

# 香港扶幼會則仁中心學校 學校發展計劃

2024/25 至 2026/27 年度



# 香港扶幼會則仁中心學校

## 1. 學校抱負和使命

**抱負：** 本校一直秉持「自尊、自治、自立」的校訓，尊重個人的獨特性和尊嚴，明白每個社會都有身處不利環境的孩子，他們在成長中會面對很多的挑戰，引致在家庭、學業和社群中有適應的困難，但本校相信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，我們致力締造一個和諧、健康的環境，以理解、接納和關懷的態度，讓學生在充滿愛的環境中成長，培養學生善良的品格和發揮他們獨特的潛能。

**使命：** 本校積極倡議社會人士接納身處不利環境的孩子，努力開拓服務資源，發展不同服務模式，並協助家庭達致其應有的功能。為個人行為、情緒、家庭或學習適應有困難的學生，提供良好學習機會。使這些孩子重新融入社群，成為一個對社會有責任和有貢獻的人。

## 2. 辦學目標

則仁中心學校為本港八所群育學校其中之一，專為具學習障礙、過度活躍、情緒行為問題的學生而設的特殊學校。透過剪裁的課程、個別輔導和個人及社化課程讓學生重新學習與人相處之道及建立應有的學習態度。

### ● 正向價值，全人發展

本校透過不同策劃去支援正規課程及規劃跨科組校本課程，為學生提供課堂內外的不同學習經歷，推動校內不同學習領域及科組之間的協作，以配合本校學生的學習需要、興趣、潛能、能力和志向，從而建構學生知識、技能及態度，培養他們的多種共通能力及正確價值觀。價值觀教育是全人教育的重要元素，培養學生正面的價值觀是讓他們體會正向生活的意義，並加強學生抗逆力，以應付在成長過程中不同階段的生活挑戰，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，促使學生的全人發展。

### ● 校本課程，生活連結

透過校本特色課程，提供多元學習機會，與生活連結，讓學生發揮自己的興趣，展現自己的潛能，規劃自己的將來，實踐自己的抱負。

- 體驗學習，知行合一

透過跨科組「體驗式學習」的活動，體驗人與人之間互相合作及尊重的重要，認識自我、了解自己強弱項，增強自信，自我挑戰，發掘自己的潛能，實踐抱負。此外，亦期望透過各項活動，提高對學校歸屬感及團結精神，改善人際關係，增加溝通及信任，及面對逆境的能力，反思及應用正向價值觀。讓學生從現實生活中，學習如何面對抉擇，建構正向的價值觀，以及實踐與人分享、關愛弱勢社群等普世價值。

- 關愛同行，專業支援

學校是育人的地方，老師應以真誠及關愛的態度，按學生的需要給予各方面關懷及支持，讓學生在愛中成長，以生命影響生命。本校透過跨專業協作支援，提供適切的方法，以不同的角度欣賞學生的能力，並透過不同的活動，讓學生認識及尊重個別差異，誘導學生了解自己，發掘自己的強項，接納自己的不足，取長補短，明白自己的價值，提升自信及自尊感，學習好好愛惜自己，感受老師與其同行。

### 3. 校 訓

自尊 自治 自立

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

###### (1)小學部

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生正面思維， 建立正向校園文化	部分達標	<ul style="list-style-type: none"><li>現行的情緒教育重點推行在社化科，未來在各科中也加入相關題材，令此能更全面</li><li>在推動正向教養方面，與外間機構「Just Feel」的合作計劃，令本校此項目有更全面的發展。未來可編制新的內容及加入新的元素，以更適合本校學生的發展，提升學生自尊感和能力感</li><li>將本關注事項檢討及修訂，加入不同的策略，以回應最新的學校發展</li></ul>	
關注事項二： 推動STEM教育	完全達標	<ul style="list-style-type: none"><li>繼續優化校本STEAM課程，增加教授編程的時數，並將設計思維納入常規課程內，提高學生的解難能力</li><li>繼續發揮學生在STEAM的能力，安排不同類型的STEAM證書課程，增強學生的能力</li><li>配合21世紀社會發展，學校在下一周期持續發展STEAM教育，培養創新思維，增強創新能力</li></ul>	

## (2) 中學部

關注事項及目標		達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 推展價值教育	目標1：提升學生對祖國的歸屬感及認識，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標</li> <li>● 活動問卷中有95%學生表示他們對中華文化有了更深的認識及理解。此外，92%學生表示他們對中華文化有了更深的認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施「檢視課業制度」，確保教材符合教育局要求。</li> <li>● 繼續優化校本教材，強化互動學習。</li> <li>● 增加課堂以外的實踐活動。同時，亦會調整評估方式，確保問卷設計科學合理，以更好地了解成效。</li> <li>● 添置及安裝固定的展板於梯間或各層走廊，讓資訊能有系統地發放</li> <li>● 納入恆常性工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「價值教育」會成為本校的長期發展策略，並會繼續深化、內化。</li> </ul>
	目標2：加強學生責任感的培養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 學生有積極參與本地及境外服務學習，從服務中發展接納、尊重他人及責任感的價值態度。但參與人數仍有待提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以證書課程及服務學習的形式進行活動，並擴大服務學習活動層面。透過體驗學習活動，為學生安排本地及海外的服務學習活動，身體力行了解如何實踐正面的價值觀和態度。</li> <li>● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，以建立正確價值為目標，並聚焦於促進身心靈健康。</li> </ul>	
	目標3：培養學生尊重他人的價值態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 學生有積極參與扶少團服務學習籌辦的不同社區服務。但參與人數仍有待提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以扶少團服務學習籌辦不同的社區服務，例如「愛在深秋」社區服務及「香港小籃賽」咖啡義賣及西安服務學習交流團等，透過為社區及其他國家提供實質幫助，讓學生可以感受到自己的價值和成就感。</li> <li>● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以建立正確價值為目標。</li> </ul>	
	目標4：提昇學生的自治及守法精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 超過70%參與活動學生同意活動能讓自己學習「守法」精神，超過70%參與學生同意活動能加強自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與由懲教署舉辦的「更新先鋒計劃」、「多元智能躍進計劃」。</li> <li>● 預先於學年初制定好全年所有針對性的活動，好讓全部活動能有充裕時間計劃及執行，以加強活動成效</li> <li>● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以建立正確價值為目標，務求讓學生確立積極的人生觀及待人態</li> </ul>	

