



香港扶幼會則仁中心學校 學校報告 2022-2023



I. 我們的學校

學校資料

- 中文地址：九龍深水埗歌和老街 47 號
英文地址：47 Cornwall Street, Shamshuipo, Kowloon
服務類別：群育學校
電話：27783981
傳真：27761587
電郵地址：cycs@cycschool.edu.hk
學校網址：<http://www.cycschool.edu.hk>
辦學理念：我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。
- 校監姓名：郭成名先生
校長姓名：郭智穎女士
學校類別：津貼
學生性別：男
辦學團體：香港扶幼會
宗教：-
創校年份：1974 年
校訓：自尊、自治、自立
學校面積：5,346 平方米
學生人數：小學部：132 人；中學部：120 人
校內組織：法團校董會、家長教師會及校友會
宿舍設備：宿位 166 個，由社會福利署資助。
公共交通：由港鐵站（九龍塘或石硤尾）步行約 15 分鐘。
：巴士路線：2B、2F、86C、E22。
校車服務：兩輛冷氣校車（22 及 25 座位），用作接送學生往返學校及外出活動之用，此兩校車分別由社會福利署獎券基金及香港賽馬會慈善信託基金捐贈。

收費資料 各級均免學費。學生需購買書簿，繳交視覺藝術科材料費。

學校設施

設有小學及中學校舍，並附有三個籃球場。除一般課室外，尚有科技教育室、視覺藝術室、音樂室、學生活動室、禮堂、科學實驗室、兩間圖書室、窯房、沖灑黑房、跨媒體藝術專室及電腦室等。此外，每個課室均設有電腦、投影機、屏幕及圖書櫃，以推動資訊科技教學及良好的閱讀風氣。全部課室、工場及特別室均安裝空調，務使學生在舒適環境中學習。

教師資料

教師專業資歷 (人數)

基本師資訓練	:	49
特殊教育訓練	:	32
學士	:	49
碩士	:	20
教師總數	:	49

專業人員資料 (人數)

社工	:	4.5
教育心理學家	:	0.3
實驗室技術員	:	1
言語治療師	:	1
專業人員總數	:	6.8

班級結構

小三	:	1
小四	:	2
小五	:	4
小六	:	4
中一	:	2
中二	:	2
中三	:	3
中四	:	1
中五	:	1
中六	:	1

小學部 (小三至小六共 11 班)，中學部 (中一至中六共 10 班)，各級均設有若干名額收錄短期適應課程學生。總班數：21

開設科目

本校現年班級由小三至中六。小學開設中、英、數、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話、圖書課、社化科及資訊科技。中一至中三則開設中國語文、英國語文、數學、公民、經濟與社會、地理、歷史、科學、中國歷史、體育、視覺藝術、設計與科技、普通電腦、資訊科技、普通話、音樂及社化科。高中除中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、社化及體育外，更設有中國歷史、視覺藝術、體育、旅遊與款待及資訊及通訊科技五個選修科目。中學部亦以因應學生的特質及促進生涯發展，開設資歷架構第二級課程，包括攝影藝術及後期製作證書、電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書、工場工具應用技術基礎證書及西式餐飲服務證書。

學校特色

管理與組織

香港扶幼會為本校辦學團體，校方於 2008 年 9 月 1 日成立了法團校董會，成員包括不同持分者；本校已全面推行「校本管理」，除行政小組外，設有多個專責小組，負責統籌校務、學務、課程發展、訓導、輔導、活動、總務、學生發展、家長教師會、校友會等事宜。此外，本校通過「支援有特殊教育需要學生的學校伙伴計劃」支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。透過加強群育學校對轉往普通學校的離校生及其就讀的普通學校的支援，協助離校生順利重返普通學校並持續融入學校生活。另外本校還提供「專業支援」服務，定期為全港有需要的學校安排專題講座、專業交流、工作坊、到校參觀等，讓外間學校能得到適切的支援。本校亦設有「短期適應課程計劃」，協助教導在情緒行為及學習上有適應困難的主流學校學生，待其學習態度及行為表現有改善後，重返原校繼續學業。

教與學

課程設計以學生為中心，因應學生的學習能力和進度調整課程，以照顧學生學習的多樣性。此外，透過持續及多元的評估方法，了解學生不同的學習需要，老師根據有關資料的分析結果，調整教學策略，而學生可透過個人學習概覽，檢視自己的學習成就。同時，本校積極推動觀課文化，讓老師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進教學。

支援輔導服務

- i. 本校有駐校教育心理學家，為學童進行測試、評估及設計適切的教材，以照顧學生的學習差異。
- ii. 教師及社工定時為個別學生召開「個案研討會」，制訂學童的行為及學習改善方案。
- iii. 設有個人及社化課程，促進學生的社化能力。
- iv. 設有課後個別功課輔導，為學生學業拔尖補底。

學業及學業以外的表現

本校積極培養學生的閱讀習慣，於每天安排閱讀課，藉此推動閱讀風氣。此外，本校學生在學界各類運動比賽、校際朗誦比賽及戲劇比賽等均積極參與；本校師生更組成義工服務隊，定期進行探訪，為社區有需要人士提供服務。

課程政策

- i. 根據主流課程大綱，教師按學生的學習能力自行編訂教材。
- ii. 課程設計以學生為本，內容具趣味及實用性，以引發學生的學習興趣，並提升學生九大共通能力，且因應其程度而進行跨科專題研習、分組教學和課程統整等。
- iii. 各科任教老師定期進行共同備課會議，討論學生學習情況，以修訂課程內容，並促進教學。
- iv. 運用資訊科技，增強學習成效。
- v. 提升學生對國家安全教育的認識，培養正確價值觀和態度。

課外活動

本校學生積極參與各種不同的課外活動。體育方面，包括：各項球類、田徑及游泳訓練；多元智能方面，有戲劇、藝術及樂器等訓練；歷奇方面，包括：攀石、野外定向、野外鍛鍊、風帆、潛水及獨木舟訓練。另外，透過各項學界校際比賽（例如：球類、田徑、戲劇及朗誦等）、童軍訓練、社區義工服務、生活技能訓練、香港青年獎勵計劃、職業導向潛能發展計劃及外展訓練等，以增廣學生的見聞，發展學生的潛能。

資訊科技支援

本校為學生提供多元的學習環境，所有教師均積極蒐集適用軟件和設計教材，以配合教改需要，與時並進。同時，為有效實施資訊科技教育，每個課室及特別室均能連線到中央伺服器 and 互聯網，方便進行學習。

額外資源的申請及運用

端賴法團校董會、大部分家長及教師支持，本學年向教育局申請凍結兩位高級學位教席，所得津貼用於聘請多位文憑教師，令人手較為寬裕，故學校可優化學與教，如：推行跨班分組教學、課後功課輔導班及開設新高中選修科等，資源的運用更為靈活，學生得益良多。

本學年除教育局校本課後支援計劃津貼外，學校亦得到不少機構如賽馬會全方位學習基金、優質教育基金及德育及國民教育津貼，所得款額主要作教育及師生活動之用。

關注事項

小學部

1. 培養學生正面思維，建立正向校園文化
2. 透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

中學部

1. 推展價值教育
2. 優化生涯規劃教育
3. 拓展科技教育

II. 小學部

A. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生正面思維，建立正向校園文化

目標 1：在學校課程(正規/隱閉)中加入情緒教育

策略 1)：與外間機構 Just Feel 合作，發展社化科的情緒教育課程

策略 2)：在圖書課播放與情緒教育有關的短片及閱讀繪本

策略 3)：在課室張貼「感受溫度計」，讓學生了解及表達自己的情緒狀態

策略 4)：在校園及課室會佈置不同的視覺提示和海報，教導學生如何控制情緒

成就

- 與 Just Feel 合作發展了社化 P.3-P.6 共有 35 課節
老師曾在圖書課播放與情緒教育有關的短片及閱讀相繪本
- 有 76.6%學生同意使用「感受溫度計」能幫助表達自己的情緒狀態。
- 在走廊及樓梯轉角位置均張貼了正向海報，在地下升降機及一樓走廊也貼了正向橫額

反思

- 因選擇課題時主要考慮主題非年級，故有些課節並不適合本校學生的程度
- 未能收集老師在圖書課播放與情緒教育有關的短片及閱讀相繪本的使用率
- 隨學期推進，各班使用情緒溫度計的次數減少，部分班別沒有跟進新入學學生的磁石貼
- 雖然各課室也預留了位置張貼海報，但大部份課室未有跟隨課題而更換相關的海報

回饋與跟進

- 學年先以校本的社化課程為基礎，再加入 Just Feel 的課題，以年級為優先考慮
- 先訂立數個符合校本需要的正面思維態度，不單社化科，其他科目也加入這些元素
- 小息時，在兩天操場播放與情緒教育有關的短片及有聲繪本
- 每月最少一次在圖書課播繪本，向學生及老師介紹「正向書櫃」鼓勵學生借閱
- 老師在星期一及五的早會時，提醒各班在星期一早上及星期五下午的班主任課，使用「情緒溫度計」來表達自己的情緒狀態
- 新生入學時，教學助理會把磁石貼連同手冊一併交給學生

目標 2：推動正向教養，提升學生自尊感和能力感

策略 1)：外間機構 Just Feel 培訓本校老師，為學生進行十節的班級經營課程

策略 2)：透過班級會議，讓學生具備解決問題的能力

策略 3)：訓輔組協助統籌不同的學生部門，以增強他們對學校的歸屬感

成就

- 100%的老師同意透過教師培訓或分享會，對正向教養的認識有所提升
- 84.4%的學生同意透過班會幫助我思考如何解決問題，提升解難能力
- 87.1%的學生同意透過在部門的服務，提升了我的自尊感和對學校的歸屬感

反思

- 很多時因彩虹時間有其他活動，故剩餘的時間未必足夠進行一節完整的班級經營課
- 全年進行班會的次數較少
- 新生入學時，不少部門已編定當值安排，令新生入了部門也沒有「工作」

回饋與跟進

- 下學年先落實進行班級經營課的日子，預留整個彩虹時間進行
- 每月舉行一次班級會議
- 建議各部門在則人大會讓學生報告工作內容或注意事項，從而增加學生表現自己的機會
- 建議各部門考慮加入一些非當值工作，好讓新生未編入當值表前也能服務
- 地下雨天操場的部門大表，由現在的學生名變為班加全名，讓同學清楚知道各人職級情況

重點發展項目二：透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

目標 1：建立校本 STEM 課程，培養學生創造、協作和解決問題的能力

策略 1)：在 STEM 課程加入「動手做」的元素

成就

- 所有活動(STEM 日、數學 STEM 活動、常識科探日等)，均有加入「動手做」元素。
- 學科(數學、常識、資訊科技)活動都有加入 STEM 元素。

反思

- 活動的內容及材料選取需考慮學生的能力。
- 部分活動需加入創作的元素。
- 學生使用工具的能力較弱。

回饋與跟進

- 進行活動前，教師先安排作體驗，以便就學生的能力作出調適。
- 來年的各項 STEM 活動需加入更多創作元素。
- 在課程和活動前先介紹和示範工具的使用方法。

策略 2)：探討跨學科活動的可行性

成就

- 數學、常識及資訊科技科均有安排不同的學習活動予同學參加。如數學科 STEM 活動、常識科科探日及資訊科技科的編程活動。
- STEM 每月分享及 STEM 日簡介時有提及 STEM 各元素的整合與連繫。

反思

- 由於各學科的主題不同，雖然各科有提及 STEM 不同的元素，加上部份老師自己有任教數學、常識及資訊科技科，所以老師自己會按不同的需要加入不同元素，但沒有以跨學科的名義進行。

回饋與跟進

- 建議來年按級別安排不同主題，不同主題則以不同學科作主導，再邀請其他學科協助。如以五年級作試點，進行聲音的傳播的主題，邀請常識科作主導，再鼓勵其他科配合。

策略 3)：培養學生的科學素養，掌握綜合和應用知識與技能的能力

- 各級舉辦科探活動
- 彩虹時間分享
- 創客計劃
- 數學科 STEM 活動

成就

- 超過九成學生同意上述活動能培養科學素養
- 常識科已舉辦各級的科探活動，超過八成學生表示活動能提升對科學探究的興趣。
- 本年已完成 9 次的彩虹時間分享，涵蓋各學科的 STEM 內容。
- 學生能透過創客計劃學習光的特性，學生亦明白光影成像的原理。
- 數學科各級已完成有關活動，學生能掌握相關知識與技能。

反思

- 有些老師因為任教的科目都與 STEM 項目有關，令他們工作量大增和工作性質重複。
- 活動集中於試後活動。

回饋與跟進

- 宜平均分配各人工作。
- 考慮進行跨學科協作，或於 STEM 日加入各學科元素。

策略 4)：讓學生應用編程解決問題，發展計算思維

- 於高小資訊科技科加入編程活動

成就

- 所有老師同意高小資訊科技科能讓學生應用編程解決問題，發展計算思維。
- 學生的作品質素較往年高，例如學生能完成簡單的遊戲設計，並加入個人想法。

反思

- 學生差異性較大，部份學生較難掌握課堂的基本知識。

回饋與跟進

- 科任老師宜根據學生能力剪裁教學內容。
- 提升延伸課程予能力較高的學生。

目標 2：營造 STEM 教育環境，提高學生對科學、科技和數學的興趣

策略 1)：提供 STEM 課外活動

- 迷你四驅車學會
- LEGO 機械人
- STEM 紙模型
- 科技工學

成就

- 超過九成半學生同意學校提供的活動能提高學生對科學、科技和數學的興趣。
- 今年為學生提供了更多活動體驗，整體氣氛較濃厚。
- 學生表現投入，對相關內容感興趣。

