

香港扶幼會則仁中心學校 學校發展計劃報告

2021/22 至 2023/24 年度



香港扶幼會則仁中心學校

辦學宗旨：香港扶幼會則仁中心學校，是一所由政府津貼的群育學校，專為在行為及情緒上有適應困難之男童，提供教育及輔導服務，從而使他們重新融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的人，達致本會培養學生自尊、自治、自立的教育理想。

辦學目標：本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升行為及情緒上有適應困難之學生的自尊及自信、訓練其社交技巧、培養其品性和灌輸正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流學校，重新融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的人。

校訓：「自尊、自治、自立」

教育信念：我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。

校情檢視

2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

(1)小學部

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 培養學生正面思維，建立正向校園文化	部分達標	<ul style="list-style-type: none">現行的情緒教育重點推行在社化科，未來在各科中也加入相關題材，令此能更全面在推動正向教養方面，與外間機構「Just Feel」的合作計劃，令本校此項目有更全面的發展。未來可編制新的內容及加入新的元素，以更適合本校學生的發展，提升學生自尊感和能力感將本關注事項檢討及修訂，加入不同的策略，以回應最新的學校發展	
關注事項二： 推動STEM教育	完全達標	<ul style="list-style-type: none">繼續優化校本STEAM課程，增加教授編程的時數，並將設計思維納入常規課程內，提高學生的解難能力繼續發揮學生在STEAM的能力，安排不同類形的STEAM證書課程，增強學生的能力感配合21世紀社會發展，學校在下一周期持續發展STEAM教育，培養創新思維，增強創新能力	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

- ◆ 首先在國民及國家安全教育方面，近年本校積極跟隨教育局的指引，在課程、活動或架構方面，都加入這方面的元素。例如「升旗隊」的成立，令學生可體驗「升旗」的嚴肅工作，全校參與升旗典禮，直接培育學生的愛國情操。在普通話科中，加入學習唱「國歌」的課程，令學生也有學習唱「國歌」的機會，未來在此應增加對「國歌」的認識和學習課程。在國內交流方面，小學部有相關的項目，例如四川交流團和北京考察團，但人數佔較小數，未來可增加名額，讓更多學生有機會了解國家的發展，**培養國家觀念和國民身份認同。**

為了**培養學生分辨是非，能適切地履行自己的各項責任**，我們特意在「彩虹國」的概念下，提供平台讓學生參與討論學校事宜。學生可就不同部門所管轄的範疇提出意見，如風紀可與訓輔組老師討論如何加快放學集隊流程。本校鼓勵學生主動參與學校的事務，以改善現況及爭取福利，讓他們的精力集中於建設學校，虛心聆聽及積極表達，而非破壞發洩。除此之外，為了訓練學生觀察他人的付出(洞察力)及懂得感恩，本校設有感恩日記，逢星期三的班會時間，學生可以感謝或勉勵在過去一星期所有為學校付出和幫忙的人士，學生同時也接受他人的讚賞。而班主任會請學生自行在小冊子貼上星星貼紙，紀錄他們感恩及接受讚賞的次數，加強學生「接受愛」和「分享愛」的能力，進一步提升學生的自尊感及洞察力。本校極其重視學生的正向價值觀發展，讓他們能**展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。**

本校堅實推廣正向文化，製造讓師生感恩互勉的平台。本校認為「愛」需要及時，也需要「宣之於口」，所以特別在星期一及三下午的「則人大會」中，安排了互勉分享的環節，讓學生可公開作感恩分享。經歷了多月的安排，學生的分享内容慢慢由個人基本層面，推展到群體價值層面。經統計平均每次有約十五人次作公開感恩，**即足證學生已養成感恩思維及習慣，感恩等正面價值觀在本校已然萌芽。**

在學習領域方面，學校重視學生學習，透過共同備課時段檢視教學情況及進度，針對學生的需要剪裁或增潤課程，並設計不同程度的教學活動和功課，以照顧不同能力學生的需要。此外，各學科在課堂外亦舉辦不少活動，例如週會、中華文化日、Darren Time、數常STEAM活動等，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