		<p>己的「堅毅」及抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有53.4%學生認為同學能自律守規，顯示學生雖能透過活動學習守法守規意識，但是未能把意識內化。</li> </ul>	度。	
關注事項二：優化生涯規劃教育	目標1：豐富學生的活動經歷，提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 共舉辦超過350以上不同範疇的課外活動及證書課程，拓闊學生的多元學習經歷，裝備自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更多不同行業的參觀活動會納入恆常性工作</li> </ul>	
	目標2：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 根據學生發展組問卷顯示，只有部分學生(53.8%)增加了對生涯規劃概念的認識。</li> <li>● 生涯規劃全紀錄的使用仍未普及。</li> <li>● 只有部分學生(61.5%)更了解自己重視的V.A.S.K.(知識、技能、態度、價值觀)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「優化生涯規劃教育小組」負責人跟進各科組推行進度，有助各科組按既定時間推行有關工作，建議日後繼續以類似模式，跟進大型計劃的工作進度，相關的安排會成為恆常工作。</li> </ul>	
	目標3：提升學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 中五學生在應用學習課程的出席率欠理想，只有3位學生出席率達至80%或以上，其餘4位學生出席率未</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化應用學習課程的安排，提供額外課時支援學生學習，並引入更多鼓勵措施和支持機制，以提升整體參與度。</li> <li>● 應用學習課程的安排會納入恆常性工作。</li> </ul>	

	讓學生對不同職業有初步認識	能達標。		
	目標4:將生涯規劃的概念和實踐納入課程中,裝備學生的生涯發展能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 絕大部學生都能根據自己及監護人的升學意願,選擇未來發展及出路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初會為中三畢業班學生進行全年升學流程的簡介及分流,讓有意以不同升學方式進修的學生可作更充分的準備,並協助擬訂可行的目標及策略。</li> <li>● 個別科目亦因應教學內容與職業的關聯性,持續組織探索職涯發展的工作坊或參觀。</li> <li>● 生涯規劃的安排會納入恆常工作。</li> </ul>	
關注事項三: 拓展科技教育	目標1:強化學生運用電子學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份達標</li> <li>● 個別課堂中採用Google Classroom/Notability/Geogebra/Procreate/DJUced/Adobe lightroom/Phootshop/電子書的方式進行教學</li> <li>● 本年度暫未能成功於運動競技項目運用AR技術。</li> <li>● 個別科目的發展遲緩,未能有效使用學校提供的設備新增電子學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續擴大IT編程班的規模,並逐步深化課題。</li> <li>● 個別科目恆常發展電子學習策略,提供多元的學習模式,協助不同學習類形的學生學習。</li> <li>● 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並以學與教互動為目標</li> </ul>	
	目標2:提升教職員對科技教育學習領域的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據調查結果顯示,100%的教職員表示已經在教學中成功運用平板電腦和網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了確保資訊科技投資能夠充分發揮作用,學校會繼續在自主學習和合作學習方面強化資訊科技應用。</li> <li>● 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並以提升學與教互動為目標。</li> </ul>	

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1) 小學部

1 首先在國民及國家安全教育方面，近年本校積極跟隨教育局的指引，在課程、活動或架構方面，都加入這方面的元素。例如「升旗隊」的成立，令學生可體驗「升旗」的嚴肅工作，全校參與升旗典禮，直接培育學生的愛國情操。在普通話科中，加入學習唱「國歌」的課程，令學生也有學習唱「國歌」的機會，未來在此應增加對「國歌」的認識和學習課程。在國內交流方面，小學部有相關的項目，例如四川交流團和北京考察團，但人數佔較小數，未來可增加名額，讓更多學生有機會了解國家的發展，**培養國家觀念和國民身份認同。**

2.1 為了**培養學生分辨是非的能力，能適切地履行自己的各項責任**，我們特意在「彩虹國」的概念下，提供平台讓學生參與討論學校事宜。學生可就不同部門所管轄的範疇提出意見，如風紀可與訓輔組老師討論如何加快放學集隊流程。本校鼓勵學生主動參與學校的事務，以改善現況及爭取福利，讓他們的精力集中於建設學校，虛心聆聽及積極表達，而非破壞發洩。除此之外，為了訓練學生觀察他人的付出(洞察力)及懂得感恩，本校設有感恩日記，逢星期三的班會時間，學生可以感謝或勉勵在過去一星期所有為學校付出和幫忙的人士，學生同時也接受他人的讚賞。而班主任會請學生自行在小冊子貼上星星貼紙，紀錄他們感恩及接受讚賞的次數，加強學生「接受愛」和「分享愛」的能力，進一步提升學生的自尊感及洞察力。本校極其重視學生的正向價值觀發展，讓他們能**展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。**

2.2 本校堅實推廣正向文化，製造讓師生感恩互勉的平台。本校認為「愛」需要及時，也需要「宣之於口」，所以特別在星期一及三下午的「則人大會」中，安排了互勉分享的環節，讓學生可公開作感恩分享。經歷了多月的安排，學生的分享内容慢慢由個人基本層面，推展到群體價值層面。經統計，平均每次有約十五人次作公開感恩，**即足證學生已養成感恩思維及習慣，感恩等正面價值觀在本校已然萌芽。**

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

3 在學習領域方面，學校重視學生學習，透過共同備課時段檢視教學情況及進度，針對學生的需要剪裁或增潤課程，並設計不同程度的教學活動和功課，以照顧不同能力學生的需要。此外，各學科在課堂外亦舉辦不少活動，例如週會、中華文化日、Darren Time、數常 STEAM 活動等，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。

4 學校致力提升學生的語文能力，針對需求設計校本課程，配合學生的興趣和能力。在英文科，與外部機構合作，量身打造圖書閱讀課程，激發學生對英文文學的興趣，並延伸至寫作。中文科則持續發展讀寫課程，強化寫作能力，默書安排根據學生的多樣性採取不同策略，增強語文興趣。在普通話學習方面，每年都鼓勵學生參加普通話朗誦比賽，也參加不同的普通話活動，例如「錦繡中華相約香港」視頻拍攝比賽等；藉以提升學生兩文三語的能力。