反思

- 未能安排學生於課外時間進行嘗試。
- 每個項目的參與人數不多。

回饋與跟進

- 期望能舉行恆常的課後活動小組。

策略 2)：參與 STEM 相關比賽。

- 迷你四驅車比賽
- 中小學數學應用創意信息圖設計比賽
- 常識百搭

成就

- 超過九成半學生同意學校提供的比賽能提高學生對科學、科技和數學的興趣。
- 本學年學生有較多機會出外參加比賽。
- 常識百搭獲得傑出獎，學生有機會參與作品展覽作觀摩和交流。
- 模型船
- 老師與學生對中小學數學應用創意信息圖設計的了解較去年多，有三位學生取得優異獎。

反思

- 參與學生人數較少。
- 學生流動性大，
- 中小學數學應用創意信息圖設計比賽的題目較艱深，創作元素較少，學生作品表現單一。

回饋與跟進

- 加入不同類型的比賽，可讓更多學生有機會參與。
- 當學生流失率較高時，宜招募新同學加入。
- 學生準備時間不足，未能掌握基本知識，具體操作有難度，需老師多加協助。
- 來年可自訂創意信息圖主題。

B. 我們的學與教

3.1 課程組織

本學年的關注事項分別是培養學生正面思維，建立正向校園文化以及推動 STEM 教育，這正配合最新的教育發展趨勢和七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。另外，在不同的科目和跨學科活動中，也為學生創造空間和機會，以促進他們的全人發展。如本年度六年級常識科專題研習的主題為「中國科技」，學生能在研習的過程中認識祖國的科技成就，從而提升其國民身份認同感。另外，配合七個學習宗旨中的健康的生活方式，本年度以「健康生活」為專題周的主題。

在教師方面，本年曾於互勉分享會中簡介最新的教育發展趨勢，分享《小學教育課程指引》（試行版），當中提及如課時和學時的概念、七個學習宗旨、十個首要價值觀等，讓老師了解香港教育的發展方向。根據持分者（教師）問卷調查，所有老師均同意學校的課程能配合教育發展的趨勢（100%），而大部份老師均同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向（88%）。

在課程架構方面，本年度專題周中，全校各科均以「健康生活」為主題，如中文科介紹五色食物，英文科講述健康的食物和運動，數學科介紹計算卡路里，常識科講解食物標籤等，並安排了三個工作坊和參觀讓個別同學體驗，如有機農莊參觀、運動競技工作坊及衛生教育展覽及資訊中心參觀等，讓學生在課堂內外均能獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨中的健康的生活方式；常識科的科探日利用了課堂以外的時間與學生進行科學探究活動。當中，四年級學生製作風向儀，五年級學生則製作八大行星模型；數學科於第三學段試後活動期間進行「數學科 STEM 活動」，根據各級課程的學習內容作為延伸，加入 STEM 元素及動手作概念，進行各級 STEM 活動。這些科本活動目的，不單鞏固學生在不同學習領域的知識，也培養他們不同的共通能力。

另一方面，在疫情後，學生的學習模式有所改變，在學校上課學習的「課時」概念亦轉為不受時間、地方限制亦能進行學習的「學時」模式。教師為協助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨，故在長假期會安排相關的學習內容和電子功課，讓學生在非課堂時間也能進行學習。

除此之外，因應學生的學習多樣性，老師調適學習內容和訂定學與教策略。如中文科為了讓教師理解有特殊學習需要的學生特質，並掌握如何教授不同程度學生的策略，於本學年初的科會舉行「寫作策略分享」，透過理論及實例，研習有效促進學生寫作的方法，並把相關的資訊及教材共享，讓其他科任教師可在備課時，按著各

班各組的學生特性調適學習內容及訂定教學策略。另外，為照顧學習能力較高的學生的需要，本年六年級數學科在教授方程時，於能力較高組別的學習內容上會有所調適，如會教授百分數、小數及分數的方程，在能力稍遜的組別只會教授較簡單的二步方程，從課程的內容上照顧學生學習多樣性。另外，數學科教師在進行教學研究時也按不同能力的學生的需要，選取不同的教學策略教授圓面積課題，除了使用實物教學外，能力較高組別加入使用 GeoGebra，讓學生理解圓面積公式原理。

根據持份者（教師）問卷調查，絕大部分老師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展（96%），及學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習（92%）。另外，根據持份者（學生）問卷調查，大部份學生也同意在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等（71.6%）。

3.2 課程實施

本學年與外間機構 just 合作，透過正規及隱閉課程推展正向校園文化。在開學前，訓輔主任、學務主任、總務主任、社化科科主任、圖書館負責老師和社工與 Just Feel 同工召開會議，商討如何在學校發展校本的正向文化。然後，社化科科任教師在 Just Feel 提供的社交情緒教育課教案及教材中，抽取適合本校需要的課題，在三至六年級共安排三十五節的社化科課堂，以進行社交情緒教育。另外，亦在各級安排合共十節班級經營課，透過不同活動，讓師生對班級更具安全感及歸屬感，並提供機會讓師生彼此分享，建立學生社交情緒技能。不論社化課程或班級經營課，Just Feel 同工均於課前與本校的老師進行共同備課會議，更會定期檢討推展情況，落實校本的正向課程。

本年度中文科與常識科合作推行跨課程閱讀，常識科科任教師在共同備課時選取該學段教科書內的延伸閱讀內容，然後轉交予中文科科任教師轉為閱讀理解的篇章，配合不同的題型設計，既能深化學生在常識科課堂的學習，又能訓練學生的閱讀能力和答題技巧。

3.3 學習評估

鑑於疫情影響，學生長時間在家中，家長未能有效督促其學習，故未能培養良好的功課習慣，加上不少家長也反映不清楚學生的學習情況，故本學年落實一些家課政策，以評鑑學生能否掌握課堂所學。如主科每星期最少安排兩次家課，若教師即日收回的練習，則視作「堂課」，不計算「家課」；教師亦必須安排學生填寫手冊作紀錄，以便中心導師和家長可跟進其學習。

學校以多元化的學習評估方式評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現，如常識科在每個學段會進行三次進展性評估，當中有兩次為紙筆評估，而一次

為多元化評估。利用多元化評估，除考核學生對知識的掌握程度，亦評估學生在技能及態度方面的表現。以五年級第三學段的多元化評估為例，學生需要應用閉合電路的知識組裝燈座，在過程中需要學習閱讀說明書，並訓練「動手做」的技能，個別完成閉合電路的組裝，倘未能成功接駁電路，亦需要以堅毅的態度，繼續改良，直至組成完整的閉合電路。

另一方面，科主任在進行課業審查時，要求科任教師在批改課業時不能只用交叉顯示學生錯誤的地方，而須指導學生發現問題和完成改正，從而讓教師得知學生能否了解問題所在，適時給予學生有效的回饋和支援，以提升學生的學習效能。

根據持分者（教師）問卷調查，全部老師均同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現（100%）。

3.4 課程評鑑

透過學科會議和共同備課會議，讓教師們一同檢視教學內容、教學進度、學生學習情況，以及運用課程評鑑結果回饋課程策劃。如數學科五年級上學年使用實作評量，讓學生掌握如何量度三角形和梯形面積的底和高，在試題分析時，發現學生在該部分的表現有所提升，尤其能力稍遜的學生的成績有顯著的提升，當中，絕大部分學生也能取得高分，甚至滿分，可見實作評量能幫助學生掌握相關的學習內容，因此，本學年教授此課題前，已在共同備課商討相關教學策略，並要求科任教師以實作評量方式教授此課題和進行學與教活動。

本年度中、英、數、常四個學科均有進行教學研究。在檢討中，老師均發現在教學研究期間使用的教學法如活動教學、電子學習等可加強照顧學生學習多樣性，故未來在教學上希望加入不同的活動，如數學科的圓面積可加入使用 GeoGebra 協助學生學習，由此可見，學校有利用課程評鑑結果回饋課程策劃。

根據持分者（教師）問卷調查，絕大部份老師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃（96%）。

4.1 學習過程

根據持分者（教師）問卷調查，大部份老師均同意學生樂意參與學習（88%），逾半老師同意學生對學習有自信（60%）。另外，根據持分者（學生）問卷調查，逾半學生同意在課堂內外，他能主動學習（54.6%）及對學習有自信（53.7%）。此外，根據本校觀課紀錄（每項滿分為5分），學生上課專注，學習態度認真平均得分為3.99分，具濃厚的學習興趣和動機的平均得分為4.14分，積極參與課堂活動的平均得分為4.18分，對學生抱適當的期望的平均得分為3.89分，可見學生課堂學習態度良好。除此之外，透過日常觀察，發現部分學生遇到不明白的課題，會主動要求老師在課後為他們補課。

學校提供空間，讓學生規劃並管理個人的學習進度，藉著回饋和反思，改善學習，如課程組的學生個人學習概覽（SLP）讓教師協助學生訂立學習和行為目標，並擬定執行計劃，透過每月自評，讓學生檢視目標的完成情況，並於學期末檢討目標是否成功完成和跟進方法；中文科進行寫作教學時，會因應學生的學習模式，提出即時及針對性的回饋，例如學生在計劃大綱、寫作分段及寫後回顧的不同階段，老師均會檢視各學生的進展，並按其需要提出改善建議，調節其寫作方向，這大大降低他們對寫作的焦慮，讓學生對學習更具信心。

根據持分者（學生）問卷調查，逾半學生同意他們懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等（59.7%），以及常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習（54.3%）。

4.2 學習表現

本年度專題周期間舉行了班際健康小食食譜設計比賽，當中看到學生能應用課堂所學的知識，如選取五色食材，或透過閱讀食物標籤，篩選合適的食材，以設計具營養價值的健康小食。另外，在攤位活動期間，學生均能利用課堂中學到的知識完成攤位遊戲，如社化科在課堂教授學生分辨不同的情緒，學會先處理心情，後處理事情，並利用不同的情境，讓學生分辨需要和感受，透過觀察，可見學生能充分利用課堂所學，表現良好。

在學生成績方面，第一學段的平均合格率是98.7%，第二學段的平均合格率是99.2%，第三學段的合格率是94.2%，另外，根據本校觀課紀錄（每項滿分為5分），學生能掌握學習重點的平均得分為3.96分，學習具自信的平均得分為3.9分，課堂秩序良好的平均得分為4.01分，普遍較上學年高。學生在疫情期間可能受不同的限制而影響其學習，但在復常後，學生在掌握所學的知識和技能方面，以及在學習活動和課業表現亦大致理想。

在共通能力表現方面，常識科六年級的專題研習，讓學生有應用共通能力的機會。專題研習以分組形式進行，學生需要在網上搜尋與中國科技相關的資訊，在搜集資料的過程中，學生需要判斷資料的可靠性，培養了慎思明辨能力，在過程中，學生須與小組內的同學溝通、協作、分工，並學習解決問題，從而訓練學生的溝通能力、協作能力和解決問題的能力，最後，學生須整理資料，並以簡報形式展示，發揮了運用資訊科技的能力和創造力。

在閱讀習慣方面，本學年圖書館個人借閱次數共 2302 次。據負責圖書館的教師觀察，學生借閱圖書的類型較以往豐富，尤其在「好書推介」後，能引起學生對不同類型圖書的興趣，吸引學生借閱該類型書籍，加上同儕間的互相推薦，亦擴闊了學生借閱圖書的類別。

4.3 教學組織

在中文科的默書安排上，教師亦根據學生的學習多樣性而採取不同的策略，除傳統的字詞和課文默寫外，亦加入主題、句式等形式，學生能按照教師要求和自己的能力選擇默寫內容。

根據持分者（教師）問卷調查，絕大部分老師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷（96%）。

4.4 教學過程

數學科因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習，例如較相近的課題會刻意安排在不同的學段教授，以避免學生混淆概念，較難掌握學習內容。如四年級圖形的周界和面積、五年級的分數除法和小數乘法、六年級的圓周和圓面積。另一方面，為使學生較容易掌握運算概念，教師會在完成各類運算的課題後，才一併教授運算應用題，讓學生先熟悉單元內不同類型的運算技巧，才透過應用題思考，實踐所學；英文科方面，教師會以現時社會流行的焦點或學生渴望獲取的新知識，配上相對的英語詞匯作演譯，例如學生對交通工具感興趣，教師會透過講解不同交通工具的名稱和不同汽車的品牌名字，讓學生練習拼音，這既能引起學生的興趣，又能達到學習目的，促進學生投入學習。

透過每學段的學生作品演示週，展示學生在不同學科上的習作，讓學生互相觀摩學習。如中文科作文，教師會先把學生的作品以電腦打字方式顯示，再由學生親自錄音讀出作品，促進師生間的互動。另外，本年度常識科參加了第二十五屆常識百搭小學 STEM 探究展覽，主題是「飲水思源」，參賽的學生需要從日常生活中，尋找有關水資源管理的議題，製作出妥善用水的工具，過程中涉及大量的師生、生生互動，最後成功製作出過濾洗手水的裝置，並在彩虹時間向其他同學匯報整個製作過

程，分享他們的成果，學生從中取得成功感，同時對學科的學習動機亦有所提升。根據持分者（教師）問卷調查，絕大部份老師同意在課堂內外，老師能促進學生投入學習（96%）及經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等（92%）。