學校致力提升學生的語文能力，針對需求設計校本課程，配合學生的興趣和能力。在英文科，與外部機構合作，量身打造圖書閱讀課程，激發對英文文學的興趣，並延伸至寫作。中文科則持續發展讀寫課程，強化寫作能力，默書安排根據學生的多樣性採取不同策略，增強語文興趣。在普通話學習方面，每年都鼓勵學生參加普通話朗誦比賽，也參加不同的普通話活動，例如「錦繡中華相約香港」視頻拍攝比賽等；直以提升學生兩文三語的能力。

學校不同的學科課程及活動培養學生多種共通能力。透過專題研習、設計思維和實驗探究活動發展學生的思考能力。教師設計的教學活動盡量「生活化」，並運用資訊科技解決生活中的困難。學校亦利用「班會」和「則仁大會」讓學生可以提出意見，藉此加強學生的溝通、解決問題及協作能力。

在閱讀習慣方面，學生的閱讀氣氛與往年相似，但閱讀類型更為多元化，不再局限於漫畫，增加了歷史類和文字較多的書籍。「好書推介」活動成功激發了學生對不同類型書籍的興趣，並透過同儕推薦，擴展了閱讀範圍。學校重視資訊素養的培養，在資訊科技科和社化科中加入相關課程，並透過常識和資訊科技科的專題研習，提升學生的資訊處理能力，培養應用資訊科技的正確態度。

本校一直相信每人都可發亮，**我們銳意發展不同學生的個人興趣和潛能**。在「彩虹國」計劃中，各部門老師協助學生尋找目標，重新定位，尋找自己的價值。學生成功找到個人亮點，例如成功投考風紀隊以維持學校秩序等。如本校風紀隊不以成績操行分數高低作甄選目標，或有些成績一般、缺乏自信、未找到個人價值、具嚴重情緒行為問題的學生，但若他們有志服務他人，願意作出改變，本校會鼓勵他成為風紀，蛻變成長。

為了使學生樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展。訓輔組重點參考「美國 Mirco Society」的概念，於 2022 年落實執行「彩虹國」的計劃。不單只是訓輔組，本組更把這支援計劃推廣至其他組別。例如：活動組-康文署(活動經理)。彩虹國中，每一位學生均要貢獻自己，為學校負出，加入不同部門工作，以找出個人亮點，改變自己。「彩虹國」中每個部門都會由不同組別老師負責，充分體現了全校參與模式的精神。學生透過此計劃發揮所長，服務群體。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

除了課堂學習外，教師會經常跟進學生的學習進展，提供機會讓學生延展學習。英文和音樂科都選取一些生活的素材，讓學生在學習中更有趣味。STEM 為三年發展計劃的重要項目，所以學校除了在課程中加入大量的 STEM 元素外，還舉行了很多與 STEM 相關的學科活動，讓學生應用他們所學的 STEM 知識和技能。而因教育局在上年度於「STEM」的主題中加入「Art」，所以本校也立即加插一些與「STEAM」有關的課程及活動，但由於還在探索階級，未來應該全面檢視及統整課程，加強教師對這方面的培訓，讓「STEAM」的教學變得更全面。近年有自閉症的學生數字不斷增加，他們也各自有不同的學習需要及能力，所以如何幫助這批學生，本校十分重視，不論教師培訓、個案工作或成立專責小組，都是來年要檢視的項目，讓學校能營造一個較有彈性的環境，照顧不同需要的自閉症學生。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校重視各持份者的意見，經常透過多種渠道收集教職員的反饋，以制定校本發展方向和措施。在制定學校發展計劃時，學校從科目和組別兩方面檢討過去三年的發展，並利用各科組提供的資料和教育局自評工具蒐集的數據，進行分析，檢討學校發展計劃的成效，並將結果反饋至新的發展計劃，促進學生全人發展。例如，近年學生的需求變化很大，學校適時檢討輔導和學生支援策略，靈活調配資源，適切支援學生的全人成長。

學校注重教師的專業發展，配合教育局推行的教師培訓措施，安排行政人員參加培訓課程。為照顧不同學生的學習需求，每年安排教師參加照顧特殊學習需要學生的「三層課程」培訓，近三年有超過 80% 教師參與相關培訓，以提升教師的專業能力。此外，學校積極爭取校外資源和與外間機構合作，為學生、家長、教師舉辦各種活動，豐富學生的學習經歷，讓教師了解最新的教育發展方向，提升教師專業發展，促進學生全人發展和終身學習。