5 學校不同的學科課程及活動培養學生多種共通能力。透過專題研習、設計思維和實驗探究活動發展學生的思考能力。教師設計的教學活動盡量「生活化」，並運用資訊科技解決生活中的困難。學校亦利用「班會」和「則仁大會」讓學生可以提出意見，藉此加強學生溝通、解決問題及協作的的能力。

6 在閱讀習慣方面，學生的閱讀氣氛與往年相似，但閱讀類型更為多元化，不再局限於漫畫，增加了歷史類和文字較多的書籍。「好書推介」活動成功激發了學生對不同類型書籍的興趣，並透過同儕推薦，擴展了閱讀範圍。學校重視資訊素養的培養，在資訊科技科和社化科中加入相關課程，並透過常識和資訊科技科的專題研習，提升學生的資訊處理能力，培養應用資訊科技的正確態度。

7.1 本校一直相信每人都可發亮，**我們銳意發展不同學生的個人興趣和潛能**。在「彩虹國」計劃中，各部門老師協助學生尋找目標，重新定位，尋找自己的價值。學生成功找到個人亮點，例如成功投考風紀隊以維持學校秩序等。如本校風紀隊不以成績操行分數高低作甄選目標，或有些成績一般、缺乏自信、未找到個人價值、具嚴重情緒行為問題的學生，但若他們有志服務他人，願意作出改變，本校會鼓勵他成為風紀，蛻變成長。

7.2 **為了使學生樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展**。訓輔組重點參考「美國 Mirco Society」的概念，於 2022 年落實執行「彩虹國」的計劃。不單只是訓輔組，本組更把這支援計劃推廣至其他組別。例如：活動組-康文署(活動經理)。彩虹國中，每一位學生均要貢獻自己，為學校付出，加入不同部門工作，以找出個人亮點，改變自己。「彩虹國」中每個部門都會由不同組別老師負責，充分體現了全校參與模式的精神。學生透過此計劃發揮所長，服務群體。

## (2)中學部

1. **國民及全球身份認同**：期望學生成為有見識、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

● 綜合 2023/24 KPM8 顯示，大部份本校學生參與了國內交流學習活動：

- 68%的初中學生參加了前往內地姊妹學校的交流活動，顯示了學生對國內教育的關注。
- 80%的高中學生參與了前往內地姊妹學校的交流活動，強化了他們對國家和文化的認識。

此外，學校也安排了其他國內學習活動：

- 58%的中四學生參與了與公民及社會發展科相關的內地學習活動。
- 57%的中五學生也參與了類似活動，這進一步增強了他們的國民身份認同。
- 成立升旗隊，配合中式步操訓練，保持每天升旗及週五升旗儀式的任務，隊員日漸成熟及穩定，並有效地建立對國家的歸屬感。負責教師亦參與了香港升旗總會舉辦的升旗訓練，以保證升旗典禮的質素。另外，本年度升旗隊舉辦北京首都國教交流體驗，成員前往天安門廣場，觀賞升旗儀式，有效培養學生對國家身份的認同。
- 國安小組及升旗隊合作，帶領初中學生參觀愛國教育支援中心，介紹有關國家安全的重要性及其措施。根據活動報告問卷，近七成學生認為活動內容有意義，反響不俗。
- 課程組舉辦「中華文化日」，透過攤位活動、體驗工作坊，讓學生了解珍視中華文化的重要。

2. **寬廣的知識基礎**：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧學生的不同興趣、能力和工作抱負。適逢本年為 50 周年金禧校慶，故同時舉辦了一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。

(1) 初中：

- 中一至中三級增設地理科；中一至中三級增設歷史科。
- 中一至中三級改為公民、經濟與社會科。
- 中三級增設資歷架構課程—「工場工具應用技術證書課程」。

(2) 高中：

- 藉著學校優化高中核心科目措施，將所釋放的課時提供更多元化的學習經歷，在高中加入第五選修科(資訊及通訊科技)，也將「應用學習導修課」放在正規課堂時間表內。
- 為提供多元化學習，加入資歷架構課程—「攝影藝術及後期製作證書」、「電腦輔助設計及產品模型製作證書」、「西式餐飲服務證書」。

(3) 國安教育課程：

- 根據教育局通告〈香港國家安全教育課程框架〉指引，相關 14 個學科優化課程以結合國家安全教育的元素，並適時把國安教材放於科目內聯網中。

(4) 科本自訂課程：

- 為增強科目知識及照顧學習差異，部分科目編寫科本課程。例如：中、英文科校本課程、數學科拔尖保底課程、英文 English Corner 說話能力課程，及非華語校本課程等。

(5) 舉辦全方位學習活動：學校舉辦了一系列全方位活動，包括「50週年校慶全仁皆跑活動」、「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄 @熊貓見未來」、「新加坡創科交流馬拉松活動」、「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」、「區·愛·法」KOL 短片創作比賽、日本大阪國際音樂比賽、「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽、「節慶香江·吾土吾情」系列活動等，旨在豐富學生學習經歷。

(6) 課外證書課程：開放水域潛水證書、高結構助教證書、咖啡沖調證書、和諧粉彩正指導師、日本酒精墨水導師證書等等

3. 語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

本校中、英文科均實施以下語文政策：

英文科：

- (1) 為提升教與學的效能，各級老師均會配合主流課程，設計適合同學英文程度的練習，並配合圖片、短視頻、英文流行曲等多媒體資料，增加課堂趣味性，提高學生的學習動機。
- (2) 為照顧學習差異，英文科為能力突出的學生提供拔尖課程，以及為基礎薄弱的同學提供功課輔導。
- (3) 本校自 23-24 學年增聘外籍英文教師，各班每周均設兩節聆聽會話課，結合日常生活教授基礎詞匯及句型，讓同學學以致用，提高學習英文的自信心。
- (4) 為提升學生學習英文的興趣，英文科開設 English Corner 及 English Club，每周為同學提供趣味英文活動，包括電影觀賞、節日美食製作、外出參觀等，讓學生全面認識不同的文化，擴闊視野，增長見聞。