本學年曾多次透過分享會，讓老師認識以往較少接觸的學生學習需要，如妥瑞症，亦更新了教師對一些學習需要的認知，如讀寫障礙的定義等。這些分享讓教師理解具有不同學習需要的學生的特性，從而對他們抱有適切的期望。

根據本校觀課紀錄（每項滿分為 5 分），專業知識方面，老師掌握科目內容的平均得分為 4.1 分，科目學養深厚平均得分為 4.01 分；專業態度方面，教學態度認真的平均得分為 4.43 分，對學生抱適當的期望的平均得分為 3.99 分。根據持分者（學生）問卷調查，大部分學生同意老師對我們有合理的期望（80.7%）。

4.5 回饋跟進

教師跟進學生的學習進展，提供機會讓學生延展學習，如在音樂科的課堂上，除了聆聽課程內的樂曲外，會額外介紹一些有關作曲家的趣聞和樂曲背後的故事等延伸學習材料，以提升學生的學習興趣，延伸他們對相關音樂的認識。

根據持分者（教師）問卷調查，絕大部分老師同意自己能適時給予學生及其家長具體回饋，促進學生改善學習。（92%）。根據持分者（學生）問卷調查，大部分同學也同意老師經常因應他的學習表現給予意見，讓他知道如何改善（78%）。

C. 校風及學生支援

5.1 學生成長支援

為了向學生提供適切的支援，及早識別其需要極為重要。學校沿用以往機制，善用不同的資料，包括分析過往一學年情緒行為紀錄表的違規成因、分析持份者問卷數據等。另外，訓輔組聯同學生支援組、教育心理學家、職業治療師、社工及班主任召開會議，透過跨專業的交流，識別學生需要，持續跟進其情況。尤其為一些有嚴重適應困難的自閉症譜系學生召開跨部門入學前會議，了解其需要，以策劃該生入學初期的適應措施，使其能盡快融入學校。

此外，本年開學初期，正向小組推動全校學生使用「感受溫度計」，班主任在各班講解「感受溫度計」，讓學生了解自己的情緒狀態和感受，學生須每日貼上自己的感受，了解自己的狀況，同時，教師也可及時了解學生的狀況，提供適切的支援。另外，校園及課室亦張貼了視覺提示和海報，教導學生如何控制情緒，建立正向的校園氛圍。

另外，各班主任於學期初協助學生在個人學習概覽內訂立學習和行為目標，並協助監察學生的進展。此外，為了記錄學生的成長過程，本年度與 Just Feel 合作，製作校本的完全自我探索手冊，當中更結合科組合作的元素，如訓輔組彩虹計劃的主題及社化科的自評內容，並為同學訂下八個目標（成績表操行分內的七個範疇和一個學習目標），讓學生可從行為及學習方面持續進行自我評鑑，了解自己的進展。

除了跨專業交流外，訓輔組在各學段均會召開不同層級的個案會議，透過分析學生的需要，規劃出全校學生支援大表，使校方更聚焦地策劃校本學生支援服務。為安排切合學生群性發展需要的支援策略，訓輔組於本年度深化發展「三層支援架構」，向有不同需要的學生提供適切的支援。本年度訓輔組繼續與活動組合作提供深切關懷活動（ICA），為三位有較嚴重情緒行為問題的自閉症譜系學生提供乒乓球訓練，並安排其參與外間比賽，以發揮所長，提升其自尊感及自我管理的能力。

本校以「三層支援架構」為基礎來照顧全校學生的個人成長需要，特別於第二層（約 15%）設有關懷小組，以更聚焦照顧個別學生。組員包括訓輔組教師、職業治療師、社工、實習輔導員及教學助理，支援項目包括：課前心理輔導、小息個別照顧、課後補課、課後情緒支援及每天行為表現評估及檢討等。此外，本年度更把職業治療服務恆常化，於逢星期二為約六位學生提供感統訓練，以舒緩其焦慮和壓力。訓輔組與學生支援組合作，支援第三層（約 5%）嚴重情緒行為問題的自閉症譜系學生。當中包括召開跨專業會議，共同策劃課堂支援方式、課前舒緩運動、課餘專注力訓練、情緒失控時的舒緩技巧及進行評估時的支援方式等。

第一層全校性的學生（約 80%），則以本校校訓「自尊」、「自治」、「自立」為基礎骨幹，加入「正向教養」元素，作為教養與紀律之發展方向，並配合關注事項一培養學生正面思維，建立正向校園文化。為提升學生自尊感，本年度更把「勁爆擂台」恆常化，於逢星期三彩虹時間播放學生的挑戰片段，或邀請學生現場表演等，內容包括籃球、足球、體操、魔術、唱歌及鋼琴演奏等，本年度參與達 27 人次，反應踴躍。根據持份者（學生）問卷調查及持份者（教師）問卷調查結果顯示，學生及老師對學生成長支援的觀感的綜合分數，以 5 分為最高均得 4.1 分，可見學校能培養學生的自尊感和歸屬感，發揮其潛能。

同時，為了改善學生的人際關係、提升學生對社會的責任感以及發揮其潛能，本年度訓輔組重啟彩虹計劃，協調全校十一個學生服務組織的運作，參與學生共 103 人，7 月份更成功舉辦學生領袖長選舉，師生投票率超過 7 成，整體效果令人滿意。

除此以外，本年度更與 Just Feel 合作，在學期初為全校同學策劃十節班級經營課，協助師生營造一個具安全感及歸屬感的班級氣氛，為學生在了解自己情緒、自我表達及人際關係方面打下堅實基礎。根據持份者（學生）問卷調查，大部分學生同意學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練（70.7%）和學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想（79.5%）。

此外，本年度更持續推行國家安全教育，小學部 5 位同學加入全校的升旗隊，協助每週的升旗儀式進行。另外，亦安排於星期三「彩虹時間」以「主題短講」的形式推動國家安全教育及價值觀教育，全年共進行了 15 次主題分享，課室內亦張貼相關的視覺提示，並於兩操場壁佈展示相關的主題內容，以增加學生對國家安全教育及價值觀教育內容的認識。

在課程方面，社化科科任教師與 Just Feel 導師進行共同備課會議，在三至六年級課程中加入社交情緒教育的元素，如在五年級課程加入成長思維與僵固思維的認識，讓學生透過觀察和討論，鞏固學生對此內容的理解。於圖書課中亦播放與情緒教育相關的短片，以改善學生的人際關係。

在教師方面，為了讓教師更深入認識正向教養，本學年初 Just Feel 導師與本校九位教師籌辦共學小組，九位教師分成兩小組，每組參與 4 節，每節 2 小時的培訓和活動，讓教師對正向教養有更充足的理解，此措施有助提升教師推動正向教養的成效，並對提升學生的人際關係、社會責任感以及潛能發揮有著正面的作用。

教師為照顧學生在成長上的各項需要，除課堂學習和校隊訓練外，每天下課後亦安

排了不同種類的小組，如輕鬆手工組、模型小組、棋藝組、體適能組及乒乓球興趣班，為不同需要的學生提供適切的支援，讓學生發展所長。

根據持份者（家長）問卷調查，絕大部分家長同意老師關心他們的子女（98%）和社工關心他們的子女（98%），另外，絕大部份家長滿意學校為我的子女所作出的努力（93.9%）。可見家長認同學校提供的服務能符合其子女的成长需要。

5.2 學校氣氛

學校教職員、師生和學生之間的人際關係良好。根據持份者（教師）問卷調查，絕大部分教師同意教職員的士氣良好（96%）。根據同一份問卷調查，全體教師均同意教職員相處融洽（100%）和教師與學校部專責人員合作愉快（100%），可見教師之間關係良好，穩固的團隊關係對學校發展有莫大的益處。

為了推廣正向支援手法，增加學生對學校的歸屬感，訓輔組與社化科合作，優化復和改進表（白、紅表），提供更多感受用語及事件前因作選擇，讓學生更容易察覺自身和遇事者的感受，在情感上產生連結，學習「先處理心情，後處理事情」，並改為情緒行為紀錄表，教職員會學生亦已掌握如何透情緒行為紀錄表進行反思，並逐步解決問題。另外，在教師互勉分享會和教師培訓中加入了自閉症個案及支援手法分享，希望以全校參與的方式改善學生支援文化，希望以正向的方式協助有不同學習需要的學生。根據情意及社交表現評估結果，師生關係分數達 3.34，較全港常模 3.2 為高，足証本校師生關係良好。

6.1 家校合作

在入讀本校的學生中，其家長大部分亦遇到親子溝通及管教上的困難。學校針對家長的需要，舉辦「讀書會」，研讀有關溝通對話的書籍，並以此為基礎，讓家長學習有效的親子溝通方式；Just Feel 主持的家長講座，亦分享了不少正面的家庭教育方式。另外，「逆有愛，仍有信」爸爸分享會、「媽媽有期盼」家長小組、舊生家長分享會等均從心靈層面照顧家長的需要。另外，亦曾邀請家長義工到校與個別家長分享親子教養的心得，透過經驗分享，希望讓家長感受到支持。

家長們於本學年亦積極回饋學校，如在家長日及專題週攤位日安排小食攤位，讓學生、家長和教師均能享受家長即席製作的美食。家長們的支援令學校活動生色不少，成為很強的助力。此外，家教會亦舉辦了不同類型的活動，如親子獨木舟、親子蛋糕製作、親子義工服務和親子絲花製作等，這些活動讓家長和學生有親子溝通和合作的機會，重建正面的家庭關係。

本年亦舉行了親子書展和家長講故事培訓工作坊，希望提升家長對親子閱讀的興趣，並讓有興趣的家長學習講故事的技巧，從觀察所見，家長十分投入活動。

6.2 對外聯繫

校方本年度繼續安排善導會的職業治療師到本校支援有特殊學習需要的學生，尤其為有自閉症譜系學生提供感覺統合訓練，並提升學生處理焦慮及壓力的能力。另外，本學年校方參與教育局「群育學校加強支援有自閉的學生－學校與非政府機構協作」試驗計劃，計劃委託香港基督教女青年會職員到校和本校人員協作，為自閉症譜系學生提供小組訓練，藉此加強其學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。

本年度亦邀請了明愛愛與誠計劃的社工到校為同學提供性教育講座，向學生分享如何保護自己、兩性相處技巧和相關法例等。此外，亦聯絡了「妥瑞症協會」人員向學生分享妥瑞症患者的特徵和其需要，並安排講座，讓教師和家長了解妥瑞症的特性和支援手法。

此外，為了讓學生和主流同儕有更多交流的機會，本校多次參與與體育相關的活動和邀請賽，如「四邑商工總會新會商會學校乒乓球交流體驗」、「惠僑英文中學 2022-2023 年度友好小學籃球賽邀請賽」、「香工思高盃小學足球邀請賽」及「獅子會-獅躍傳繩跳繩共融嘉年華暨創世界紀錄」活動等。希望透過各項活動，讓學生建立自信心，增廣見聞。

另外，本校與香港精算扶輪社合辦全港中小學生中國象棋個人賽，此活動以本校為比賽場地，除本校參賽同學外，更邀請外校同學及家長參與。此活動不但可推廣學生學習中國象棋的風氣，也加強本校與外間的聯繫，讓外間人士對本校有更深的認識。

在家長方面，本年度 Just Feel 的導師曾舉辦三場家長工作坊，教授親子關係及分享正向管理的技巧。為關懷弱勢社群，本年度與獅子會合作，帶領學生及家長到石硤尾區向弱勢社群派發福袋及飯盒。另亦有和鄰舍輔導會合作，舉辦了兩次親子義工探訪活動，探訪區內的長者。

再者，本年度學校教師及社工多次往其他學校主持講座及交流經驗，如處理課室衝突技巧及管理、正向課堂管理及用「對話」開啟親子關係等，亦多次接待大專院校及多間主流學校（家長和同學）到本校作參觀及交流。

為使小五學生及家長認識及感受中學校園生活，並透過參與不同主題的體驗工作坊，以增加學生對不同知識領域的探索，啟發學生為未來求學作準備，本年共安排了兩次中學的參觀和體驗工作坊活動，分別於樂善堂王仲銘中學及天主教慈幼會伍少梅中學進行。

為了慎防學生誤交損友，誤入歧途，以及認識毒品的禍害。本學年與社區藥物教育輔導會合辦了兩個小組，讓學生學習守法及遠離毒品，並到法庭旁聽，瞭解香港司法制度及犯罪後果。

最後，校友亦是本校的寶貴資源，近年邀請了現職警長的校友，定期探訪固定的學生，鼓勵他們重視法紀，尊重他人。於試後活動邀請校友回校，向小六學生分享他們就讀中學時的情況及工作的經驗，幫助小六生為未來作好準備。

D. 學生表現

7.1 情意發展和態度

本校學生在入讀本校前，其自我價值和自我認同一般都較弱，因此，學校安排了不同的教學和活動，讓他們了解相關的價值觀，提升對自我的認識。如正向教養的計劃中，運用「感受溫度計」，讓學生認識不同的情緒和感受，令學生更了解自己的情況。在學生學習綜合問卷調查中，大部分學生認同使用「感受溫度計」能幫助表達自己的情緒狀態（76.5%），即表示學生對自我「情緒」概念有認知。訓輔組的「勁爆擂台」提供了機會，讓學生可按自己的能力挑戰自己。社化科今年加入了 Just Feel 的社交情緒教育課程，當中有欣賞自己、為自己付責任、認識自己感受、需要和價值觀等，都能幫助學生從不同角度和層次了解自己，加深對自己的認識，協助學生建立正面的自我概念。