(2) 中學部

關注事項及目標		達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：推展價值教育	目標1：提升學生對祖國的認識程度及歸屬感，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 活動問卷中有95%學生表示他們對中華文化有了更深的認識及理解。此外，92%學生表示他們對中華文化有了更深的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施「檢視課業制度」，確保教材符合教育局要求。 ● 繼續優化校本教材，強化互動學習。 ● 增加課堂以外的實踐活動。同時，亦會調整評估方式，確保問卷設計科學合理，以更好地了解成效。 ● 添置及安裝固定的展板於梯間或各層走廊，讓資訊能有系統地發放 ● 納入恆常性工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「價值教育」會成為本校的長期發展策略，並會繼續深化、內化。
	目標2：加強學生責任感的培養	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 學生有積極參與本地及境外服務學習，從服務中發展接納、尊重他人及責任感的價值態度。但參與人數仍有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以證書課程及服務學習的形式進行活動，並擴大服務學習活動層面。透過安排本地及海外的服務學習活動，讓學生體驗學習活動，身體力行了解如何實踐正面的價值觀和態度。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，以建立正確價值觀為目標，並聚焦於促進身心靈健康。 	
	目標3：培養學生尊重他人的價值態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 學生有積極參與扶少團服務學習籌辦的不同社區服務。但參與人數仍有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以扶少團服務學習籌辦不同的社區服務，例如「愛在深秋」社區服務及「香港小籃賽」咖啡義賣及西安服務學習交流團等，透過為本地社區及其他地區提供實質幫助，讓學生可以感受到自己的價值和成就感。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以建立正確價值觀為目標。 	

	目標4：提昇學生的自治及守法精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 超過70%參與活動學生同意活動能讓自己學習「守法」精神，超過70%參與學生同意活動能加強自己的「堅毅」及抗逆力。 ● 只有53.4%學生認為同學能自律守規，顯示學生雖能透過活動學習守法守規意識，但是未能把意識內化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與由懲教署舉辦的「更生先鋒計劃」、「多元智能躍進計劃」。 ● 預先於學年初制定好全年所有針對性的活動，好讓全部活動能有充裕時間計劃及執行，以加強活動成效 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以建立正確價值觀為目標，務求讓學生確立積極的人生觀及待人態度。 	
關注事項二：優化生涯規劃教育	目標1：豐富學生的活動經歷，提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 共舉辦超過350以上不同範疇的課外活動及證書課程，拓闊學生的多元學習經歷，裝備自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多不同行業的參觀活動會納入恆常性工作 	
	目標2：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 根據學生發展組問卷顯示，只有部分學生(53.8%)增加了對生涯規劃概念的認識。 ● 生涯規劃全紀錄的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「優化生涯規劃教育小組」負責人，跟進各科組推行進度，有助各科組按既定時間推行有關工作，建議日後繼續以類似模式，跟進大型計劃的工作進度，相關的安排會成為恆常工作。 	

		<p>仍未普及。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 只有部分學生 (61.5%) 更了解自己重視的 V.A.S.K. (知識、技能、態度、價值觀)。 		
	目標3：提升學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及讓學生對不同職業有初步認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 中五學生在應用學習課程的出席率欠理想，只有3位學生出席率達至80%或以上，其餘4位學生出席率未能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化應用學習課程的安排，提供額外課時支援學生學習，並引入更多鼓勵措施和支持機制，以提升整體參與度。 ● 應用學習課程的安排會納入恆常性工作。 	
	目標4：將生涯規劃的概念和實踐納入課程中，裝備學生的生涯發展能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 絕大部分學生都能根據自己及監護人的升學意願，選擇未來發展及出路。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初會為中三畢業班學生進行全年升學流程的簡介及分流，讓有意以不同升學方式進修的學生可作更充份的準備，並協助擬訂可行的目標及策略。 ● 個別科目亦因應教學內容與職業的關聯性，持續組織探索職涯發展的工作坊或參觀。 ● 生涯規劃的安排會納入恆常工作。 	
關注事項三：拓展科技教育	目標1：強化學生運用電子學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 個別課堂中採用Google Classroom/Notability/Geogebra/Procreate/DJUCed/Adobe lightroom/Phootshop/電子書的方式進行教學 ● 本年度暫未能成功於運動競技項目運用AR技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續擴大IT編程班的規模，並逐步深化課題。 ● 個別科目恆常發展電子學習策略，提供多元的學習模式，協助不同學習類型的學生學習。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以學與教互動為目標。 	