中文科：

- (1) 為提升學生的中文水平，本科特別為中三及中六學生開設拔尖和保底溫習班，加強對個別學生的照顧。
- (2) 確立級統籌制度，積極發展初中及高中校本課程，並以「目標為本」的教學模式促進學生學習。

- (3) 因應本校學生的學習需要，中一至中六級老師均會配合主流課程設計自訂校本教材，並以問題或活動導引學生建構知識，並給予即時回饋。
  - (4) 中六級設有中文增潤課節，較其他年級多出一節，並按高中應付公開試之需要設定課程，內容包括卷一答題技巧，卷二題型分析與練習等，加強學生有關的訓練。
  - (5) 課堂以外，中文科舉辦「節慶香江·吾土吾情」系列活動，通過茶藝欣賞、節慶導賞、華服試穿等，讓學生更深入認識中國文化，讓學生的學習不受限於教室，擴闊他們的視野。
4. **共通能力**：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作  
學校致力推展「跨學科學習」，透過多樣的學習活動，讓學生發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
- 跨科組合作的教學或活動模式已廣泛推行，如 IT 編程班與體育科合作，整合人工智能、手機程式編寫和運動科技的元素，創辦 AI 乒乓球訓練，進一步培養學生的科技興趣和應用能力；資訊科技組也刻意結合資訊科技和視藝創作的元素，並鼓勵學生參加 AI 創作繪圖比賽和 Python 編程繪畫比賽，並取得優異的成績；公民、經濟與社會科，地理科，視藝科，科學科及課程組籌辦「熊貓見未來跨科組課程」，將可持續發展及保育生態的理念融入課程之中。這些跨學科的合作能按學生學習需要設計出不同的課程，使各種程度和特性的學生均能投入其中，受到啟發並感到自己能夠掌握所學，從而引發學習興趣。
5. **資訊素養**：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技  
學校致力鼓勵學生正確地使用資訊科技學習，並從而發掘自己的興趣與潛能。
- 開辦課後 IT 編程班，通過人工智能、手機程式編寫和運動科技等主題，培養學生的科技興趣和應用能力。
  - 中文、英文、地理、歷史、視藝、音樂以及各資歷架構課程等科目均有廣泛使用不同軟件或電子平台，讓學生學習並習慣運用資訊科技的學習。
  - 邀請警方及相關團體機構到校，為學生提供講座，教授使用電子資源時需要具備的條件，培養學生的資訊素養。
  - 綜合 2023/24 學生對學校意見顯示：  
本校學生在資訊素養方面的表現良好。在有關使用資訊科技學習的調查中，30.0%的學生表示「非常同意」，32.9%的學生表示「同意」，29.3%的學生持中立意見，只有 5.0%的學生表示「不同意」，2.9% 的學生表示「非常不同意」。這表明絕大多數學生對於學校推動使用資訊科技進行學習持肯定態度。

6. **生涯規劃**：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

本校生涯規劃模式包含「自我認識及發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」三個要素，而升學及就業輔導部擔當統籌、諮詢及教育的角色。

「自我認識及發展」

- 本校於過往六年參加了由香港賽馬會贊助的「鼓掌創你程」生涯規劃教育計劃，並由其他非政府機構提供支援，從而提升生涯規劃及學生發展活動的成效。
- 透過「優化生涯規劃教育小組」負責人，跟進各科組推行進度，有助各科組按既定時間推行有關工作。
- 本校推行各項工作，以識別學生成長需要。本校定期為學生進行個人生涯規劃輔導，透過為中三、中五及中六學生進行個別面談、性向評估（VASK 咭、生涯指紋、何倫代碼評估、職涯透視等）、小組桌遊活動，協助學生了解自己的興趣、志向、性格特質、能力等，安排學生參與適切的活動、訓練或小組治療，以發揮學生的潛能，同時補足其稍遜之處，讓學生開始為自己的將來打算，從而裝備學生的生涯發展能力。

「事業探索」

- 各科目會按其特色，開展與生涯規劃相關活動。以攝影藝術及後期製作證書課程為例，學期初讓第一屆畢業生初嘗擔任攝影師的工作，為全校學生拍攝學生證件照。又邀請攝影顧問到訪教授人像及商品攝影，更到訪資深攝影師黎兆明先生的畫廊，以商業角度介紹攝影工作的入行及營運，讓學生對商業攝影有更全面的認識。
- 學校開設的四個資歷架構課程(包括工場工具應用基礎證書課程、攝影藝術及後期製作證書課程、電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書、西式餐飲服務證書)、高中選修科(旅遊與款待、資訊及通訊科技)去年完成資歷架構課程的初步評估，成功於本學年的中三級開設（資歷架構第二級），讓學生能多方面發展工藝及科技教育學習領域的學習內容，提升學生對於未來從事工科工種的認識。為了讓高中選修科的銜接作及早的準備，中三級亦於本年度加設資訊科技科，有關的校本內容參照高中資訊及通訊科技科課程的重點而訂，貼合學生程度，有助了解修讀高中相關科目的要點。
- 為中四及中五學生安排的應用學習課程，讓學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。
- 學校會因應學生的需要，安排他們參加商校合作計劃-工作體驗活動，為期二至三日，讓學生從認職自己感興趣的行業開始探索，逐步體會及了解投入工作世界所需的知識、技能、態度及價值觀。
- 專業支援組舉辦「航向未來（生涯規劃小組）」：透過讓學生自我認識，以及了解社會現存之工作環境，鼓勵他們規劃未來的進修或就業路向；另外，亦為高中學生安排校友分享會，透過校友分享「過來人」的經驗，讓學生了解校友中六畢業前後的心路歷程，嘗試為自己定立志向，並透過不斷完善自我管理能力的，開拓自己人生的可能性，甚至發展自己的事業。

### 「生涯規劃與管理」

- 舉辦「高中選科策略講座」、協助學生了解及選讀心儀學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。此外，透過學生發展組「個別面談輔導」，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。
- 建構電子平台，為學生建立生涯規劃全紀錄，方便回顧自己的生涯規劃內容。

### 7. 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

學校除了確保提供足夠而均衡的課程之外，亦十分注重課堂以外的實踐與學習，延長「學習時數」。學校鼓勵正向教育，對學生的正面表現和積極的學習態度抱持鼓勵、欣賞、讚揚的態度，並透過課室內外展示、頒獎典禮、「二人訊」等渠道，以表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果，從而確立健康的生活方式。