在學習態度方面，教師會在課堂觀察學生的學習進度和態度。根據持分者（教師）問卷調查，大部分教師同意學生對學習有濃厚的興趣（76%），同時，大部分教師同意學生樂意參與學習（88%），反映學生的學習態度正面。

本校學生一向樂於服務他人，在社會和諧及公民義務方面一向抱有正面的態度。本學年參加了兩次「愛心送社區」的義工派飯活動，讓學生了解本區的真實情況，從中學習如何面對困難。另一「送暖到白田」的老人探訪服務，讓學生直接與長者對話，了解他們的生活狀況。透過參加以上活動，都能加強學生的公民義務意識。

在國民身分認同方面，升旗隊為完善的裝備和提升訓練的質素，本學年已安排學生穿著部隊服裝並參與步操練習，並每星期進行一次升旗儀式。常識科本學年參加了三個與國家安全相關的活動，包括 2022『國慶日』網上問答比賽、2022「國家憲法日」網上問答比賽及 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，三個比賽均獲得「最積極參與學校獎」，由此可見本校學生在這方面得到外界的認同。

常識科的專題研習主題為「中國科技」，學生需要從網上搜集有關中國科技的資料，從中加深對國家科技成就的認知，例如無人物流車、超級電腦等，對祖國的科技感到驕傲，提高學生對國家的歸屬感。

根據情意及社交表現評估結果，對國家的態度為 3.2，較全港常模 3.1 為高。足以證明本校學生在國民身份認同方面的價值觀和態度都較正面。

社化科和資訊科技科都有資訊素養的課程，讓學生懂得有效及符合道德地運用資訊。社化科在低年級集中教授網絡良好社交禮儀，高年級主要內容是「慎思明辨」，教

導學生從不同的角度評估及運用網上資訊。資訊科技科教導學生如何尊重他人、保護個人私隱和尊重知識版權，了解網絡足印在社交、情緒、學業等方面帶來的影響。

近年入讀本校的學生中，有不少有網絡成癮或超重的情況，其作息時間和飲食習慣均未如理想。今年的專題週，以「健康生活」為主題，學生在課堂中學習健康的生活方式，如飲食要均衡，在中醫角度，不同顏色的食物具有不同功效（中文科）。另外，在選購食物時要留意食物標籤（常識科），並學習計算卡路里，若攝取了過多的卡路里，可以利用做運動消耗（數學科）。此外，英文科有介紹不同的運動，體育科則需要學生嘗試進行不同的體適能活動，讓學生可均衡發展。在保持情緒穩定和處理壓力方面，社化科在課堂內有講述情緒的部份，音樂科則教授學生以音樂抒發情緒，讓自己保持心境平靜。在專題周攤位日活動中，同學均能利用課堂所學，可見學生在認知層面上明白何謂自我管理技巧。

本年度體育科為增添校園的運動氣氛，促進學生養成健康生活習慣，在學期初及試後活動週推行體育科「體能龍虎榜」活動，另外在校園內增貼不同運動標語及海報等。活動包括不同體適能測試，教授正確動作姿勢，並按不同年齡組別紀錄學生成績，成為學校體適能模範指標，並藉此反映學生的健康體適能狀況。目標是透過宣傳體適能活動，讓學生養成健康運動習慣，並增添校園運動氣氛。

本年度小學部增設了醫輔室，內有兩間鋪設軟墊的獨立房間，希望可提供空間，讓有嚴重適應困難的學生，在有情緒時可「先處理心情、後處理事情」。從觀察所見，學生在教師的指導下，情緒大都能穩定下來，並學習解決問題。

7.2 群性發展

本年度因疫情關係，學校維持半日的面授課，很多活動也未能如常舉辦。在有限的時間和空間下，學校仍然安排了一系列措施，以培養學生的領導才能，如班代表、風紀、活動經理、校園大使、點名部隊和圖書館管理員等。根據持分者（學生）問卷調查，逾半學生同意學校著意培養我的領導才能（72.6%）。

本年度訓輔組以修訂版的情緒行為記錄表作為引導學生反思的工具。經統計，本年度第三學段共收回 74 張表格，較去年 43 張為多，唯與嚴重違規有關的紀錄只有 7 張，較去年 18 張大幅減少，可見教師著意引導學生進行反思，重視學生的紀律，學生的行為表現亦愈趨穩定。

根據持分者（家長）問卷調查，大部分家長同意學校能使我的子女懂得自律守規（88.9%）。同時，大部分家長亦同意「我滿意學校為我的子女所作出的努力」（88.9%）由此可見，學生的行為愈來愈正面，並反映在生活當中。

社化科今年與 Just Feel 合作，加入社交情緒教育課，優化校本課程的內容，當中有 20 個課節與社交、人際關係相關。根據持分者（學生）問卷調查，大部分學生同意學校有積極教導他們如何與人相處（79.5%）。綜合學生之意見，他們認為自己在人際關係的表現不俗，亦認同校方積極鼓勵自己有更佳的人際關係。

本校銳意協助學生建立自尊感，例如訓輔組利用日常生活中的情景，如排隊先後、小息活動時與人的相處等，教導學生包容他人；在社化課程和主題短講中亦有同理心的內容，以教導學生如何更具體地展示同理心，改善社交技巧。根據持分者（學生）問卷調查，大部分學生同意學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想（79.5%），可以同學間相處融洽。

本年度復常後重啟彩虹計劃，訓輔組協調十一個學生服務組織（部門），部份表現突出的同學，經老師評核後晉升至行政領袖的級別（最高級別），例如做到提升隊友能力，帶領部門向前，能合理說服他人，表現出部門精神及使命感等。更於 7 月份開展了學生領袖長選舉，師生投票率超逾八成，12 位晉升至行政領袖的學生中，其中兩位同學當選為學生領袖長，足見同學的領導能力得以提升。

本年度訓輔組與社化科優化了復和改進表，正名為情緒行為記錄表，希望改變復和改進表的負面形象，把情緒行為記錄表看成是成長紀錄。本年度收回的表格總數為 302 張，使用率較以往提高，且當中「三級嚴重違規記錄」的數字為零；「二級違規記錄」全年共 119 張，可見嚴重違規的情況明顯較以往改善。另外，本學年共舉行了 32 次彩虹時間「則人大會」，每次「則人大會」前均有感恩環節，從觀察所見，每次感恩環節時到台前進行感恩分享的同學約有 20 位，情況令人滿意，可見學生普遍懂得感恩。

根據持分者（家長）問卷調查，大部分家長同意學校能使我的子女懂得自律守規（81.2%），反映家長感受到學生的改變，並認同本校的工作，學生也能掌握自我管理的技巧。

8.1 學業表現

根據本校學科成績統計，中、英、數及常四科全年合格率为 84.9%。與上年度相約。其餘六個科目的全年平均合格率为 96.2%，學生於學業的表現十分理想。

在學習領域方面，英文科本年度參加了「第七十四屆香港學校朗誦節之英詩獨誦」比賽，當中除 4 位學生取得良好成績，更有 4 位學生取得優良成績，表現卓越。常識科有三位同學參加了「第二十五屆常識百搭 STEM 比賽」，本屆主題為「飲水思源」，對「可持續的生活用水」作出研究，本校學生的作品「洗手水淨水器」取得傑出獎。

在藝術教育領域方面，視藝科參加了由香港美術教育協會主辦的創意學生獎勵計劃，本校共有 16 名學生獲得銅章，表揚學生積極參與藝術活動，讓他們從當下的生活尋找自己欣賞和喜歡的創作的題材，並與他人分享創作成果，從而培養學生藝術欣賞及創作的的能力。

根據本學年的統一派位結果，本學年本校學生獲派第一志願的百分比為 93.8%，獲派首三志願的百分比為 100%，結果理想。

8.2 學業以外表現

本學年各科組均安排了不同活動，讓學生在正規課程外有其他的學習機會。包括資訊科技組的「STEM 日」，活動組的「探索水世界」，中文科的「中華文化日」等，學生都積極參與，學習認真。

「香港扶幼會田徑運動會」為兩年舉辦一次的陸運會活動，與本辦學團體屬下兩間學校及四間宿舍的學生作比賽。學生們都熱烈參與，各展所長，爭取佳績。學生們取得多個獎項，包括「丁組全場總冠軍」，成績卓越。

本學年各運動校隊也參加了不同的邀請賽。例如足球校隊參加了「香工思高盃小學足球邀請賽」，並於碗賽取得「香工思高盾冠軍」。惠僑英文中學 22-23 友好小學三人籃球錦標賽中取得季軍及最佳球員。惠僑英文中學友好小學乒乓球賽取得殿軍，學生的努力得以被肯定。

重要得獎項目：

1. 2022/2023 九西區小學校際田徑比賽，男子甲組 60 米，第六名
2. 2022/23 學年深水埗學生飛躍表現獎勵計劃
 - 學生飛躍表現獎（服務），1 位學生獲獎
 - 學生飛躍表現獎（藝術），2 位學生獲獎
 - 學生飛躍表現獎（品行），1 位學生獲獎

- 學生飛躍表現獎（學業）， 1 位學生獲獎
 - 學生飛躍表現獎（體育）， 1 位學生獲獎
3. 屈臣氏最佳運動員獎， 1 位學生獲獎
 4. 傳承獅愛樂童行 - 學生獎勵計劃 - 獅躍傳繩世界紀錄表演：「獅子會才能發展獎 - 參與破世界紀錄」， 5 位學生獲獎
 5. 2022/2023 學年深水區 - 學生飛躍表現獎勵計劃，學生飛躍表現獎：6 位學生獲獎
 6. 第七十四屆香港學校朗誦節 - 英詩獨誦：4 位學生獲良好證書，4 位學生獲優良證書
 7. 第九屆創意學生獎勵計劃 2022/23，銅章：16 位學生獲獎
 8. 2022 國家憲法日網上問答比賽，最積極參與學校獎
 9. 2022「國慶日」網上問答比賽，最積極參與學校獎
 10. 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，最積極參與學校獎
 11. 第二十五屆『常識百搭』小學 STEM 探究比賽，傑出獎
 12. 公益少年團，校園種植樂收成，小學組季軍
 13. 創意學生獎勵計劃：16 位學生獲得銅章
 14. 錦繡中華相約香港 - 首屆內地香港青少兒中文風采大賽：2 位學生獲得優異獎

學生的體質指標

透過計算「體重指標」Body Mass Index (BMI)，本校小學生的平均指數為 21.1。當中 10.1% 學生體重屬「過輕」；23.6% 學生體重屬「過重」。

III. 中學部

A.關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推展價值教育

目標 1：提升學生對祖國的歸屬感及認識，促進學生全人發展

策略 1)：籌辦有關活動及姊妹學校交流

成就

- 籌辦國內交流團，讓兩地學生能相互交流及學習。
- 舉辦三層義工服務，由本地社區服務開始，進而前往內地農村服務，最後以海外義工營作結。
- 籌辦大灣區、江門市、寧波三地姊妹學校交流計劃，與三地學校進行簽約締結儀式，學生皆投入活動，並擔任學生大使，擔任主要角色。

反思

- 國內交流團參與學生人數約 10 人左右，來年希望把人數倍增至 20 人。
- 義工服務的受眾大多為高中學生，初中學生人數較少。

回饋與跟進

- 本年度已跟兩所姊妹學校簽約，來年期望與北京及哈爾濱的姊妹學校簽約。
- 計劃來年籌辦一次姊妹學校交流計劃，以加深學生對內地教育的。
- 來年訓輔組計劃籌辦海外義工營，期望培養學生的領導才能及團隊合作精神。

策略 2)：各科參考教育展指引進行課程增潤及優化，讓國家安全教育內容有效於各科發展，並設立校本國民教育活動日程，進行特定日子的紀念活動。

成就

- 各科持續更新與國家安全教育的措施及教材，讓國家安全教育得以全面發展。
- 中學部參照教育局的國民教育活動日程進行所有相關日子的紀念活動，當中包括全港性的問答比賽、課室壁佈上的宣傳單張、涉及科目的課堂延展資料，早會短講及簡介等，讓學生全方位及多元地參與國民教育活動，了解歷史及增強國民認同感。
- 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推展國民教育和國家安全教育。

- 課程組與《公民與社會發展科》合辦「大灣區教育文化創科體驗交流團」，透過傳統中國文化體驗活動，提升學生對中國文化之了解及興趣，從認知、情感及實踐提升學生的國民身份認同，培養學生正面的價值觀。
- 籌辦「中華文化日」（共 12 小時），讓學生穿上傳統華服，欣賞傳統中國技藝如剪紙、變臉表演，並品嚐中國傳統小吃及體驗中國傳統手工藝，從而強化學生對中華文化的認知及認同感。
- 中一及高中學生參與大澳義工服務團，除協助清潔及保養漁民船隻等服務外，亦共檢拾當地的海灘垃圾，學生大有得益。

反思

- 近兩年各科的教學內容已逐步更新，並參照教育局所訂的國家安全教育課程框架作適當的資料調整和增潤，學生接觸國家安全相關資訊的機會提升，有助發展相關價值觀。
- 本年度曾參與多項全港性的問答比賽，學生的參與度仍需提升，活動大多只能規劃於學校課時內完成。就觀察而言，約半數學生可認真思考題目，並於網上尋找有關資料以完成比賽，學生表現尚可。
- 從活動問卷中僅有 75% 的學生認同活動能增加對中國傳統文化及藝術的認識，來年仍需強化相關工作。