		<p>術。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別科目的發展遲緩，未能有效使用學校提供的設備新增電子學習活動。 		
	<p>目標2：提升教職員對科技教育學習領域的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據調查結果顯示，100%的教職員表示已經在教學中成功運用平板電腦和網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了確保資訊科技投資能夠充分發揮作用，學校會繼續在自主學習和合作學習方面強化資訊科技應用。 ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以提升學與教互動為目標。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>根據 2023-2024 年度持分者問卷數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教職員與學生關係良好，透過課堂活動、課後參觀，以及平日師生之間的相處，建立互信關係。老師透過言傳身教，讓學生重建對他人的信任，逐步整理自己內心的障礙，克服自己學習上的困難，重投校園生活，重拾學習興趣。 ● 接近八成的教師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。 ● 七成半的教師認同學校能按發展優次制訂目標。 ● 超過八成的教師認同學校有提供不同的途徑讓教師、學生及家長表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學校管理的觀感為 (M3.8)，稍稍遜於全港中位數。
2. 專業領導	<p>根據 2023-2024 年度持分者問卷數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感為 (M4.0)，與全港中位數相若。 ● 接近七成的教師認為，校長能帶領學校持續發展。 ● 接近七成教師認為，校長能有效調配資源。 ● 接近八成教師認為，副校長能有效統籌及監察科組的工作，並促進管理層與教師的溝通。 ● 超過八成教師認為，科組主管與科組教師的工作關係和諧，而且能有效帶領科組工作。 ● 接近九成教師認同科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感為 (M3.8)，稍稍遜於全港中位數。
3. 課程和評估	<p>中學部</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參照教育局的指引，本學年已將初中個人、社會及人文教育學習領域的學科拆分成地理，歷史，公民、經濟與社會三個科目，以配合學生需要和社會發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校發展多時的校本教學工具及教材、抽離式教學及考試調適等措施，應與時俱進，每年

	<p>展，與時並進，促進學習及為高中公民與社會發展科打好根基。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於去年8月完成資歷架構課程的初步評估，成功於本學年的中三級開設工場工具應用基礎證書課程(資歷架構第二級)，讓學生能多方面發展工藝及科技教育學習領域的學習內容，提升學生未來從事工科工種的認識。為了讓高中選修科的涵接作及早的準備，中三級亦於本年度加設資訊科技科，有關的校本內容參照高中資訊及通訊科技科課程的重點而訂，貼合學生程度，有助了解修讀高中相關科目的要點。 ● 《公民與社會發展科》籌辦「惠州創新科技內地考察交流團」，學習目標重點包括認識惠州科技的產業發展趨勢、強調其對國家安全的重要性，以及培養學生的開拓創新精神。 	<p>進行優化，以達更佳效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課程當中均有所得著，並了解自己的潛力，但仍欠主動性，需要老師多番鼓勵。 ● 根據持份者問卷顯示，僅六成(59.8%)學生及四成半(46.4%)家長表示學生學習有自信，反映學生的學習信心普遍不足，而各科因應各學生所長和學習獨特性因材施教，讓學生潛能得以發揮。各學科除著重知識的教授外，亦應關注學生興趣及所長，引導潛能發展，從中建立學習自信。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科積極鼓勵有興趣的學生參加不同形式的校外活動及比賽，本年度分別參加了香港中華文化發展聯合會主辦的《小嘴巴·說大道理 - 普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽》、香港文藝協會舉辦的《全港十八區朗誦比賽》及教育局和語常會合辦的《兩文三語一分鐘短片拍攝比賽》，讓學生多元地學習及實踐普通話能力，透過活動讓學生學習挑選題材、學習改編和朗誦技巧，亦能增強愛國愛港的意識。在活動中，學生均得到優異成績及獎項。 ● 學校持續為高中非華語學生報考 IGCSE 國際中學教育普通證書中國語文測試，讓學生可於高中階段以香港中學文憑考試以外的資歷，持續進修。中四級視覺藝術選修學生於本年考取酒精墨水導師證書及和諧粉彩導師證書，可因應興趣學懂一技之長外，亦能將有關的藝術技巧向校內同學展現。逾七成(75.0%)教師同意學校課程能配合發展學生的語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習動機已稍稍提升，但自學習慣及學習信心方面仍見不足。本年度各科均有開展不同形式的學習活動，以提升學生的學習動機，惟協助學生將書本上知識作緊密連繫的情況，尚需時作規劃，發展最大的全方位活動效益。根據持份者問卷，只約六成(59.3%)學生能夠藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中四及中五學生安排的應用學習課程，讓學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。逾八成(84.0%)教師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢，亦逾八成(84.0%)教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。 ● 根據持分者問卷，逾七成(70.7%)學生認同教師在課堂內外會經常和他們探討不同的課題。逾七成半(76.3)的學生同意老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。 	<p>語，反思和改善學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的傳意技巧及教學策略和組織的表現均見理想，觀課報告結果指出九成教師獲令人滿意表現。逾七成學生於持份者問卷教師教學觀感部份表示正面，同意以不同的教學法教學，組織各種活動及提供探究機會，促進學生學習。惟學生的學習主動性仍然偏低，只逾六成(61.4%)及五成半(55.0%)學生表示有主動學習及享受學習過程。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校定期為學生進行個人生涯規劃輔導，透過為中三、中五及中六學生進行個別面談、性向評估 (VASK 咭、生涯指紋、何倫代碼評估、職涯透視等)、小組桌遊活動，協助學生了解自己的興趣、志向、性格特質、能力等，安排學生參與適切的活動、訓練或小組治療，以發揮學生的潛能，同時補足其稍遜之處，讓學生開始為自己的將來打算。 ● 自我管理方面，專業支援組舉辦了多項小組活動，以提升學生的自我管理 ability。包括則仁新里程新生適應活動：新生透過活動，增加對學校的認識，期望他們盡快融入學校生活；「最佳友『仁』小組」：透過桌上遊戲和團體合作活動等，讓學生了解同儕關係的知識，學習與同儕建立和維繫良好的人際關係；「中二團隊溝通日營」：透過團隊活動及校園生活回顧，與中二學生一同展望中三的目標。另外，訓輔組亦有舉辦「逆境創未來」活動，在自然環境中，通過學生於野外解決自己的衣食住行等問題，令學生學懂自我管理，從 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年越來越多學生需要更個別的情緒及精神健康支援，除了由專業支援提供的情緒輔導和社交技巧小組外，建議來年增加專責教職員，提供更多有關的支援及預防措施，強化學生的情緒管理能力。

