節大約三十分鐘的個別訓練。言語治療師亦會定期出席學生的短期適應課程的檢討會議，與家長、老師及社工交流言語治療的評估結果及訓練進度，讓各持份者能了解參與訓練學生的進展及表現。逾六成(60.0%)家長滿意治療人員為子女提供的服務，令學生可針對性地進行個別或小組訓練，促進學習及待人接物技巧的發展。

就各科的學習情況而言，學生的學習動機及興趣需時提升，僅兩成(26.1%)教師同意學生學習有濃厚興趣，與過去兩個學年的持份者問卷結果相約，由於疫情的發展不穩定，而非面授課對群育學生的學習影響更大。為提升學生的學習動機及興趣，各科宜對全年學習計劃擬訂加以調整，讓學習進度、科本的全方位活動、調適措施及師生互動回饋等工作，有效地於面授或非面授期間進行。

4.2 學習表現

於非面授課時，學生的學習表現及動機稍遜，課堂參與度不足，令各科的教學進度有所影響，須於五月初回復面授課堂時作重溫及跟進。只逾三成(36.3%)學生能自動自覺地學習，故非面授課對群育學校學生的學習情況及習慣影響頗大，即使各科已於網課時加插不同的學習元素及資訊，以提升網課的趣味及互動性，惟效能仍屬一般。

閱讀風氣尚待養成，由於本學年圖書館館藏重整，語文科目的閱讀課取消，圖書館只能以有限的時段推動學生參與閱讀活動，只接近四成(38.6%)學生同意經常有課餘時間閱讀課外讀物，及只逾兩成(26.1%)教師同意學生喜愛閱讀，與過去兩年的持份者結果相近。來年圖書館將會搬館及重置，以改善閱讀環境及以不同形式的活動推動閱讀文化，有關計劃包括閱讀分享會、定期書展及閱讀獎勵計劃，期望閱讀風氣得以提升。

4.3 教學組織

優化生涯規劃教育是學校三年關注事項之一，各科均於活動及課程上滲入生涯規劃的概念，以裝備學生規劃前程。旅遊與款待科安排中六學生到不同的工作場所進行參觀、考察及面試，以提升學生對畢業出路、相關工種及職前準備的認識。英國語文科通過《理想工作》高中單元及普通話科的《兼職工作》教材，引導學生思考如何結合個人興趣、性格及能力强項，規劃未來路向。

視覺藝術科所籌劃的「心目中的香港」彩色菲林拍攝體驗活動，學生除了需於特定景點學習攝影外，亦會安排參觀菲林沖曬店，以瞭解到菲林沖曬工作者的日常工作及職責，讓學生認識沖曬行業發展和現況。

綜合人文、公民與社會發展及通識教育科以課後活動形式，舉辦「則仁觀世界 - 東京站」線上遊活動，期望可擴闊學生視野，了解不同文化的特色，學懂尊重及包容的價值態度。與此同時，亦加入學校關注事項「優化生涯規劃」的元素，介紹導遊職業的發展情況，為學生提供更多職場的資訊。在課時內，各級亦加入生涯規劃的元素，介紹不同職業的就業及發展情況，以照顧學生的多元志向。逾七成(77.2%)教師同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。

此外，綜合人文科、公民與社會發展科及通識教育科亦舉辦了全方位學習活動，從認知、情感及實踐三個層面，並配合學校關注事項，協助推動價值教育，為學生提供多元的學習經歷，照顧學生的學習動機、興趣和能力。中一級籌辦「認識中環」綜合人文科考察活動，讓學生了解昔日香港面貌及歷史發展，追古溯源，培養學生「飲水思源」的文化底蘊及「感恩珍惜」的價值態度，亦讓學生理解香港不同歷史時期與國家的互動情況，從而認識香港與國家歷來的緊密關係，以配合學校關注事項「推動價值觀教育」。中二級亦籌辦「海洋公園保育探索之旅」，以鼓勵及啟發學生欣賞大自然，建立與自然界的連繫。學生可在海洋公園的教育及保育景點，感受大自然的奇妙。中三至中五級則籌辦「迪士尼全球探索之旅」，以迪士尼樂園作例子，讓學生了解全球化的定義及對不同國家的影響，期望學生明白作為全球公民的責任，以培養學生「責任感」、「尊重」及「同理心」等的價值態度。