- 學生的學習涉及各種層面，當中包括 50 週年校慶活動「全仁皆跑」、各式球類訓練(籃球、乒乓球、欖球、高爾夫球)、開放水域潛水員課程、童軍領袖訓練、香港青年獎勵計劃訓練、「奮進行動」等，鍛鍊體魄，營造健康的生活方式。
- 為對音樂有興趣及熱衷表現的學生建立成功感及發展的平台，學校會致力開始課後的樂器或歌唱訓練班，並鼓勵學生參與不同的音樂比賽及表演，包括環球傑出青年音樂家比賽、香港大會堂《顧嘉輝紀念音樂會》及日本大阪國際音樂比賽（香港區賽）等活動，去年的學生表現良好，分別獲得不同的獎項。
- 自我管理方面，專業支援組每年均會舉辦多項小組活動，以提升學生的自我管理能力。包括：
  - 「則仁新里程新生適應活動」：新生透過活動，增加對學校的認識，期望他們盡快融入學校生活；
  - 「最佳友『仁』小組」：透過桌上遊戲和團體合作活動等，讓學生認識同儕關係的知識，學習與同儕建立和維繫良好的人際關係；
  - 「中二團隊溝通日營」：透過團隊活動及校園生活回顧，與中二學生一同展望其中三的目標。
  - 與學生支援組合辦「打開心扉」社交技巧訓練小組，對象為患有自閉症譜系障礙的學生，通過情景再現、小組討論等學習模式，糾正學生的不恰當社交行為，學習人際交往技巧，及建立合宜的社交方式。
- 訓輔組亦會繼續舉辦「逆境創未來」活動，通過學生於野外解決自己的衣食住行等問題，令學生學懂自我管理，從而可以令學生學以致用，提升自理能力。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

### (1) 小學部

除了課堂學習外，教師會經常跟進學生的學習進展，提供機會讓學生延展學習。英文和音樂科都選取一些生活的素材，讓學生在學習中更有趣味。STEM 為三年發展計劃的重要項目，所以學校除了在課程中加入大量的 STEM 元素外，還舉行了很多與 STEM 相關的學科活動，讓學生應用他們所學的 STEM 知識和技能。而因教育局在上年度於「STEM」的主題中加入「Art」，所以本校也立即加插一些與「STEAM」有關的課程及活動，但由於還在探索階級，未來應該全面檢視及統整課程，加強教師對這方面的培訓，讓「STEAM」的教學變得更全面。近年有自閉症的學生數字不斷增加，他們也各自有不同的學習需要及能力，所以如何幫助這批學生，本校十分重視，不論教師培訓、個案工作或成立專責小組，都是來年要檢視的項目，讓學校能營造一個較有彈性的環境，照顧不同需要的自閉症學生。

### (2) 中學部

學校以班本經營各學生需要，專業支援組及訓輔組定期召開個案研討會，讓相關科組及教師了解學生的需要，識別學生的學習及成長問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、班本經營措施、獎勵計劃等，部份需要作進一步跟進的學生個案，會由訓輔人員、社工、教育心理學家等作進一步跟進，為學生訂定支援方案。此外，學校亦會透過與家長溝通，以了解學生的成長支援需要。例如由班主任向家長致電、每年舉辦三次家長日、家教會舉行家長小組或親子活動等措施，均能有助了解學生的成長支援需要，從而制定適切的支援策略。學校亦會透過持份者問卷、情意及社交表現評估數據，通過會議討論，以訂定支援學生成長的計劃。為加強對自閉症學生的支援，來年成立學生支援小組，並以「全校參與分層支援有自閉症的學生」三層支援模式，通過運用不同的教學策略，協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群。

學校能有系統地為學生策劃校本支援服務，以促進學生全人發展。訓輔組、學生發展組、學務組、活動組及專業支援組緊密合作，透過會議，共同為學生策劃各項支援學習的措施以及多元智能活動，發展他們的興趣及潛能。學生在持份者問卷中，逾六成(61.4%)學生同意於課堂內外主動學習，亦有接近七成(68.1%)學生同意認真地完成學校任務，表示他們能認真參與學校舉辦的學習活動。此外，專業支援組為有需要的學生安排輔導小組，例如社交訓練、情緒管理等，均能配合學生的學習及成長需要，家長反映這些訓練能配合學生需要，對學生有幫助。學生在持份者問卷中，對學生支援的整體感受趨於正面。大部份學生 (72.0%) 同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。另外，大部份教師 (84.0%) 同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需

要，以及同意 (86.0%) 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。期望來年繼續透過更多優質的活動、措施，為學生提供更全面的支援。數據反映學生對學校在支援學生成長方面的工作表示認同。學生普遍與同學相處融洽，師生關係良好。教師關懷學生，學生也尊重師長，學校整體氣氛和諧。學校舉辦多元智能活動及交流活動，又鼓勵學生參與校外活動及比賽，學生透過參與群體活動，有許多機會學習與人合作和溝通，從而改善人際關係和培養社會責任感。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

##### (1) 小學部

學校重視各持份者的意見，經常透過多種渠道收集教職員的反饋，以制定校本發展方向和措施。在制定學校發展計劃時，學校從科目和組別兩方面檢討過去三年的發展，並利用各科組提供的資料和教育局自評工具蒐集的數據，進行分析，檢討學校發展計劃的成效，並將結果反饋至新的發展計劃，促進學生全人發展。例如，近年學生的需求變化很大，學校適時檢討輔導和學生支援策略，靈活調配資源，適切支援學生的全人成長。

學校注重教師的專業發展，配合教育局推行的教師培訓措施，安排行政人員參加培訓課程。為照顧不同學生的學習需求，每年安排教師參加照顧特殊學習需要學生的「三層課程」培訓，近三年有超過 80% 教師參與相關培訓，以提升教師的專業能力。此外，學校積極爭取校外資源和與外間機構合作，為學生、家長、教師舉辦各種活動，豐富學生的學習經歷，讓教師了解最新的教育發展方向，提升教師專業發展，促進學生全人發展和終身學習。