而可以令學生學以致用，應付日常生活。

- 為建立學生正確的價值觀，本校繼續推展價值觀教育，為學生提供多元學習經歷，以多重的進路推展價值觀，培養學生正面的價值態度。學校金禧主題活動二「熊貓見未來 Panda Love」，籌辦各項活動，帶出可持續發展及生態保育的概念，以及透過中華文化的薰陶，培養學生感恩、關愛、堅毅及國民身份認同等價值態度。當中籌辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」，啟發學生認識保育的重要性及加深對中華文化的了解，宣揚中國傳統文化的精神，提升學生國民身份認同。此外，籌辦「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄」活動，為學生提供多元化的學習及提升自信的機會，激發他們的創意和對設計的興趣，提升他們對生態保育及可持續發展的關注，培養學生仁愛、堅毅以及國民身份認同等價值觀。扶少團服務學習籌辦不同的社區服務，例如「愛在深秋」社區服務及「香港小籃賽」咖啡義賣及西安服務學習交流團等，讓學生可以感受到自己的價值和成就感，提高他們的公民責任，培養學生的仁愛、同理心等價值態度。
- 升學與就業支援方面，教育局鼓勵學校為中學生全面推行生涯規劃，本校由專責教師和社工策劃一系列活動，包括：性向測驗分析、面試求職技巧、升學資訊、參觀升學和職業培訓機構等。另外，本校為中三準畢業同學安排射擊和航海體驗，令學生深入認識職場狀況和思考自己的前路。
- 生涯規劃方面，專業支援組舉辦了「航向未來 (生涯規劃小組)」：透過讓學生自我認識，以及了解社會現存之工作環境，鼓勵他們規劃未來的進修或就業路向；另外，學生發展組為高中學生安排校友分享會，透過校友分享「過來人」的經驗，讓學生了解校友中六畢業前後的心路歷程，嘗試為自己定立志向，並透過不斷完善自我管理能力的，開拓自己人生的可能性，甚至發展自己的事業。
- 學生支援組及專業支援組合辦「打開心扉」社交技巧訓練小組，對象為患有