初中視覺藝術科的「陶藝單元」及「水墨單元」課程，透過教授中國仰韶文化及馬家窯文化，以及傳統中國文人畫的歷史流變及技法筆觸，讓學生從創作認識傳統文人的生活情操，帶動欣賞中國傳統文化之優點。

英國語文科結合《保護野生動物》、《保護環境》等初中單元，向同學宣揚尊重生命、愛惜資源的重要性。社化科則於非面授課時以電影「爭氣 2」作為主要教材，進行師生討論、分享及反思，期望可將電影所帶出的正向價值，延續到學習及日常生活上。

音樂科於課程上加入昔日香港歌影視巨星的資料及教材，讓學生反思香港人的發奮和自強不息精神，感受對身份認同的意義。普通話科透過《做義工》的單元教學，引導學生接納、關心殘疾人士，並宣揚服務社群、實現個人價值的重要性。雖只有

五成(50.0%)家長及逾五成(52.5%)學生同意學校積極培養我們良好的品德，有關的數據較去年已逐步提升，可見不同科目的價值教育內容，有助發展學生的品格思維。

各科的教學內容均適時加入與科技教育相關的策略，讓學生可嘗試多元化的學習材料，認識電子學習的優點。中三級視覺藝術科將科技融入教學，運用「Pro create」及「Metamask」軟件程式協助學生繪圖及製作非同質化代幣(NFT)，讓學生瞭解科技與藝術的關係和認識現今藝術界的新趨勢。而科技教育科則利用 microbit 訓練解難能力及學習基本指令編寫，此外，科技教育科的中二及中三級課程上，亦分別加入設計及製作養魚餵食器及自助化農場模型，以提升科技與生活的連繫。

4.4 教學過程

就本學年各科的觀課報告結果而言，教師於課堂語言運用、多元教學策略實施及營造良好學習氣氛等各方面均有不俗的表現。惟照顧學生的學與教措施仍需提升，當中包括學習跟進工作、協助學生建立自主學習習慣及課業完成程度均有待加強力度，以回應學生的學習需要。逾六成(60.4%)學生同意課堂上老師經常鼓勵他們，另逾五成(52.2%)學生同意老師於課堂上讓他們探索問題，與去年的持份者問卷數據分別增長百分之五及百分之七。

4.5 回饋跟進

部份科目均有於學年內進行學與教科本問卷，以跟進學生於不同學段的學習情況，從而調整進度及策略，讓問卷數據所歸納的結果得到適切的照顧及回饋。而學生的學習回饋亦可透過課業跟進、改正及評語反映，但就各科全年工作報告及課業檢查結果得知，課業的跟進及回饋均可適時提升，讓學生得到更貼身的照顧，促進知識、技能及態度的發展。

C. 校風及學生支援

5.1 學生支援

本校學生有著不同程度的情緒行為問題。訓輔組會以三層支援模式跟進學生的情況，對適應有困難的學生召開個案研討，除了為學生展開個別輔導外，亦會就相關的訓育工作進行商討，以制訂合適的跟進方案。在本學年，訓輔組為七名學生進行了專案研討，並按其需要給予多方面的支援措施，從而營造一個合適的環境，鼓勵他們遵從應有的行為規範。

本學年訓輔組繼續以「自律盡責，堅忍自強」為主題，推行「自律達人獎勵計劃」，當中特別強調律己的重要。此計劃給予學生清晰的自律守規目標，當學生的守規記錄達到指定分數，可換領指定物品，以鼓勵學生守時勤學的表現。此外，訓輔組亦特別強調個人反思，致力讓學生學懂自我反省、明辨是非，從而培育個人道德修養。在疫情影響下，為了在有限空間之中建構學生正確的價值觀及行為操守，本年德育專題週會暫改於集隊時段進行，由集隊老師進行德育分享，以解決課時受壓的影響。