回饋與跟進

- 學校會持續發展具規劃的國民教育活動，及早宣傳及多方面協作，以便提升學生的參與興趣及活動主動性。
- 建議各科新增有關國民教育及國安教育的校本活動，進一步發展學生的國民身份認同感。
- 在資源分配方面，會繼續透過優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃及高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃，籌辦不同的活動，從認知、情感及實踐提升學生的國民身份認同，培養學生正面的價值觀，以及加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值。

目標 2：加強學生責任感的培養

策略 1)：透過跨科組協作計劃從知識、技能及態度加強學生責任感的培養。

成就

- 課程組與綜合人文科參與教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群，籌辦「糧食議題」跨科組協作計劃，以「森林學院」體驗活動、課堂「糧食議題」研習及「微型農莊設計師」課程，推展價值教育，結合課時與學時，從知識、技能及態度讓學生了解糧食議題，培養學生關愛、堅毅、感恩及責任感等價值態度。
- 從持份者問卷中，大部份教師(78.3%) 同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，亦有接近七成學生(66.7%) 同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

反思

- 學生表現投入，惟是次計劃主要集中在初中學生，期望可擴展至高中學生。

回饋與跟進

- 科目學習 - 各學習領域或科目可就每年主題提供相關情境予學生討論，幫助他們從不同角度反思和實踐正面的價值觀和態度。
- 全方位學習 - 透過結合課堂內外各種不同方式的學習活動，以融和共通的形式，與各界全面合作，為學生提供多樣化及具啟發性的學習經驗，以建構學生知識、培養正確的態度及所需的有關技能。

目標 3：培養學生尊重他人的價值態度

策略 1)：透過「服務學習培訓計劃」中的服務，讓學生從服務中發展接納及尊重他人的美德，共建和諧共融校園。

成就

- 開展服務學習，安排教師參與香港理工大學服務學習教師培訓證書課程，提升教師對服務學習的認知及實踐的技巧。
- 籌辦不同的社區服務，例如「共融社會·根除小兒麻痺 2022」攤位服務、全港中小學生中國象棋個人賽、「DEI 扶輪日」攤位服務等，培養學生關愛、感恩、同理心及責任感等價值態度。
- 帶領學生參與西安及盧旺達服務學習交流團，透過為社區及其他國家提供實質幫助，以及服務不同群體的人，學生有機會接觸不同的文化、價值觀和生活方式，從而讓學生可以感受到自己的價值和成就感，提高他們公民責任的意識，並培養學生對關愛價值觀的態度。

反思

- 學生表現投入，在個人成長及社交技巧方面均有所提升，惟是次計劃主要集中在少數學生，期望可擴展至讓更多學生受惠。

回饋與跟進

- 來年會加強服務學習培訓，以及透過體驗學習活動，繼續為學生安排真切的本地及海外的服務學習活動，透過身體力行，從而學生了解如何實踐正面的價值觀和態度。

目標 4：促進學生對學習的自主性

策略 1)：善用多元學習策略、適當的調適工作及互動回饋，讓學生投入課堂學習。

成就

- 持份者問卷結果顯示，逾五成(56.6%)同意於課堂內外能主動學習，與去年(36.6%)相比上升 56%。逾七成(74.1%)學生同意老師於課堂內外提供不同的學習活動，促進各科學與教的發展。

反思

- 雖然本年度學生的學習自主性有明顯增幅，但表現只屬一般。

回饋與跟進

- 各科應持續發展多元教學策略，並配合全方位學習活動，讓學生的學習動機再進一步提高。
- 來年參考各科的工作計劃，嘗試協調相關目標的科目進行統整及綜合策略，善用學校資源及促進科本協作效益。

目標 5：提昇學生的自治及守法精神

策略 1)：透過舉辦多元化活動，讓學生明白自律守規的精神，並建立健康生活方式。

成就

- 本年訓輔組舉辦了清潔比賽、德育周會、PS33 訪談、smart team 服務學習活動等等，讓學生在不同形式的活動中明白守法自治的精神。持份者問卷結果顯示，接近八成(78.3%)教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，接近七成半(74.2%)家長認同學校能使學生懂得自律守規。(甚麼多元化活動?)

反思

- 本年舉辦的部份比賽因推行時間太急而未見應有效果。

回饋與跟進

- 可安排更多與生命或價值教育有關的週會/講座/分享，讓學生有更深刻的體會。
- 推動更多多元化活動(例如營會、迎新營、多元智能挑戰營等)，以軟性形式把正確價值觀慢慢植入學生心中。
- 預先於學年初制定好全年所有針對性的活動，好讓全部活動能有充裕時間計劃及執行，以加強活動成效。

重點發展項目二：優化生涯規劃教育

目標 1：豐富學生的活動經歷，提升學生成就感

策略 1)：提供不同活動範疇的經歷，增廣見聞，並鼓勵學生考取專業證書。

成就

- 全年共舉辦超過 330 以上不同的課外活動，其中包括課後恆常活動、社際活動及各類型比賽等。
- 全校學生參與至少一項課後活動及試後活動，活動包含不同範疇，例如體育活動有跑步、匹克球、泰拳訓練；藝術活動包括藍染藝術、玻璃藝術及各種藝術參觀，科技範疇有 AI 編程、AI 服務學習等等，學生大多投入活動，從而培養該學科知識。同學於活動內表現理想，能達到活動目標。
- 第二屆學生會選舉，學生能從選舉、協辦活動等渠道參與學校事務，從中學習。其中協辦聖誕聯歡會、中學部旅行日，成效不俗。
- 試後活動為 6 位學生考取一星一星獨木舟章及立划板體驗一段章。全部皆順利考取；1 位學生考取欖球助教證書及到香港欖球總會實習；另有 6 位學生參與龍舟、11 位學生參與欖球活動。
- AYP 參與的中二三學生，皆全部取得銅章獎項。

反思

- 學生活動人數大部份偏向高中學生，初中學生佔活動人數百分比只近四成。建議來年透過調節各項活動，讓更多學生共同經歷及參與，從而建立良好關係。
- 本年度學科活動數量有一定增加，唯學科活動的工作紙卻未有普遍呈交，建議與學務組溝通，讓每個活動皆有可見而確實的學習元素。

回饋與跟進

- 本年度課後活動眾多，來年擬定減省重覆及受眾比較少的活動，集中資源發展價值觀教育、健康生活及中華文化等七大學習元素。
- 來年籌辦銅章訓練班予中三學生，務求讓學生在升上高中前，都能完成 AYP 的初級課程。

目標 2：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向

策略 1)：協辦不同有關職業技能的課程及興趣班，讓學生裝備自己，有利面對社會；加強升學簡介資訊的內容及與其他組別的分工，讓學生對升學就業的理解及發展更具方向

成就

- 透過「奮進行動」讓學生從中了解警察的招募、要求等，有利學生裝備自己。當中共有 6 位學生參與龍舟和欖球運動，11 位學生參與欖球活動；1 位學生考取欖球助教證書及到香港欖球總會實習。
- 學務組、課程組及學生發展組於不同的範疇分工，透過各種講座及簡介會，讓學生及早訂立升學就業的方向，並作個別跟進及協助，逾九成(91.6%)的畢業班學生能於各項簡介會及工作坊中，訂立初步升學及就業目標。

反思

- 學生參與奮進行動的比例只有 42%，來年希望介紹更多學生參與奮進行動活動。
- 學生實習的機會不大，來年期望可以透過商校合作計劃，再作良好安排。

回饋與跟進

- 與職場相關的工作坊、講座及參觀可讓學生的生涯規劃得到基礎的認識，從而發展個人興趣及訂立可行的目標，來年資訊及規劃會於第一學段初開展，以進一步提升效能。
- 參與生涯規劃活動的高中學生人數不多，本年度考取證書及助教的個案亦未能達標。來年期望加強在技能上、學科延伸等證書課程的編排。

目標 3：提升學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及讓學生對不同職業有初步認識。

策略 1)：「校本支援計劃」中課後體驗及職業培訓課程，讓學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及對不同職業有初步認識。

成就

- 課程組與綜合人文科參與教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群，籌辦「糧食議題」跨科組協作計劃，包括「微型農莊設計師」課程，探索農莊設計師的職業方向。
- 課程組與《公民與社會發展科》合辦「大灣區教育文化創科體驗交流團」，透過是次交流團讓學生了解大灣區學術文化、教育體系及創科發展情況，以助學生生涯規劃。

反思

- 是次活動本為全校學生參與，惟最後只有 27 人出席，其中部分學生因證件問題未能前往。
- 雖是次已涉及學術文化、教育體系及創科發展，但亦可嘗試涵蓋更多範疇，為學生提供不同的資訊，以照顧學生的多元志向。

回饋與跟進

- 期望日後以「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」為基礎，希望學生透過這個模式，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

策略 2)：學生能與工作世界作有意義的接觸，幫助他們探索事業發展機會。

成就

- 87.5%參與學生能夠將自己的 VASK 與所參與的活動/體驗作出連繫/比較；87.5%參與學生嘗試就有關活動/體驗作進一步探索。
- 與全球人力資源董事學會，合作申請民政事務局的「青年生涯規劃活動資助計劃(2022-2025 年度)」，為本校學生提供一系列生涯規劃活動，例如：專題講座、工作坊、職場探訪和工作體驗等。本學年全球人力資源董事學會於試後活動期間，為全校學生進行分組講座，精要地講解生涯規劃的概念，為往後的合作活動揭開序幕。
- 本校繼續參加教育局商校合作計劃，成功安排學生於科技園公司參加為期三日的工作體驗活動，內容包括：參觀園區公司及設施、性向工作坊、創科體驗活動等。

反思

- 由外間機構安排的生涯規劃講座，資訊傳遞或較為單向。
- 本年度有學生透過「暑期事業體驗計劃 2023」獲得工作體驗的機會，唯學生不夠積極，只有少數中三至中六學生有興趣參與工作體驗活動。

回饋與跟進

- 建議來年透過全球人力資源董事學會，安排更多與職場相關的體驗活動。
- 現正與全球人力資源董事學會商討，為來年的工作體驗活動/計劃鋪路，預計與旅遊與款待科合作，為學生籌辦與餐飲、酒店業相關的工作體驗活動。
- 現已申請大灣區共同家園青年公益基金，來年將安排有興趣的高中學生，於大灣區進行工作實習；另外，現正申請優質教育基金，希望為高中學生提供更多資源及工作實習/學習機會，幫助他們探索事業發展機會。

目標 4：將生涯規劃的概念和實踐納入課程中，裝備學生的生涯發展能力

策略 1)：協助各科於教學活動中滲入生涯規劃元素

成就

- 各科組為學生安排合適的生涯規劃活動，當中包括森林學院體驗、攝影興趣小組、飲品調製課程、康體發展的職場體驗活動等，配合於課堂上與職業相關的最新資料，協助學生加深生涯規劃的概念，並透過「優化生涯規劃教育小組」負責人，跟進各科組推行進度。

反思

- 本學年未有為全校學生進行生涯規劃年終問卷。
- 本學年未能在課堂時間提供更多生涯規劃課程/活動，以增強學生的生涯規劃的概念及認知。

回饋與跟進

- 本學年透過「優化生涯規劃教育小組」負責人，跟進各科組推行進度，有助各科組按既定時間推行有關工作，建議來繼續以類似模式推行。
- 建議來年開設常規課後生涯規劃小組，以小組活動形式，滲入生涯規劃元素，裝備學生的生涯發展能力。
- 建議於來年第三學段總結性評估期間，逐一為學生進行年終問卷，以了解他們對生涯規劃概念的吸收程度。

目標 5：家長能獲取多元出路生涯發展資訊及支援他們的資源。

策略 1)：透過安排講座 / 參觀 / 小組活動，讓家長獲取生涯發展資訊，從而支援子女的生涯規劃工作。

成就

- 家長日期間，為家長舉行「VASK 咭牌工作坊」。家長透過使用 VASK 咭牌，嘗試探索自己過往各種經驗，概括歸納自己內心所重視的 VASK，從而延展自己未來工作發展的可能性。
- 家長透過工作坊的經驗，亦更願意從孩子的角度看生涯規劃，了解孩子所重視的 VASK。

反思

- 向學生派發家長問卷後，因不同原因未能收回，故欠缺有關數據。
- 本學年只安排了一次家長生涯規劃活動，而出席家長人數亦較少。

回饋與跟進

- 建議來年增加與家教會合作籌辦家長活動的機會，同時把握家長日的家長到校的時機，為他們安排相關的講座、小組活動、工作坊等。
- 建議與學務組合作，為中三、中六家長安排升學就業資訊會（可考慮於晚上進行，配合在職家長的需要），提供更多生涯發展資訊，以支援其子女的生涯規劃工作。

重點發展項目三：拓展科技教育

目標 1：強化學生運用電子學習的習慣

策略 1)：於電子教學及在活動中加入資訊科技的元素。

成就

- 與綜合人文科籌辦「糧食議題」跨科組協作計劃，當中「微型農莊設計師」課程，以科技(IOT)提升種植效果，增強學生資訊科技技能，讓學生可把科技與生活連結。
- 課後活動成立 AI 編程班，教授學生有關編程的知識，配合科體藝活動日的實踐課，讓學生掌握編程的知識。更於試後活動學生參與理工大學舉辦的 AI 服務學習、AI 編程班及比賽。更獲得優異成績。
- 於科體藝日中舉辦 AI 四足獸工作坊，帶給學生新的 STEM 知識，多元發展學生對科技的認知。
- 資訊科技組成功地實現了教育局的教學宗旨，即靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。根據教師問卷調查結果，82.6%的教師同意或非常同意他們已經靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技進行教學。此外，學生問卷調查結果顯示，81.1%的學生同意或非常同意他們喜歡使用電子產品，並對新的電子產品或應用程式感到興奮。
- 資訊科技組進行了一系列工作或具特色的措施，包括 Maker Faire 活動、IT 編程班、IT 實驗室申請書等，旨在豐富學生的學習經歷，提高他們對創新科技的認知。此外，我們成功地組織了一系列學生活動，如參加 Maker Faire 活動，與 YGN 機構合作提供編程訓練課程，以及向教育局提交 IT 實驗室撥款申請等。
- 電子學習的應用及推廣，有助學生於不同學習特性及模式中進行學習，提升學習趣味及照顧差異。