## (2) 中學部

學校已成立法團校董會多年，並全面推行各項校本管理措施。每年法團校董會召開三次會議，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告、教育基金的申請情況及其他計劃等。學校管理層成員保持溝通，並取得共識，互相合作和信任，善用資源，共同為學生提供合適的教育。

學校由校長領導學校發展、中小學部主管管理各部組別，並適時予以協助和支援。每位教師均按其經驗或取向加入不同的組別，各負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明，各司其職，相互間能保持良好的溝通和合作。校監亦會列席行政會議，適時了解學校現況及提供意見。學校亦會每學段舉行全校校務會議，讓全體教師了解學校及家舍的各項安排，每年各科組舉行至少四次會議，以策劃、推行及評估工作成效。

每年會至少舉行 7 次組長會，由學部主管主持，校長列席，會上與各組組長共同檢視工作進度、策劃及籌備工作等，以推展學校發展。各組大致能順利而有序地推行各項工作。教師在持份者問卷調查中，對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面持正面的意見(平均數為 4.0)。

學校於每年三月進行持份者問卷調查，於四月至五月進行科主任問卷調查，亦會透過不定期的訪談、交流，收集各持份者意見後，透過討論，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，達成共識，從而制定適切的措施。

學校注重教師專業發展，會配合教育局推行的優化教師培訓措施，並按教師在個人成長或科組上的需要，安排教師參加各項培訓課程。此外，學校亦會因應發展需要舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如電子教學工作坊、五常法講座、國情教育講座、科本教學工作坊、輔導技巧等等。教師在持份者問卷中，對教師專業發展的觀感持正面的意見(平均數為 4.0)。學校已成立家長教師會、校友會及組織家長義工隊，家長及校友均十分支持學校，協助及參與學校不同的活動。此外，學校與外間的機構亦保持良好的合作關係，並經常共同協辦活動，例如浸大...、理大、城大、中大、精算扶輪社、扶少團、獅子會...。透過與校外教育相關團體溝通合作，為學生爭取學習及活動資源。學校在過去三年間積極爭取校外資源，為學生、家長、老師籌辦不同的活動，豐富學生學習經歷，提升教師專業發展。

本校參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要推動教職員參與不同校外專業培訓。為每位教職員均設有個人培訓檔案，詳細紀錄於各範疇的培訓時數，透過定期匯報和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。本校亦積極推動同事參與海外交流，過去本校老師曾到訪內地、日本、新加坡、美國、澳洲等地進行交流，了解世界各地教育最新情況。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要?

#### (1) 小學部

- 學生有不同程度的情緒及行為問題，尤其是受到疫情影響，學生在校內互動的機會減少，導致社交能力薄弱，需要在待人接物 and 同理心方面加強。因此，學校需培養學生的正確價值觀，改善人際交往能力。
- 學生有不同的特殊學習需要，其中自閉症譜系障礙（ASD）學生佔全校學生的三分之一，還有部份學生有精神健康的需要。學生需要提升社交溝通及學習適應等技巧，提升他們的精神健康。
- 學生普遍缺乏家庭支援，家長未能有效照顧和管教他們。學校應促進親子關係，提升家長的管教技巧，並增強家長的正面情緒。
- 學生之間的學習差異較大，普遍存在學習動機不足的問題，學生需要加強學習能力並提升學習動機。
- 學生在原校普遍缺乏參與活動的機會，家長也不一定能提供多樣的學習經歷。學生需要增加閱歷，多參與各類活動，並與不同界別的人士交流。
- 在資訊科技迅速發展的時代，學生容易受到網絡文化的影響，因此需要培養正確的資訊素養，同時加強創意和解難能力，以適應未來的社會發展。

#### (2) 中學部

學校在上一個發展周期，致力推展價值教育、優化生涯規劃教育和拓展科技教育。透過培育學生堅毅自強、積極樂觀的正確價值觀之餘，期望讓學生得到更多的機會發揮，提升自信和成功感。從學生的日常表現可見，價值教育的工作相對順利，故此下一周期會進一步推展價值教育，把正確價值內化，促進學生的身心靈健康。

雖然新年學生的學習表現已稍稍提升，部份同學甚至在公開試中取得相當不俗的成績，但學生的學習動機仍然偏低，閱讀習慣、自學習習慣及學習信心方面仍見不足。故此，學校須要研究運用不同的教學法教學，組織各種活動及提供探究機會，促進學生學習。所以在下一發展周期以優化校本課程和提升學與教互動為關注事項。

學校的資訊科技教育發展順暢，近年除了增添了不少資訊科技的硬件/軟件之外，選修科「資訊及通訊科技」、IT 編程班等均深受學生歡迎，在各項校外比賽中，亦取得相當不俗的成績。下一周期會進一步鼓勵創意技術，讓學生的科體藝潛能都得以發揮。

## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

### (1) 小學部

1. 學校重視學生的身心靈健康，推動正向教育。「彩虹計劃」和「社化科」日益成熟，並且近年來加強班級經營，促進學生的全人發展。
2. 教職員對學生充滿關愛與耐心，致力創造一個關愛的學習環境。他們積極傾聽學生的需求和感受，然後給予指導，促進學生的全面發展。這種關愛文化使校園成為一個安全且有包容性的地方，有助於學生的身心健康。
3. 學校重視家校合作和溝通，經常安排家長參與各類活動，不僅讓家長了解學校工作，還促進了親子關係的發展。這些活動包括工作坊、家長會議和課外活動，讓家長能夠直接參與到孩子的學習過程中。
4. 本校重視社區參與，積極與大學及外部機構合作，提升教學質量並減輕教師工作量。學校善用這些資源支援各項重點工作，例如與 Just Feel 合作推動正向教養，以及借助外部機構支援 STEAM 發展等。

### (2) 中學部

學校致力以「自尊、自治、自立」的理念辦學，並得到校內外人士的認同。受惠於近年增加的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，學校可以利用契機，加強照顧學生的學習需要。此外，為配合教育局推行的優化教師培訓措施，學校可有系統地規劃合適的教師接受與課程及行政相關的培訓課程，加快培訓第二及第三梯隊，以傳承學校發展工作。透過參與校外培訓，教師可擴闊專業知識，並於科組會議或全體會議中進行分享，有助教師的專業成長和促進專業交流，也有助提升教學質素。