本校言語治療師按學生的個別需要，將訓練融入課外活動之中，包括在校園電視台(點唱及訪問環節)、歌和 47 啟動禮、AYP 團體生活科、言語治療宣傳短片拍攝，以及中學部畢業禮等活動中安排學生擔任司儀、主播、短劇主角及攝影師等崗位，以提升其邏輯思維、組織、匯報、小組討論等能力，以及協商技巧，使受訓學生的不同特殊學習需要均獲得適切的支援。

學校利用性向評估工具，例如：何倫代碼職業性向測驗、非常擇、生涯指紋等工具，讓學生進一步了解自己的性向偏好，輔導老師亦運用相關資訊，為學生進行個人生涯規劃輔導。另外，「生涯規劃全紀錄」學生個人網頁正式於個別級別使用(包括：中六、中三)，學生及老師透過此平台，存取學生的生涯規劃資料，例如：個人在校背景資料、性向評估參考資料、SLP、與老師 / 輔導人員的面談摘要等，以便持分者隨時掌握與學生有關的生涯規劃情況，進行面談，以及為學生撰寫相關文件(例如：推薦信、個人自述等)，提供初步資訊。

根據持分者問卷數據顯示，逾半學生(50.0%)認為學校積極培養他們的良好品德，而大部份教師(73.9%)同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，可見持分者對本校訓輔及品德教育工作上的評價正面。不過，或因近年學生缺乏參與實體 / 團體活動的機會，減低活動的實施果效，期望來年能以實體形式，復辦更多支援學生不同成長需要的活動。

5.2 學校氣氛

本校教職員關心學生，師生關係尚算良好，經常給予學生鼓勵，讓學生從學校活動中獲得更多成功經驗，以提升自我形象。根據持分者問卷數據顯示，超過七成的家長認為老師關心他們的子女（72.5%）、逾六成半家長認為社工關懷其子女（65.0%），以及滿意學校為他們的子女所作出的努力（67.5%），反映學校致力讓學生在關愛的環境下學習。不過上述的數字與過去兩比較，均有較大的跌幅，有需要檢視家校溝通及合作的情況，以及早改善相關情況。

本年度學校首次成立升旗隊，分別由高中、初中和高小學生組成，自 2021 年 9 月開始集訓，曾在國慶日和特區政府成立 25 周年紀念日，在學校執行隆重升旗儀式。另外，他們每日亦會於學校負責升降旗，從而培養出升旗隊隊員的自律、責任感、執行事工的毅力和積極態度；學校透過每周進行升旗儀式，全校學生除了增加對國旗、國歌的認識外，亦增加對學校的歸屬感，以及提升其國民身份認同。

不過，持分者問卷數據反映本校學生自律守規的情況稍遜，只有三成學生（31.8%）認為同學能自律守規，成因或與近年學校減少舉辦多人聚集的實體活動，欠缺訓練社交技巧的實體平台/環境有關。期望來年能繼續舉辦更多師生共同參與的活動，除了讓學生增廣見聞、發揮所長外，更有助師生建立正面關係，提升學生之間的相處技巧，以及提升學生對學校的歸屬感。

6.1 家校合作

學校一直致力推動家校合作，家長與學校必需保持緊密聯繫，讓每位學生獲得適切照顧，健康成長。

關於家長教育方面，本校透過舉辦不同的活動，包括：「敬師日 2021」、「親子美容班」、「從家開始」家長小組及「國家安全問答比賽」，提升家長對價值教育、國安教育及親子關係的認識。此外，本年度家教會新開設「家教會 youtube 頻道」，介紹學校活動及國家安全知識，讓家長了解學校的最新發展，促進家校合作。