反思

- 本年度暫不能運用 AR 技術於運動競技項目中，期待來年以運動單車等競賽中運用相關技術。
- 受疫情影響，STEM 小組的課節被刪，組員以試後活動補回，唯效果與一星期一節的課後活動略有不同，參與學生亦有所不同，待疫情稍緩，希望來年能投放更多資源予 stem 小組，學生能更有多適切的培訓。
- 《歌和 47》頻道更新至今，老師的參與率集中予某幾位老師，來年希望邀請更多老師參與校園電視台活動，讓頻道更為多元。
- 虛擬實境(VR)與擴增實境(AR)實驗器材：為了協助 STEM 教學，來年需要添置更多的 VR 和 AR 實驗器材。
- 網絡系統升級：為了提升網絡性能，來年需要升級部分網絡設備，例如 Switch 之間和伺服器之間的連接，以及增加無線網絡接入點。
- 繼續優化 IT 編程班的需要，讓 IT 編程班的主題更加廣闊。

- 基於學生的學習特性，未能於各科進行電子學習，及嘗試以電子模式提交課業。資訊科技學習發展雖較遲緩，但較過去已有些微進展。個別科目已於課程上加入 Google Classroom、Kahoot 及 Notability 等工具，試行電子學習，惟未能於全校所有班別上推展。
- 個別科目亦有以網上平台進行不同類形的比賽，讓有能力及潛能的學生發展所長，建立成就感。

回饋與跟進

- AI 編程班受眾有 10 位學生，皆完成訓練班並考取有關證書，來年在編程方面，可以演化為恆常工作坊，讓學生能持之以恆的學習，務求更有效能。
- 來年期望與課外活動協會合作，於課後活動籌辦 STEM AR 運動競技項目。
- 與其他學校建立合作關係，共享經驗和資源，以促進資訊科技教育的發展。
- 定期檢討和更新課程，以確保資訊科技課程內容的時效性和實用性。
- 舉辦更多與資訊科技相關的特色活動和工作坊，以提升學生對創新科技的興趣和認知。
- 為教師提供更多資訊科技相關的培訓，以提高他們在教學中運用資訊科技的能力。
- 縱使各科規劃已配合學校三年關注事項推行各項措施，唯學生建立全面的電子學習習慣仍需時建立。
- 學校正提升硬件設備，讓各科所試行的電子學習措施得以暢順實施。

目標 2：提升教職員對科技教育學習領域的認識

策略 1)：支援各科組資訊科技軟硬件的需求，以便各科組培養學生更新的科技知識及技能，並向教職員提供有關資訊科技教育的進修資料，鼓勵報讀。

成就

- 本學年資訊科技組在提升教職員在資訊素養 - 教學和行政方面應用資訊科技的資源和方法方面取得了顯著的成就。根據持分者問卷調查結果，82.6% 的教職員表示能夠靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

反思

- 有些教職員在應用新技術方面存在一定的困難，需要進一步的指導和培訓。這可能是由於對新技術的陌生和經驗不足導致的，對於這些教職員來說，學習和適應新技術需要一定的時間和精力。另一方面，雖然已為教職員提供了先進的資訊科技設備，但在設備分配和使用上仍有改進空間。需要確保各科組能夠充分利用這些資源，以提高教學質量。

回饋與跟進

- 為了讓更多教職員能夠充分利用資訊科技資源，資訊科技組在聆聽本學年教職員的意見後，制定下一學年的購置計劃。擴大目前的設備數量，使更多科組和教職員能夠使用高品質的資訊科技設備，以提高教學質量。
- 為了確保資訊科技投資能夠充分發揮作用，我們需要將更多的重點放在學生主導的學習上。通過研究如何將資訊科技應用於學生的自主學習和合作學習，我們才能幫助學生更有效地掌握知識和技能，培養創新思維和團隊合作精神。

B.我們的學與教

3.1 課程組織

學校各科均配合三年關注事項進行課程組織及規劃，當中包括推展價值教育、優化生涯規劃教育及拓展科技教育，並以學生的學習需要為本，訂定不同的教學策略，讓學生學習得到全面的照顧。

在國民和全球公民身份認同方面，普通電腦科加入有關資訊素養的教材，讓學生可以更明白資訊素養對國家的安全作更深入的理解。初中視覺藝術科的「陶藝單元」及「水墨單元」課程，透過教授中國仰韶文化及馬家窯文化，以及傳統中國文人畫的歷史流變及技法筆觸，讓學生從創作認識傳統文人的生活情操，帶動欣賞中國傳統文化之優點。中國歷史科為了培養學生對中華文化的尊重、國民身份認同及對國家的歸屬感等正面的價值觀，特意選取相關題材的電影播放予學生觀看，讓學生了解到中華人民共和國建立的背景及中國哲學思想。此外，亦安排所有初中學生到戶外考察活動，地點包括中環街市、元創方及中山紀念公園，讓學生認識香港故事及具本土特色的景點，提升學生的國民身份認同感。

科學科因應適當的課題及活動等內容，設計合適的學習材料及組織全方位學習活動予學生，協助鞏固科本知識及與國家生態及資源安全的連繫。逾八成(84.5%)學生同意認識和傳承中華文化。設計與科技科於本年組織全校師生到香港會議展覽中心參觀創科博覽 2022，透過展品、簡介及體驗遊戲，認識香港科研成果及國家最新的創新及航天的成就，提升學生身份認同感及民族自豪感。音樂科本年度教授國歌及升旗儀式的禮儀，讓學生明白升旗禮的重要性。此外，為配合價值教育的發展，在教材內加入與德育有關的歌曲及主題，讓學生透過歌曲，學習正向人生價值。

中國語文科舉辦的傳統文化活動，包括參觀香港藝術館、故宮文化博物館、香港茶具文物館等等，讓學生可以了解相關的歷史，並感受傳統文化與生活的關係。此外，本年度進行的華服體驗、茶藝體驗及皮影戲製作等活動，均可讓學生可以感受到中華文化的優良傳統。新版中國語文科教材在價值教育方面有更豐富的著墨，在各級教材中滲入品德情意元素，學生可藉著篇章學習，將古人的思維與現代社會的觀念比較印證，從而建構學生的生命價值觀念。而透過問答，深化範文的主題，並藉此讓學生加深了解中華文化，學習堅毅、承擔精神，從而培養國民身份認同，並以潛移默化的方式，讓學生感受中華文化的美德，積極學習個人的禮儀、操守和態度，敬重別人，並以貢獻社會為己任。

綜合人文科、公民與社會發展科及通識教育科，於試後活動其間籌辦「中華文化日」。學生穿上傳統華服，欣賞傳統中國技藝表演、品嚐中國傳統小吃及體驗中國傳統手工藝，以多元方式讓學生從知識、技能及態度了解中國文化，從情感以提升學生的國民身份認同。從活動問卷結果顯示，逾七成(75.0%)學生認同此活動能增加對中國傳統文化及藝術的認識。在持分者問卷中，逾八成(86.9%)教師同意學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。

公民與社會發展科與課程組合辦「大灣區教育文化創科體驗交流團」，期望透過是次交流團讓學生了解大灣區學術文化、教育體系及創科發展情況，以助學生生涯規劃；同時透過傳統中國文化體驗活動，提升學生對中國文化之了解及興趣，期望從認知、情感及實踐提升學生的國民身份認同，培養學生正面的價值；亦透過參觀科技機構及體驗活動，提升學生對創新科技了解，以配合科技教育的發展。在持分者問卷中，逾八成(87.0%)教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內為學生提供不同的學習經歷。

資歷架構攝影藝術及後期製作證書課程本學年曾帶領學生到訪中上環、西九文化區及尖沙咀一帶進行拍攝活動。學生透過拍攝活動，認識香港繁榮的原因以及國家發展與香港的關係。逾七成(75.9%)學生同意人民對他們的國家要有承擔及接近七成(70.7%)學生同意有責任維護國家安全，普遍學生認同國家安全與國民身份認同與他們有著密切的關係。

3.2 課程實施

本學年將初中的科技教育科分拆成設計與科技及普通電腦科，參照課程發展議會的課程框架分工，將電腦應用的知識及工科技能的實踐學時作調整及重新規劃，有助學生發展科技教育學習領域的內容。亦參照教育局的指引，確定下學年會將初中個人、社會及人文教育學習領域的學科分拆成地理、世界歷史及公民、經濟與社會三個科目，以配合學生需要和社會發展，與時並進，促進學習及為高中公民與社會發展科打好根基。

資訊及通訊科技科為本年度新增設的高中選修科目，課程內容著重於資訊處理的各個階段、數據控制及數據組織等各方面，以培養學生在資訊時代及知識型社會中資訊素養的重要性。我們通過實施工作或具特色的措施，例如 Maker Faire 活動中分享有關人工智能和編程的知識、邀請了外間機構到校，提供編程訓練課程，讓學生嘗試製作手機應用程式及向教育局提交 IT 實驗室的撥款申請，內容包括四類型的手機程式編寫、人工智能、Python 程式編寫和運動科技四個主題，協助學生提高資訊素養，並通過工作或具特色的科本活動，提升學生對創新科技的認知。

課程組期望學生可以在學校課堂內外，利用課時及學時所學到的知識、技能及態度，帶到社區，為他人服務，也增加自己的生活體驗，擴闊視野，以達至全人教育。有見於學生對視頻拍攝深感興趣，因此課程組為學生提供「城載愛」視頻拍攝課程，以提升學生對故事構思、取景、拍攝及剪接技巧期。期望能拓展學生的興趣，發掘學生的潛能。拍攝題材廣泛，由香港特色飲食文化、歷史人物、國慶、生態保育、推廣社會責任到學生社工情，均有涉捏。在持分者問卷中，逾八成(82.6%)教師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢，亦逾八成(82.6%)教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。

綜合人文科參與教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群，籌辦「糧食議題」跨科組協作計劃，以「森林學院」體驗活動、課堂「糧食議題」研習及「微型農莊設計師」課程，推展價值教育。結合課時與學時，從知識、技能及態度讓學生了解糧食議題，培養學生關愛、堅毅、感恩及責任感等價值態度，並以科技(IOT)提升種植效果，增強學生資訊科技技能，亦探索農莊設計師的職業方向，以配合學校關注事項，推展價值教育，優化生涯規劃教育及拓展科技教育。

為照顧高中學生的生涯規劃及因應學生的性向需要開設的資歷架構課程於本學年正式實施，當中包括攝影藝術及後期製作證書、電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書及西式餐飲服務證書。各科均包括一般面授課堂、實習評估及全方位的學習活動，讓理解該職種所需的知識和技能，並應用到模擬的工作環境中。由於需與時下的職場接軌，讓所設計的教學內容可持續更新，與時並進，各科均邀請業界的專業人士作為課程顧問，提供適時的指導及資訊分享，豐富課程內容。

選修體育科為學生安排參觀女青適健中心，並參與由運動治療師主持的運動治療工作坊。課程內容包括運動治療簡介及工作坊，學生除鞏固了對運動創傷成因、預防和診治方法的認識外，亦對運動相關的職業加深了解。在持分者問卷中，逾九成(90.9%)教師同意在課堂內外，經常為學生提供探索和建構知識的機會。

3.3 學習評估

為發展學生的語言能力，學校推薦有興趣而具潛能的學生參與公開考試，包括IELTS國際英語水評測試、IGCSE國際中學教育普通證書中文及西班牙文測試，讓學生可獲取中學文憑考試以外的資歷。接近八成(78.2%)教師同意學校課程能配合發展學生的語言能力，未來將會規劃更多提升學生語文能力的活動、課程及考核，提高升學及就業的競爭力及發展個人於語文科目的才華。

因應恢復全日面授課堂的關係，第二學段起開始的進展性評估已回復測考所有級別的科目及卷別，讓學生的評估得到全面而多元的照顧，綜合反映學生的整體學習能力和表現。

3.4 課程評鑑

本學年進行兩次的觀課及兩次課業檢查，讓科主任、學務組及學校能適時監測各科的學與教情況及學生的學習能力，作為學校檢視課程及學與教的恆常措施。六成(60.4%)學生同意經常藉著課堂表現、測考成績和老師意見作反思及改善學習，而科組回饋方面，逾七成(78.3%)教師同意運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效。

各科全年均會召開不少於四次的科務會議，以檢視學生成績、教學法的實施、全方位學習活動計劃及作共同備課等，參考學生的表現及特性調整內容，以提升學生的學習果效。個別科目的課程檢討問卷亦有助定時收集學生對學與教的意見，從而調整進度及內容深淺程度，照顧不同學生的學習需要。逾七成(72.7%)教師同意學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現及進度，此外，逾八成(82.6%)教師同意學校有效監測課程實施。