在推動國情教育方面，學校可有效地運用各項資源，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會。學校可以利用教育局各項計劃之津貼，例如我的行動承諾計劃(加強版)撥款、優質教育基金以及姊妹學校計劃津貼，為學校持份者籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身份認同感。在整體課程規劃方面，以全校參與模式，加強課程內外的學習經歷強度，各科在課堂中自然連繫，有機結合國家安全教育元素，提升學生國民身份認同，培養學生愛國情操。

## ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

### (1)小學部

- 學校根據教師發展日全體教師討論的成果，總結了三項關注事項：
  1. 配合學生的成長需要，建立正確的價值觀，學會與人相處並提升精神健康。
  2. 透過加強學與教，優化課程以照顧學生需要，提升教學效果，促進學生的全人發展和終身學習。
  3. 增加學生不同學習經歷，多接觸新科技配合社會發展，並在科體藝三個方面讓學生發揮潛能，提升能力感和成就感。

### (2)中學部

學校於下一周期其中一個工作，就是提升學生學習的成效。總結本周期學生學習表現所見，學生對學習欠缺信心，有待提升學習主動性，學校宜幫助學生建立學習習慣，從課前預習、課堂摘錄重點，到課後重溫及延伸學習等層面，裝備學生自主學習的技能，把學習的主導性歸還學生，並透過廣泛閱讀策略，提升學生進行自主學習的能力。學校將於下一周期推行優化校本課程為關注事項，優化課堂的教學設計。同時，善用及各類網上學習平台，強化學生學習成效。

幫助學生重建疫情後的校園生活亦是學校下一周期的重要工作，學校要幫助學生建立健康的生活方式，在身體、心理及社交關係上促進學生的健康，鼓勵同學參與學校活動、抱持正確態度建立和諧的人際關係。除了把握各類大型活動的重辦契機，增加學生參與及展現才華的機會外，亦會繼續優化課後活動的內容，把各種新興的體育、才藝活動融入深度學習中，提升學生對體藝活動的參與。同時，透過發掘體藝或制服團體領袖，推廣校內健康文化，建立學生歸屬感。

此外，學校亦會加強價值觀教育及國家安全教育工作，幫助學生於品德、國民身份認同等一系列價值觀上更臻完善，輔以班級經營，強化班主任的角色，推動班級中同學建立和諧融洽的相處環境。

人工智能技術席捲全球，未來人類的工作、學習、生活勢必有重大的改變。而為了讓學生在價值、態度、技能和知識上及早預備，學校將以「香港學生資訊素養」九個素有範疇為框架，有機結合各科內容，加強學生對資訊素養的認知。同時亦會引入校外資源，舉辦一系列講座及工作坊，幫助學生能合乎道德地使用資訊，讓學生為未來成為數碼公民作好準備。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 共建正確價值，促進身心靈健康
2. 優化校本課程，提升學與教互動
3. 發展創意技術，盡展科體藝潛能

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

### (1) 小學部

	關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>II</sup>
			第一年	第二年	第三年		
小學部	1. 共建正確價值 促進身心靈健康	1.1 推廣正確價值 (十二種首要的 價值觀和態度)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 向教師、學生及家長推廣正確價值。</li> <li>• 彩虹時間，以十二種首要的價值觀作主題分享及壁報作全校展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民身份認同</li> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 共通能力</li> <li>➢ 閱讀及資訊素養</li> </ul>
		1.2 各科組於教學及 活動中推動十二 項價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同：於正規與非正規課程滲入十二項價值觀，包括升旗禮、國旗下的講話、戶外學習活動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民身份認同</li> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 語文能力</li> </ul>

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

		1.3 優化彩虹計劃，加強推動「一人一職」	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化同學之間的聯繫，從中學學習不同的價值觀，例如：堅毅、勤勞、同理心及守法等。</li> <li>● 鼓勵同學晉升至更高的職級。例如：高級領袖、行政領袖。</li> <li>● 增加部門會議的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民身份認同</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> </ul>
		1.4 強化班級經營，推動正向教育		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全年 11 節的班級經營課，建立正向班級文化，鼓勵學生之間的互相支持與合作，透過活動增進彼此的理解與尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 共通能力</li> </ul>
		1.5 推動家長教育，指導並培養家長正面價值觀和態度。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展家長教育活動以「仁愛、團結及孝親」為主線，促進家校合作及親子關係</li> <li>● 舉辦爸爸/媽媽小組、親子服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 健康的生活方式</li> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> </ul>
		1.6 發展學生的多元潛能，提升學生幸福感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課餘活動，提供不同形式的平台，讓學生發揮所長，展現自己的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 共通能力</li> </ul>
		1.7 持續強化家校合作		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家教會活動及家長教育講座，加入身心靈健康教育資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> </ul>
				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化家長及義工服務計劃，培育學生身心靈健康</li> </ul>	
		1.8 推廣身心靈健康	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向教師、家長及學生推廣身心靈健康相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> </ul>

2 優化校本課程 提升學與教互動	2.1 優化各科校本課程，以提升照顧學生多樣性，加強學生同儕互動	✓	✓	✓	• 通過教師分享會/共同備課，讓教師了解及討論如何建立或優化各科校本課程	➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 設計以學生學習為中心的多元教學設計及學習任務，使學生能從中得到滿足感	
	2.2 建立正面和優質的回饋文化，促進學生反思和改善學習	✓	✓	✓	• 高讚賞、高展示、高回饋，從而建立自我效能感	
		✓	✓	✓	• 給予提示、追問或修訂問題，幫助學生改善學習表現	
	2.3 檢視校本功課及評估政策，為學生創造空間	✓	✓	✓	• 課程組及學務組定期檢視校本功課及評估政策，創造空間	
		✓	✓	✓	• 鼓勵各科運用多元化的評估策略，以提升評估素養，促進學與教效能	