過去三年疫情持續，對推行與生涯規劃教育有關的家長培訓活動，造成一定影響。期望將來能為家長提供更多的培訓機會，藉此提升各持分者對生涯規劃及多元出路的認知，讓學生從更多持分者身上獲得相關資訊及支援，有助提升推展生涯規劃工作的成效。

本校重視每個讓家長表達意見的渠道。家長除可透過與班主任、社工及專責人員向學校就學生的學習、成長及學校發展表達意見外，亦可透過家教會委員及家長校董，表達意見。根據持分者問卷數據顯示，本校與家長合作和溝通的情況，尚算理想。超過六成家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等

(62.5%)、逾六成半家長認為學校樂意聽取家長的意見 (65.0%)，以及同意家長教師會能促進家長與學校的溝通 (65.0%)。

6.2 對外聯繫

為培養學生的正確價值觀及各種能力，訓輔組透過與外間機構合作，為學生安排不同活動。例如：籌辦「多元智能挑戰營」，以加強學生的抗逆力、溝通能力、解難能力等共通能力。另外，本校分別與香港青年協會、香港善導會、PS33 等機構合作推行抗逆力及禁毒教育，致力提升學生的抗毒意識；香港教育大學心理及輔導學系實習學生為本校 SEN 學生提供輔導小組；香港理工大學實習社工為本校學生開辦異性社交小組，以及為 ASD 學生提供社交訓練。透過不同形式的教育和輔導活動，學生明白毒品的禍害；此外，學生於各項社交訓練活動中，表現投入，對活動內容有所反思，達到活動目標。儘管本學年已進行多項的活動，但仍有活動因疫情而被迫取消，例如：與香港警察少年警訊在學校舉辦歷奇同樂日、與警民關係組在學校舉行的「性罪行」講座等，使學生缺失了延伸學習的機會。

本年度本校繼續與多個外間機構合作，支援學生的個人成長需要，例如：本校繼續參與賽馬會鼓掌・創你程計劃 (第二期) CLAP@JC，與香港善導會一同籌劃校內的生涯規劃活動。惟本計劃的大部分活動只能以線上形式進行，學生欠缺親身 / 現場體驗的機會，溝通形式較為「單向」，使學生投入感較低，影響學習果效。另外，本校已經第二年參與香港生涯發展自評基準 (HKBM)，根據 HKBM 十個自評準則 (註一)，為本校生涯規劃工作的整體成效「把脈」，協助本校完善校本生涯規劃政策，幫助學生更有效地開拓生涯發展路向。期間與多間參與學校，進行經驗分享及交流，為學生提供更多生涯規劃活動的參與 / 體驗機會。上學年，本校在該十項自評基準中，達至「部分達標」水平。期望未來各科組均能按學校需要，根據十個自評基準，推行有關生涯規劃的政策 / 措施 / 活動，做到全校參與。

另外，本校與非政府機構合作，為本校學生提供一系列生涯規劃活動，例如：全球人力資源董事學會，合作申請民政事務局的「青年生涯規劃活動資助計劃 (2022-2025 年度)」，其中活動包括：專題講座、工作坊、職場探訪和工作體驗等。

總括來說，疫情對本校的對外聯繫工作，均帶來一定程度的影響。然而，本校累積了不少在疫情下籌辦活動的經驗，即使疫情依然反覆，本學年本校與外間機構合辦活動的數量，仍較過往兩年為多，並逐漸回復正常水平。期望來年疫情進一步受控後，有關的對外活動 / 講座能夠順利進行，讓學生獲得更多提升其共通能力的機會。