4.1 學習過程

延續去年的科體藝日活動規劃，期望學生的科本知識得以延展及於不同的活動上應用。除科體藝日外，本年度增設主科活動日、選修科日及其他資歷架構課程的全方位活動日，讓學生可增廣見聞，從興趣建立將學習的知識和技能與社區連繫，讓學習目的及個人發展目標得以初步建立和實踐。

學生的學習動機相對較弱，信心不足，各科任教師已適時提供協助，讓學生學習得到較貼身的照顧，當中包括各學段的教材統整、課後跟進及輔導、規劃整年的全方位學習體驗、科組會議檢視的學習進度及學生表現等措施，有助學生投入學習。

4.2 學習表現

就本年度半日面授及恢復全日面授的學習情況而言，學生的學習動機及情況有輕微的提升，尤期初中學生的進步較為明顯。據持份者問卷結果顯示，逾五成(56.7%)學生內意於課堂內外主動學習，亦有接近七成(66.8%)學生同意對學習具自信，與去年相比，分別上升了 20.4%及 23.6%。各科宜持續發展科本教材、運用合適的教學策略及配合全方位學習活動，讓學生的學習主動性得以正面發展。

為提升閱讀風氣及善用本年度新啟用的圖書館，課後時段已增設自修及閱讀時間，讓學生可在校善用學時學習及進行不同類形的學習活動。此外，課後活動亦安排學生到公共圖書館進行最新設施的簡介及借閱圖書。惟分別只三成(30.4%)教師及兩成半(25.8%)家長同意學生喜愛閱讀，閱讀習慣仍需時提升。

4.3 教學組織

為了體現價值教育的推展，課程組透過與社區的聯繫，成立香港精算扶輪社扶少團，期望利用社會的資源為學生提供更多元活動，豐富學生的經歷，擴闊視野，以應對瞬息萬變時代，提升國際視野。扶少團成立，嘗試透過服務學習，籌辦不同的社區服務，例如「共融社會 根除小兒麻痺 2022」攤位服務、全港中小學生中國象棋個人賽、「DEI 扶輪日」攤位服務等，為社區提供實質幫助，展現學生的價值和成就感，提高公民責任，培養關愛價值態度。

除此之外，課程組亦嘗試籌組西安及盧旺達服務學習交流團，期望學生透過為社區及其他國家提供實質幫助，讓他們可以感受到自己的價值和成就感，提高他們世界公民責任，並培養學生的關愛價值態度。此外，通過服務不同群體，學生有機會接觸不同的文化、價值觀和生活方式，有助於培養他們的對多元文化理解和尊重。在持分者問卷中，逾八成(86.9%)教師同意學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的學習宗旨。

個別學生的普通話能力相當不俗，為了讓學生於語文科目上得到成就感，學校鼓勵同學參加不同的比賽，鍛煉朗誦、表演技能，提升自信心。本年度學生參加香港文藝協會舉辦的全港十八區朗誦比賽，更獲得九龍城區中學組的榮譽獎，此外，一名高中學生成功考取由國家語言委員會簽發的普通話二級乙等證書，相當於香港教師語文能力評核(普通話)的口語豁免資格，及達到內地非語文科教師的普通話水平要求，表現令人鼓舞。

在教師專業發展方面，課程組為、教職員提供多元的培訓課程，例如與科研、自閉症、急救、團隊建立等相關的課程，以提升教師的專業素養，強化教育使命感和責任感，促進個人成長和自我提升。在持分者問卷中，逾八成(86.9%)教師同意學校與辦的教師發展活動對工作很有幫助。

4.4 教學過程

就觀課報告結果而言，各科任教師的傳意技巧、教學策略及進度節奏均表現理想，接近七成教師均有滿意的表現。分別逾八成(81.8%)教師及逾七成(73.1%)學生同意於課堂內經常安排不同的學習活動，提升學習多元性，亦有逾九成(95.4%)教師會因應學生的學習進度調整教學策略，讓學生的學習更有效展現。

縱使學生的學習能力、參與程度及發展目標均存在頗大的差異，各科已於課程內容、教學策略、全方任學習活動及評估方法上作出恰當的調適，讓學生潛能得以發揮，減低學生因學習困難而產生的挫敗感。逾七成(71.7%)學生同意老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服困難。

4.5 回饋跟進

就課業檢查結果而言，教師的回饋跟進工作有所提升，大部份教師因應學生的學習能力、參與動機、班本紀律及關係進行進度調整。師生的互動回饋及改正跟進工作為本學年的檢視重點，不同科目已著力處理，惟跟進的情況仍可適時提升，學生的學與教可更有效照顧。逾八成(86.4%)教師同意適時給予學生及其家長具體回饋，促進學生改善學習，而接近七成半(74.1%)學生同意老師會因應學習表現給予意見，從而改善學習。

C. 校風及學生支援

5.1 學生支援

本校學生均有不同程度的情緒行為問題。為支援有需要的學生，中學部各功能組別及專業支援組均推行各項有效措施，以識別學生成長需要、培養其自我管理能力和建立正面價值觀，以及提供適切支援。

本校定期為學生進行個人生涯規劃輔導，各級學生均按時序（9-12月：中六；1-4月：中三；5月：中五；6月：中二）被安排與學生發展組老師/輔導員/社工進行面談，內容參考CLAP@JC「青少年發展與介入框架」（1. 啟發參與；2. 自我認識；3. 探索多元出路；4. 計劃及生涯管理），再配合各項性向測試工具的使用（中六級：何倫代碼；中三級：生涯指紋 Career Fingerprint；中五級：我的生涯規劃歷程；中二級：非常擇），以識別學生在生涯規劃方面的需要。

本校為有需要學生召開個案研討會（全年共五次會議），根據學生在校表現及校園生活所面對的困難，擬訂合適策略，逐步重建他們對師長及友伴的信任，減少他們因不安或過度自我保護而產生的情緒行為問題，幫助學生盡快適應本校的學習模式及生活環境，有利他們重拾學習動力，返回原校繼續學業，或繼續於本校升學。另外，訓輔組老師為對個別班別或學生，制訂個別化獎勵計劃，例如：勤學八達通（鼓勵學生改善出勤情況）、校本獎勵計劃（鼓勵學生爭取在校良好表現）等，培養學生的自我管理能力和。

學生發展組老師/輔導員為學生進行個人生涯規劃輔導期間，不時透過分享職場工作例子，以及自身經驗，解釋生涯規劃概念（例如：守時、責任感、獨立完成工作的能力等），說明培養自我管理能力的必要。

為建立學生正確的價值觀，本校每星期均安排老師按該月份的德育主題，於週會進行分享，主題包括：自我管理、生涯規劃、交友、性教育、制訂目標等，讓學生學習正確價值觀。

學生發展組老師/輔導員為學生進行個人生涯規劃輔導期間，透過讓學生分享對自己的觀感，肯定學生過往曾為改善自己而付出過的努力，同時與學生一同面對自己現時的不足之處，滲出「積極發揮強項，不要低估自己」的價值觀。

為了推行價值觀教育，中學部安排了一系列以中華文化為題的活動，讓學生親身體驗中華文化之美，包括：太極班（透過太極練習，讓學生了解中華武術文化精神）、則仁廚房之中華點心篇（透過了解酒店廚房的運作情況，擴闊學生對飲食文化的視野，了解點心製作技巧及中華文化的精粹）、中國歷史人物拍攝比賽（選取中國歷史

人物孔子為主題，透過拍攝學生背誦《論語》，學習孔子待人處事的態度)。

另外，本校透過團體及科組活動，培養學生正面價值觀，包括：扶少團服務學習、體驗交流團、「糧食議題」跨科組協作、大灣區教育文化創科交流團、視頻製作課程、則仁廚房烹飪課程等，培養學生同理心、關愛、責任感、堅毅、國民身份認同等價值態度。

本校透過推行「Smart Team 義工服務計劃」(讓學生考取資格及為其他學校提供歷奇體驗活動服務：4名學生考獲中國香港挑戰網陣協會「康樂沿繩下降技術證書」、2名學生考獲「低結構繩網技術證書」，並為其他中學提供了一次歷奇體驗活動)、各類校內比賽(例如：鼓勵學生愛護校園環境而設立清潔比賽、提升學生遵守紀律意識而設的集隊比賽)，以及建立學生情緒行為個人檔案，協助學生制訂合適的情緒行為改善方案。

生涯規劃方面，本校按學生不同生涯規劃階段的需要，安排不同的生涯規劃活動、講座、參觀、工作體驗活動等，讓學生更能認識自我，了解自己的興趣，並開始規劃自己的升學計劃/就業方向/興趣發展路徑，從而令他們在校的學習生活更有目標。專業支援組方面，言語治療師全年共接見了33名中學生，就學生於語言、發音、聲線、流暢度及社交溝通等方面的表現進行評估及恆常訓練。每名學生平均每一至三星期接受一節個別訓練，每節約30分鐘。另外，言語治療師亦與社工合作，開設「應對嘲笑及欺凌」社交小組，對象為患有自閉症譜系障礙的學生。

「群育學校加強支援有自閉症的學生 - 學校與非政府機構協作」試驗計劃於2023年2月開始，由香港基督教女青年會到校為中、小學生提供個人訓練及小組訓練，透過社交思維訓練，加強自閉症學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。

根據持分者問卷數據顯示，接近六成學生(59.3%)同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，而超過六成學生(65.4%)同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，均較上年度有所提升。另外，大部份教師(78.3%)同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，以及同意(87.0%)學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，而大部份教師(82.6%)同意學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃，可見上述支援學生的措施對學生有一定成效。

5.2 學校氣氛

本校教職員與學生關係良好，透過不同的校內、外活動，增加師生共同經歷，提升學生對別人的信任程度，讓老師對學生的教育更有效果。

言語治療師會按學生的個別需要，將訓練融入課外活動之中，活動包括：校園電視台（點唱及訪問環節）、每週升旗儀式司儀訓練、聖誕節活動司儀訓練，以及畢業禮司儀訓練。透過師生共同經歷，促進治療同盟，並讓學生將在課堂上學習到的邏輯思維、組織、匯報、小組討論以及協商技巧應用於不同場合。

本校於 2023 年 5 月以全校參與模式進行「姊妹學校計劃：中國深圳及東莞遊學團」，是疫情後本校第一個全校師生共同參與的遊學團。旅程中，師生互相照顧，令師生關係更為融洽。行程中，學生參觀稻香飲食文化博物館、科創企業、印刷企業，以及東莞理工學院，除了讓學生擴闊眼界外，亦為學生提供了不少生涯規劃探索的元素。此外，於試後活動期間舉行了「中華文化日」，學生除了欣賞到中國傳統變臉表演，以及少林武術表演外，更即場體驗不同的華服造型、中國傳統小食、紮染藝術、投壺體驗，讓同學更了解中國傳統文化，提升國民身份認同。

根據持分者問卷數據顯示，部份學生(66.7%)喜愛學校，以及同意(63.0%)自己和同學互相幫助，相處融洽；大部份學生(77.8%)同意自己得到老師的支持和鼓勵，可見本年度學校透過推行各項活動及措施，令學校整體氣氛較上年改善。根據情意及社交表現評估套件數據顯示，大部份學生(72.4%)同意自己在學校很容易結交朋友[學校氣氛(歸屬感)]，反映學生透過各項活動、小組訓練、輔導工作，其社交技巧得以改善。另外，大部份教師(78.3%)認為學校能營造關愛的校園氣氛，而大部份家長(83.9%)同意學校是一個關愛的地方，期望來年學校繼續舉辦更多師生共同參與的活動，有助師生建立正面關係，提升學生之間的相處技巧，以及對學校的歸屬感。根據情意及社交表現評估套件數據顯示，大部份學生(75.4%)為他們的國家的歷史感到驕傲[國民身份認同(國旗、國歌)]、願意(84.5%)認識和承傳中華文化[國民身份認同(自豪、愛護)]、同意(77.2%)我國國旗對他們來說是重要的[國民身份認同(國旗、國歌)]，以及同意(77.2%)我國國歌對他們來說是重要的[國民身份認同(國旗、國歌)]，反映過往兩年所推行的一系列國家安全教育活動，具有一定成效。

6.1 家校合作

家長是其中一個重要的持分者，學校一直致力推動家校合作，家長與學校必需保持緊密聯繫，讓每位學生獲得適切照顧，健康成長。

本校於第二學段家長日期間，為家長舉行「VASK 咭牌工作坊」，讓有興趣家長自由參與。家長透過使用 VASK 咭牌，嘗試探索自己過往各種經驗(包括：全職工作、兼職工作、義務工作、興趣、技能等)，概括歸納自己內心所重視的 VASK(價值觀、態度、技能、知識)，從而延展自己未來工作發展的可能性；另外，家長透過工作坊的

經驗，亦更願意從孩子的角度看生涯規劃，了解孩子所重視的 VASK。專業支援服務方面，言語治療師定期出席學生的短適會議，與家長、老師及社工交流學生言語治療的評估結果及訓練進度。此外，言語治療師亦按學生的個別需要，與家長進行面談及諮詢，並派發家課練習，以便家長跟進相關的治療目標。

家教會舉辦多項活動，例如：親子烘焙製作活動(家長和學生透過共同製作蛋糕)、一人一花送家長、新春書法等，促進家庭和諧。另外，德毅家庭教育基金邀請本校多個家庭出席盆菜宴，氣氛熱鬧，促進親子關係。