3 發展創意技術 盡展科體藝潛能	3.1 擴闊學生視野，豐富學習經歷，促進學生在科技、藝術和體育的全面發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生提供多元化的課外活動，發展學生不同的潛能</li> <li>• 安排學生接觸不同的科體藝項目，擴闊學習經歷，提高學習興趣</li> <li>• 鼓勵學生參與各種科體藝的活動或比賽，發揮潛能</li> <li>• 提供平台讓學生能夠向家長和社區人士展示他們的學習成果，增強交流和互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 共通能力</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> </ul>
	3.2 發展學生可持續健康生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過講座和活動，提升學生對可持續健康生活方式的意識</li> <li>• 提供多樣化的體育課程和課外活動，培養學生運動習慣</li> <li>• 在課程中加入藝術表達元素，讓學生懂得表達及抒發情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面價值觀和態度</li> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 共通能力</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> </ul>
	3.3 優化 STEAM 課程發展，增強創新能力，培養學生的創新思維和解難能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 STEAM 教育作主線規劃跨課程學習，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能</li> <li>• 更新資訊科技校本課程內容，增加編程和人工智能的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習領域的知識</li> <li>➢ 共通能力</li> <li>➢ 閱讀及資訊素養</li> </ul>

\*請刪去不適用者

## (2) 中學部

	關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u> ) <sup>III</sup>
			第一年	第二年	第三年		
中學部	1. 共建正確價值，促進身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>以中華文化為主幹，建立學生正確價值觀及態度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過價值觀教育課程規劃，以相關學習範疇及學習期望建議為基礎，並從課堂學習、全方位學習、實踐與服務及全校氛圍多重進路，分階段每年重點培養學生十二種首要價值觀及態度，由個人推展至他人，提升學生品德修養，教育學生恪守正確的價值觀及國民身份認同。</li> <li>透過跨科組協作、家校合作、社區的聯繫及內地交流活動等不同層面「互相配合」，在「課堂內外」，以「全校參與」方式籌辦多元化的中華文化活動，培養學生對中華文化的興趣，建立文化傳承及建立國家觀念，提升學生愛國情懷，促進學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> </ul>

<sup>III</sup> 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

						<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生與身邊事物的連結感，鼓勵學生參與校內籌辦或與校外機構主/合辦與價值教育相關活動，如服務學習、國家安全教育、可持續發展教育、性教育及禁毒教育等，強化學生對良好品德的認知及思維，增強學生正向情感，提升學生堅毅、同理心、公民責任感等價值態度</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生良好健康生活習慣，促進身心靈健康</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過健康教育課程規劃，內容涵蓋營養、運動、心理健康等主題，邀請專家進行周會講座如營養師、心理學家等，從知識層面，啟發學生健康生活習慣及態度的重要性。</li> <li>鼓勵學生參與校內籌辦或與校外機構合作的精神健康活動，以多元的方式，如舉辦健康週或挑戰賽，促進個人認知能力、壓力及情緒管理能力，實踐轉化為生活的精神修養，提升學生身心靈健康。</li> <li>透過家校合作，與家長分享培養健康生活習慣的方法、健康資訊和建議，促進家庭參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康的生活方式</li> <li>寬廣的知識基礎</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>豐富學生多元學習及成長經歷，確立人生目標</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的自我認識體驗活動，讓學生認識自我，發掘個人的性格強項，確立自我。</li> <li>各科組籌辦多元化的體驗式學習活動，帶領學生走出課室、進入社區、加強國內及海外交流，提升學生學習的興趣及學習自信，擴闊視野，更能了解到不同群體的需要，豐富學生的成長經歷。</li> <li>善用校園環境及不同平台，展示學生的成功故事，提升學生自信心及自我形象，探索個人的發展方向及確立人生目標，同時促進同儕學習，建立互相欣賞的正面校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃</li> </ul>
2. 優化校本課程，提升學與教互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生加強對國民教育的認識，以建立國民身份認同感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參照國家安全教育課程框架及校本情況，建立各學習領域的國民教育學習內容</li> <li>籌劃認識本地文化及國家歷史的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民及全球公民身份認同</li> <li>共通能力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行全面的教學活動及策略規劃，以多元學習方式，讓學生提高學習動機</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課堂內外的電子學習機會，於適合的課題加入電子學習教材</li> <li>優化校本教學資源及策略，照顧具不同學習需要的學生</li> <li>規劃科本全方位學習活動及促進不同學習領域的協作機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊素養</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> </ul>

	<p>3. 發展創意技術， 盡展科體藝潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠善用資訊和資訊科技技術</li> </ul>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後活動舉辦全年 IT 編程班，以教授學生編程語言及 IT 的技術及知識。</li> <li>初中資訊科技科課程教授正確及誠實地使用資訊設備，以確保學生能善用電腦及網上資訊</li> <li>善用各類電子平台，讓學生校後仍能持續學習</li> <li>各科均善用 google classroom 等輔助學習工具，提高學生學習效能及協作能力</li> <li>視藝科以一人一機方式，讓學生發表作品集及在網上互相協作</li> <li>各科提倡以合適的方法上網搜集，搜查資料及辨別真偽</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科以人工智能及 DJ 軟件，於網上混音及完成作品</li> <li>校園電視台及 QF 課程以 AI 制作短片及相片集</li> <li>英文科以初階人工智能輔助教學，發揮學生創作力，開放寫作能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊素養</li> </ul>
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能了解自己興趣,發展科體藝潛能</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同的科體藝證書課程,讓學生取得相關資歷,發掘學生潛能。</li> <li>透過不同計劃,例如童軍、奮進行動、香港青年獎勵計劃,多方面培養學生潛能、技能及閱歷。</li> <li>透過香港青年獎勵計劃,多方面培養學生潛能、技能以及領導才能。</li> <li>為學生提供性向測試,讓其了解自身優勢,配合不同的課程訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>豐富學生活動經歷,發展科體藝潛能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組舉辦多元化全方位活動,包含科、體、藝三個主要部份,讓同學從不同方面發掘潛能。</li> <li>優化學校科、體、藝三方面的硬件設備,例如航拍機、視藝物料及體育硬件設備,提升學生參與科體藝活動的積極性</li> <li>拓展學生比賽的平台,提升學生自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康生活方式</li> <li>國民及全球公民身份認同</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同特色的海外交流團，讓參與科體藝活動的學生能有機會實踐所學，拓展視野，與海外學生作交流</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同內地交流團，讓學生與國內學生交流，分享學習及生活上的情況，增加兩地情誼</li> </ul>	

\*請刪去不適用者