註一：

「HKBM 十個自評準則」

基準 1：穩定和清晰的生涯發展政策

基準 2：專業能力與領導

基準 3：從多元出路資訊中學習

基準 4：重視每位學生的個人需要

基準 5：學生參與及共同創建

基準 6：制訂生涯發展路線圖的個人輔導

基準 7：與學校課程聯繫的生涯發展

基準 8：與工作世界作有意義的接觸

基準 9：與高等及延續教育院校作有意義的接觸

基準 10：家長參與和支援

D. 學生表現

情意發展和態度

7.1.1 態度與行為

本學年雖大部份時間恢復面授課堂，唯仍然受過去兩年非面授課及停課影響，學生與人相處的時間較少。又因限聚及防疫指引，即使恢復面授課堂，學生只上半天課，學校亦難以舉辦群性活動，學生難以從中與別人建立良好關係。因此，學生與人相處的態度，無論是對老師或同學，均有著改善空間，期待來年回復全日課堂，營造和諧關愛的校園環境予學生多相處，改善態度和行為。

7.1.2 學生品德及國民身份認同

本學年重開高中社化科，以「個人長成及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」六大範疇編寫校本教材，針對疫後學生面對的「新常態」，協助學生適應。其中課程內加入不同的「生活事件」供師生堂上討論，通過交流互動，學習正確價值觀。網課期間，社化科播放《爭氣 1》及《爭氣 2》的電影，透過故事主人公奮鬥的故事，激勵學生在逆境下自強不息。

隨著港區國安法的實施，學生需要了解當日的背景及執行方式，社化科學辦線上國安法展覽活動，讓學生展示國安法的背景、執行方式及個案分析，讓學生明白為保障香港穩定，國安法的必要性。

本校致力推動國民教育，透過組織升旗隊，每星期以中式步操進行升旗儀式，通過網上直播，讓全校師生都能參與，借此培養學生對國家的歸屬感及自豪感。

為推動國民教育，本校於大部份科目皆滲入中華文化的元素，以中文科為例，初中教授《論語八則》展現了儒家的道德觀念潛移默化中讓學生能感受並學習中華文化的精神。每個單元後都有新增文化專題的題目或相關資料，以作為課題的延申從而讓學生掌握相關的元素，了解中華文化的發展與面貌之餘，也能了解中華文化的精神。

為讓學生認識近代中國歷史，中史科舉辦了「918 事變畫展」、「南京大屠殺紀念活動」及「香港歷史故事遊」，讓學生從不同角度了解歷史事件，有助加強學生對國家安全及歷史的認同。

本校致力發展義工服務，雖然受到疫情影響，本年度仍為學生提供不同種類的義工服務，公益少年團為公益金籌款、Cafe47 及旅遊與款待科義賣咖啡為九龍樂善堂籌款，拍攝短片支援瑪麗醫院病童，宣揚關懷社會的訊息。學生表現投入，為有關機構籌得 5 千元善款。

群性發展

7.2.1 學生群體活動：

為加強學生在群性方面的發展，學校本學年雖受疫情影響，但仍舉辦超過 175 項活動等，例如中秋、聖誕節等慶祝活動，課外恆常活動包括國畫書法班、與龍共舞、古箏班、音樂訓練班(色士風)、合唱團、STEM 小組、菲林攝影、剪片班、歷奇義工服務、則仁廚房、羽毛球隊、乒乓球隊、籃球訓練、Cafe47 咖啡師訓練、足毬班、音樂治療、英文電影興趣班及體適能小組合共 18 種課後活動，師生在群體生活中共同經歷、共同學習，培養深厚的感情。

本校參加由教育局及民安隊主辦的「多元智能挑戰營」，透過領袖訓練、解難及步操等活動，訓練學生互相合作的團隊精神。

7.2.2 課外活動的參與

本年度學生參與之活動統計(時數)(至 31/8/2022):

學習經歷	活動總時數 (小時)
智能發展	66.75 小時
德育及公民教育	109.5 小時
藝術發展	146.65 小時
體育發展	404.75 小時
社會服務	33 小時
與工作有關的經驗	188.15 小時