本校重視每個讓家長表達意見的渠道。家長除可透過與班主任、社工及專責人員向學校就學生的學習、成長及學校發展表達意見外，亦可透過家教會委員及家長校董表達意見。

班主任及社工除了於家長日與家長會面，討論學生在校表現外，亦隨時按需要進行會面，與家長及學生共同制訂有效策略，改善學生的情緒及行為表現，協助學生成長。

專業支援組亦為家長提供一系列支援工作，當中包括：「逆有愛仍有信」爸爸分享會、「媽媽有期盼」家長小組，希望透過不同形式聚會，加強學校與家長的溝通，就親子溝通技巧進行交流。

根據持分者問卷數據顯示，大部份家長(77.4%)同意學校經常讓他們知道學校的情況和發展、同意(83.9%)學校能幫助他認識教育其子弟的知識和方法、認為(83.9%)有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等、認為(87.1%)學校樂意聽取他們的意見，以及同意(80.0%)家長教師會能促進家長與學校的溝通，均反映學校對聯繫家長的工作十分重視，深信家校的良好合作，對學生的健康成長和發展，十分重要。

6.2 對外聯繫

為培養學生的正確價值觀，本年度本校透過與外間機構合作，為學生安排不同活動，例如：與 PS33 合作，為有需要學生開辦禁毒小組活動，亦為學生安排禁毒話劇訓練，宣揚健康生活的重要性。

本年度本校繼續與多個外間機構合作，支援學生的生涯規劃教育需要：本校與全球人力資源董事學會，合作申請民政事務局的「青年生涯規劃活動資助計劃 (2022-2025 年度)」，為本校學生提供一系列生涯規劃活動，例如：專題講座、工作坊、職場探訪和工作體驗等。本學年全球人力資源董事學會於試後活動期間，為全校學生進行分組講座，精要地講解生涯規劃的概念，為往後的合作活動揭開序幕。來年將

為教師和家長提供培訓活動，藉此提升各持分者對生涯規劃及多元出路的認知；本校繼續與 CLAP@JC 合作，為學生、家長及教師提供與生涯規劃有關的活動、講座、工作坊等。本年度 CLAP@JC 為本校教師進行了 VASK 咭牌工作坊，透過使用 VASK 咭牌，探索自己過往各種經驗（包括：全職工作、兼職工作、義務工作、興趣、技能等），概括歸納自己內心所重視的 VASK (價值觀、態度、技能、知識、)，從而延展自己未來工作發展的可能性；本校繼續參加教育局商校合作計劃，成功安排學生於科技園公司參加為期三日的工作體驗活動，內容包括：參觀園區公司及設施、性向工作坊、創科體驗活動等。

本校參加奮進行動，為學生提供「以運動改寫人生」的一系列活動，其中包括龍舟活動，每週六到馬料水水警基地接受訓練，並於 6 月 22 日代表奮進行動參加西貢龍舟比賽，全方位發展學生的領導才能及團隊合作精神。本校亦在奮進義工的協助下，成立欖球隊，訓練團隊精神。

本校與香港精算扶輪社合作，為學生提供多項活動及支援，包括：共融社會-根除小兒麻痺 2022、贊助本校學生參加由九龍總商會主辦「我要做球星」名師高徒青少年乒乓球爭霸賽 2022 (香港站)、協助本校成立「香港扶幼會則仁中心學校扶少團」等，藉此鼓勵學生參與更多社區服務，擴闊視野，培育他們成為未來的領袖，並讓學生從服務中培養學生正面的價值觀，包括：同理心、尊重、承擔、責任感、關愛及珍惜生命。

本校與多個獅子會分會(包括：香港筆架山獅子會、香港新民獅子會、香港城市獅子會、香港西貢獅子會、香港淺水灣獅子會、香港新啟德獅子會)進行協作，支援本校學生、家長及老師作多方面發展，包括：贊助本校學生參加獅子會舉辦之全港學生三人籃球賽、舉辦國際獅子總會中國港澳三零三區第十七分域聯合服務「傳承獅愛樂童行」學生獎勵計劃、贊助獲得香港青年獎勵計劃金章學生參加獅子會 2023 愛心慈善跑、親子派飯服務、教師發展講座：自閉症類群障礙等。

除了與本港社區的連結外，則校積極發展姊妹學校計劃，除了光祖中學外，本年度亦締結了江門特殊教育學校及寧波市古林職業高級學校。本校與大灣區及寧波市學校的連結，除了促進兩地學生進行學術交流外，更能互相了解兩地教育的異同。例如學生可在光祖中學透過衍紙技術課程和 3D 打印課堂，了解中華文化藝術之美和認知內地 STEM 的教育模式；透過寧波中學的職業導向訓練，亦從中了解內地學生的職場技藝。學生參與姊妹學校交流後，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。兩地同上一節課，讓香港學生知道內地教育水平及設施，加深兩地情誼，建立彼此學習共同圈。

D. 學生表現

7.1 情意發展和態度

本校學生不多有不同種類同程度的特殊學習需要，社交和與人相處的能力相對比較弱，自我觀感亦不足。為提供適切的照顧，訓輔組透過每星期一次由不同老師分享的德育講座，及邀請外間機構主講的專題講座，例如禁毒講座(善導會)、反黑講座(警務署)，讓學生對正確價值觀有所認識；又透過抗毒戲劇訓練及參加校際戲劇節及長跑活動，提升學生的抗毒意識，並增強學生的自信心及自我形象，活出健康人生。

另外，專業支援組籌辦了照顧流浪動物工作坊，當中除了有探訪流浪動物基地外，還有講座及到校講解，讓學生在情意發展及同理心上均有所提升。

在學習態度方面，根據持分者問卷中，「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」與去年持平，反映學生恢復面授後，學生態度並無因恢復面授課而有所下降，亦能訂立自己的學習目標，學生態度亦日趨正面。

國民身份認同方面，本年度升旗隊仍然為每週五升旗儀式服務，而且擴大升旗隊隊員，加入不少小學同學擔任旗手、司儀、儀仗隊等等，讓中學學生與小學同事協作，互為幫忙。本年度又參加了「中式升旗比賽」，獲得優異獎，大大增加學生對升旗隊自己的崗位的重視，培養其責任感。

7.2 群性發展

本年度活動組舉辦了超過 330 項活動，除了 35 項恆常的課後活動外，亦有不少針對學生群性發展的內容。例如中三級社化科的畢業營，透過晚會，團隊活動及歷奇活動，加深學生彼此之間的友誼及對學校的歸屬感。自 4 月份起，學校舉辦不同的海外交流團，如美國波士頓體驗學習、大灣區創科交流體驗、沖繩生命教育交流體驗以及 AYP 東京勇創富士山交流團等，均著重學生的群育發展，不單與自己的同學相處，更多是與不同社區和國家的人交流學習，獲益良多。

本年度訓輔組以修訂版的情緒行為記錄表作為引導學生反思的工具。經統計，本年度第三學段共收回 32 張表格，較去年 74 張為小，與嚴重違規有關的紀錄有 11 張，較去年 7 張略略增加，以去年半天面授課與今年全日面授比較，嚴重違規次數只有輕微上升，可見教師著意引導學生進行反思，重視學生的紀律，學生的行為表現亦愈趨穩定。根據持分者（家長）問卷調查，大部分家長同意學校能使我的子女懂得自律守規（74.2%）。同時，大部分家長亦同意「我滿意學校為我的子女所作出的努力」（80.6%）。

學生群體生活

本年度活動組繼續傳承上一年學生會的傳統，希望透過由學生主導舉辦各種活動及提供各類服務，為學生提供豐富多彩的校園生活，以及提高同學對校園歸屬感。本年度分別收到由兩班學生組成的內閣申請，經過學生遴選後，本年度學生會由共融會擔任第二屆學生會。

學生會舉辦了各樣節日活動，包括為同學舉辦了聖誕大抽獎，與同學歡度聖誕，讓同學們能夠更好地融入校園生活。學生會亦協助舉辦了全校旅行日，除了讓同學從學業中放鬆之餘，更能增進師生之間溝通，這些活動可以擴闊同學視野，亦增加學生之間的交流和互動，增強學生的集體凝聚力和向心力。此外，學生會成員亦於公開考試前夕，為中六學生送上打氣禮物，並負責於公開場合接待嘉賓，這些活動能夠培養學生待人接物態度，從而增強他們解難能力。

最後，學生會主席亦到學校附近商店，為同學爭取獨家福利。學生會亦配合同學需求，舉辦了校園衛衣設計比賽。其後亦進行了設計比賽投票，當中超過九成同學參與投票，反應熱烈。學生會可以向校方反映學生的意見和建議，為學生爭取更好的學習和生活環境，讓學生們的聲音得到更好的聆聽和回應。

奮進行動

則校加入奮進行動，為學生提供「以運動改寫人生」的一系列活動，其中包括龍舟訓練、少年警訊活動，全方位發展學生的領導才及團隊合作精神，更重要是親近正能量的警察們，生命影響生命。另外，本校在奮進義工的幫忙下，成立欖球隊，訓練團隊及堅韌的精神。除此之外，奮進行動亦協助社區更了解水警工作，拉近市民和警察的距離，提升警民關係。

透過參觀活動、警民互相了解，增加本校學生對警察進而紀律部隊的認識，加上龍舟運動的訓練有序，學生很快上手並代表奮進行動參加西貢龍舟比賽，這些均對提升學生的自信心和成就感至關重要，並從而對學生的品德、抗逆力等產生正面的影響。

8.1 學業表現

學生學業表現

	22 / 23 年度	
	學科合格率	術科合格率
初中	43.74%	90%
高中	14.56%	59.87%

在學科成績方面，本年度初中學生在學科合格率比往年上升 7%，術科升幅較大，比往年上升 17.35%，這數據反映學生比往年更積極在學校爭取成績。此外，初中學生術科合格率比學科合格率高 46.26%，而高中學生的術科合格率亦比學科合格率高出 45.31%，反映學生普遍對技能性的學習更感興趣，比往年更積極爭取成績。本學年學校開辦三個資歷架構課程，為高中學生提供與職場相關的技能及體驗學習，加強學生學習術科的動機及興趣。此外，文憑試選修方面，學校開辦資訊及通訊科技選修科目，讓學生能夠學習程式編寫及瞭解科技資訊，配同時代步伐的同時，培養學生術業興趣。

課外活動方面，科本參觀、體驗活動及科體藝日等活動亦提升學生整體的學習興趣，讓學生更具自信，對學習有所要求。根據持份者問卷(學生)，學生同意「我對學習有自信。」與 20/21 年比較，上升 4%、「我懂得訂立自己的學習目標。」，比 20/21 微升 10%，反映學生對於個人的學習要求有所提升，建議來年繼續在學期初為學生訂立個人學習目標，並作持續的檢討。

8.2 學業以外表現

頒發公開比賽獎項	項目/組別	獎項
2023 環球傑出青年音樂家比賽	關愛組個人賽	季軍
	關愛組群體賽	季軍
九西區田徑陸運會	男甲(60m)	第六名,9.16 秒
2023 香港青年藝術節	中學組	亞軍
2023 臺北國際青少年音樂比賽 (香港賽區)	聲樂組	第一名
		第二名
傳承獅愛樂童行 - 學生獎勵計劃 獅躍傳繩 世界紀錄表演	-	獅子會才能發展獎 - 參與破世界紀錄
國際英語水平測試(IELTS)		8 分
普通話水平測試等級證書	國家語言文字工作委員會	二級乙等
香港學校戲劇節	中學廣東話組	傑出演員獎
		傑出演員獎
香港學界公開賽暨第十七屆 BNCL 證書學術 才藝大賽	高中組攝影	冠軍
	高中組攝影	亞軍
	高中組攝影	季軍
	初中組繪畫	亞軍
	初中組攝影	季軍
校園種植樂收成比賽	中學組	冠軍
「公民責任共承擔 團結同行建未來」主題 服務活動比賽	-	銅獎
益少年團	-	初級章
環保為公益「花卉慈善義賣」籌款	教育局公益少年團深水埗 區委員會	銀獎
香港學界體育聯會港島及九龍地域中學學界 體育比賽	男子乙組跳高	達標證書
	男子乙組 200 米	達標證書
	男子乙組 100 米	達標證書
全港十八區九龍城區粵語朗誦比賽	中學組	季軍
全港十八區深水埗區普通話朗誦比賽	中學組	榮譽獎
香港理工大學酒店及旅遊業管理學院	Chef Danny's Pastry Class	證書
2022-2023 學年深水埗區學生飛躍表現 獎勵計劃	-	學生飛躍表現獎 (服務)
	-	學生飛躍表現獎 (品行)
	-	學生飛躍表現獎 (學業)

	-	學生飛躍表現獎 (體育)
香港青少年培育會 75 周年會慶 友校籃球交流活動	-	亞軍
慶回歸全港匹克球青少年邀請賽 2023	甲組	優異獎
	乙組	季軍
新界區國慶青少年短片大賽	-	二等獎
閩港澳青少年社會推廣大使	視頻組	優秀獎

學生的體質指標

本校中學生身高體重指數統計如下：

BMI 數值	學生百份比
<18.5 (過輕)	26%
18.5 - 22.9 (正常)	34%
23 - 24.9 (過重- 邊緣)	14%
25 - 29.9 (過重- 中度肥胖)	22%
> 30 (過重- 嚴重肥胖)	4%
尚未測試	21.9%

本學年身高體重指數處於正常範圍的學生較去年上升 3.6%，而處於過輕的學生較多。另外，處於過重中度肥胖的學生亦上升，建議來年加強灌輸與「運動和健康」有關的知識，並透過體育課、運動校隊訓練加以實踐，期望更多學生達至健康體適能的標準。

【全篇完】