有關學生參與課外活動的概況，本學年共舉辦超過 175 項大大小小的活動，學生透過參與有關智能發展、德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗的活動，以豐富自己的學習經驗、擴闊視野、培養公民意識、正確的人生態度及價值觀。根據持份者問卷(學生)中顯示「學生積極參與課外活動」與 20/21 年比較，輕微上升了 1.21%及根據持份者問卷(學生)「透過參與學校的課外活動我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」，上升了 11.36%，可以顯示出學生喜歡學校為他們舉辦的課後活動，學生亦認為課後活動可以提升他們的學習興趣及可以增長學生的其他技能。但根據持分者問卷(家長)中顯示「我的子女喜歡

參與學校的活動及事務。」與 2020/2021 年度比較下跌了 15.09%。而以上的數字
 的下跌，可能與因抗疫限制而導致學校有較大的限制，例如需要學生使用疫苗通行証
 及於本年度有較多時間不能舉辦任何課外活動有關。

相反地，雖然數字較為反覆及仍有抗疫限制，可見學生依然喜愛及憧憬學校的各種
 活動。根據持份者問卷（學生），有超過 5 成學生均同意，「透過參與學校的課外活
 動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」而根據持份者問卷（家
 長），有 6 成家長亦同意，「透過參與學校的課外活動。我的子女能獲得更多的學習
 機會與課外知識和生活技能等。」由此可見，學生及家長亦同意學校的各種活動能
 為學生的學習帶來一定的益處。

參與和成就

8.1 學生學業表現

8.1.1 學生校內評估成績

學科與術科的合格率(表一)

	21/22 年度*	
	學科合格率	術科合格率
初 中	36.24%	72.65%
高 中	23.63%	37.39%

*中一至中五級 21/22 年度取消第二學段考試

在學科成績方面，本年度高中在術科合格率比學科高 30.56%；而初中學生術科合格
 率比學科高 29.9%，雖然數據未計算第三學段之成績，反映學生對術科的興趣及能
 力較高。建議透過全校參與模式，培養學生主動學習態度，舉辦不同學科活動，例
 如:科本參觀、體驗活動及科體藝日等，提升學生整體學習興趣。

根據持份者問卷(學生)，學生同意「我對學習有自信。」與 20/21 年比較，上升 5.39%、
 「我懂得訂立自己的學習目標。」，比 20/21 微升 1%，反映學生對於個人的學習要
 求有所提升，建議在學期初為學生訂立個人學習目標，並作持續的檢討。

8.1.2 學生在公開試成績表現

本屆共九位中六級學生應考中學文憑考試，其中一名學生獲得優異成績，計算四科核心科目及兩科選修科共得 17 分，達基本入讀本地大學的要求。

一名學生於英國語文科獲四級成績，表現突出；一名學生於中國語文科獲三級成績；分別有一名及兩名學生於中國歷史科獲得三級及二級成績，合格率達 75%；兩名學生於通識教育科分別獲得三級及二級成績；共兩名考生於數學科(核心部份)獲二級；兩名學生於旅遊與款待科獲二級成績。就學術成績而言，高中學生的表現穩步提升，學校亦因應學生的學習特性及能力，投入更多資源，讓學生有機會參與各類形的公開考試，以增強學生的學習自信及一展所長。有見個別學生的英文水平優異，學校特意安排學生應考雅思國際英語小平測試(ITLES)，兩名應考的學生分別獲得 7 及 7.5 分成績，表現令人鼓舞。而中六級非華語學生於去年十一月應考培生愛德思國際中學教育普通證書中國語文科考試，獲得第六級成績，表現優良。

8.2 學生在學業以外的表現

校外獎項

本學年各科、組均積極組織學生參與多項校內外活動及比賽，期望透過不同的活動，讓學生拓闊視野，培養鬥志及毅力，藉成功的經歷而增強自信心。雖然部分活動及比賽受疫情影響而暫停或改變形式進行，但整體而言成果仍令人滿意，現總結如下：

本學年學生獲取的校外獎項較往年豐富，涵蓋了語文、藝術、體育、Stem、國民教育等不同領域，例如英文徵文比賽、學界藝術節、學生運動員獎、機械人比賽、唱國歌、國慶攝影及短片等，為同學帶來發揮不同潛能的機會。獲頒校外獎項及證書共計 16 項，由 30 名中學部同學取得，獲獎人數接近四成，對同學、老師實屬極大鼓舞，亦為其他同學樹立榜樣，帶動校內的正面氣氛。

除了一些傳統的學科比賽之外，學校今年亦致力推動同學為未來的升學及就業作準備，組織並資助同學考取不同的資歷認證，包括國際英語測試（雅思）、初級咖啡師等，助同學踏上理想征程。

2021/22 年度學生得獎項目

比賽名稱	獎項
2021「唱國歌.歌唱大賽」	團體(季軍)
「智」識賀國慶 2021 國慶盃攝影及短片大賽」	短片組(亞軍)
香港課外活動優秀學生表揚計劃	
多元智能日營訓練	出席證書
第十三屆中華挑戰杯全港人才藝術朗誦大賽	中學普通話組優異獎
環保桌遊教育計劃	參與證書
全港學界廢柴機械人大賽	冠軍
第 14 屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使
第 22 屆獅子會國際青少年交流營及英文徵文比賽	全港前 50 名 (優異證書)
國際英語測試證書 (IELTS 雅思)	葉志遠 7 分
國際英語測試證書 (IELTS 雅思)	李鍵鋒 7.5 分
明日之星-上游獎學金	港幣 5000 元
香港學界藝術節	中學組銀獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎	得獎
精品咖啡協會課程	初級咖啡師技能證書
青年獎勵計劃 (AYP)	銀章

8.2.2 體格發展

學生的體質指標

本校學生身高體重指數統計如下：

BMI 數值	學生百份比 2021	學生百份比 2122
<18.5 (過輕)	37.7%	36.40%
18.5 - 22.9 (正常)	30.4%	31.80%
23 - 24.9 (過重 - 邊緣)	7.3%	11.40%
25 - 29.9 (過重 - 中度肥胖)	14.5%	13.60%
>30 (過重 - 嚴重肥胖)	10.1%	6.80%
尚未測試	17.4%	13.70%

本學年身高體重指數處於正常範圍的學生較去年下跌 1.4%，而處於過重邊緣的學生較去年有 4.1%增幅。相反，處於過輕、過重中度肥胖及嚴重肥胖的學生皆下跌，說明學生在本年度的運動量及健康生活上也較去年有所提昇及調整。雖然仍處於疫情期間，甚至在學期中期有未能上課或網上授課的情況，學校在過去一年也有相對配套以協助學生培養健康生活的態度，如在網課期間，體育科教師會在線上要求學生跟著教師在不同空間做運動，也有「開心果月」提供水果予學生，推動均衡飲食的健康生活習慣。期望在未來日子，疫情放緩下可讓學生的健康指標上有再進一步的改善及學生的健康生活習慣可融入日常生活中。

8.2.3 畢業生出路

畢業生升學及就業資料

	2020-21		2021-22	
中三畢業生總數	11		15	
中六畢業生總數	8		9	
升學及就業情況	中	中	中	中
1. 本地升學 - 升讀本地大學/大專/副學士	三	六	三	六
2. 非本地升學	9	1	13	3
-內地升學				1
-非本地升學	1			1
3. 其他出路	1	7	2	4

在 2020-21 年度，本校有 11 位中三畢業生和 8 位中六畢業生。在中六畢業生當中，1 位同學在香港中學文憑試考取良好成績，現於職業訓練局修讀配藥學高級文憑。選擇本地升學的中三畢業生則有 9 位(佔 81%)。

在 2021-22 年度，本校有 15 位中三畢業生和 9 位中六畢業生。在中六畢業生當中，3 位學生在港升學，1 位前往內地和 1 位到台灣升學，另外 4 位將準備工作，選擇本地升學的中三畢業生則有 13 位(佔 87%)。

【全篇完】