	<p>自閉症譜系障礙的學生，通過情景再現、小組討論等學習模式，糾正學生的不恰當社交行為，學習人際交往技巧，及建立合宜的社交方式。</p>	
<p>6.學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作 家長教育活動方面，家教會於本年度舉辦了多個親子活動，包括：親子義工探訪、賣旗活動、水仙種植活動、親子旅行及曲奇製作活動等，促進親子關係，增強家庭的凝聚力。另外，家教會亦舉辦講座及家長小組，例如：「認識ASD學童需要」、「教養孩子技巧」、探訪「香港肌健協會」會友及「生命交流」分享會等，讓家長認識更多教養孩子的知識和技巧。 ● 根據持分者問卷數據顯示，大部份家長 (89.7%) 同意學校經常讓他們知道學校的情況和發展，(84.6%) 同意學校能幫助認識教育其子弟的知識和方法，(90.7%)認為有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等，(95.8%) 認為學校樂意聽取他們的意見，以及 (86.0%) 同意家長教師會能促進家長與學校的溝通。本校透過一系列家校合作活動，讓家長更明白子女的需要，促進子女在學業和身心各方面的健康成長。 ● 對外聯繫 訓輔組及專業支援組合作，參加由懲教署舉辦的「更生先鋒」計劃內的參觀懲教機構活動，除了令學生了解懲教工作外，更加深學生對守法的意識。 ● 本校繼續參與奮進行動多項常規訓練活動，包括：欖球、龍舟等，亦參與由八鄉少訊中心舉辦的歷奇訓練營，學生透過參與中式步操、團隊比賽活動、八鄉障礙賽，以及體驗全港最高飛索，讓學生跳出舒適區，學懂尊重、自律、包容以及團隊合作精神。 ● 支援學校發展方面，本校與北京市通州第六中學、北京市燕山前進中學的交流使得兩校可以互相學習，分享經驗，提高教學質量和水平，透過外界的指導和支援，促進本校教育事業的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時以問卷調查方式獲取家長對學校的意見，希望日後提供更多渠道讓家長反映意見。另外，參與家長活動及講座的家長人數仍然較少，建議揀選更適合的時間舉辦有關活動及講座，讓更多家長能抽空出席。

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組與學生到深水埗街坊福利會探訪長者，期間同學及老師將他們早前編織好的頸巾、機構贈送的糧油物資送予長者，並與長者交談，從中了解他們的生活需要。另外，本校安排了學生參加校園種植計劃，將這計劃所得的收成送到救世軍長者宿舍，從中與長者交談，了解他們的生活細節及所需。再者，學生發展組曾邀請畢業生回校向學生分享他們的職場經驗，從過來人的身分向師弟們展現關愛之情。 ● 在群體學習及資訊科技方面，本校學生表現出色。IT 編程班通過人工智能、手機程式編寫和運動科技等主題，培養學生的科技興趣和應用能力。第一個人工智能課程已經完成，第二和第三個關於手機程式編寫的創意展示取得了豐碩成果，如宗教儀式木魚及訂購飲品 app 等。運動科技方面，AI 乒乓球訓練貫穿整個學年，學生在 AI 創作繪圖比賽中表現突出。即將舉行的人工智能辨認景點比賽和 Python 編程繪畫比賽將進一步激發學生的創意和技術能力。 ● 活動數據分析及學生回饋顯示，參與 IT 編程班的學生對科技的興趣和理解有明顯提升。參加 AI 乒乓球訓練的學生技術水平顯著提高，創作能力也大幅增強。AI 課程後，學生普遍反映對人工智能有更深入的了解。手機程式編寫課程中，學生的創意表現尤為突出，特別是宗教儀式木魚和乒乓球遊戲 app，展示了他們的創新能力。AI 創作繪圖比賽中，參賽學生的認真態度和優秀作品得到了廣泛好評。即將進行的兩個比賽將進一步檢驗學生的技術和創意，並在師生間形成更積極的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷 (54.2%同學能自律守規) 顯示學生在操行、價值觀及社群關係、及自律方面仍有改進空間，部分老師或須提升其對學生的要求，讓學生更專注於課堂學習及品行的提升。 ● 學校仍需繼續培養學生的自我管理 ability，讓學生明白「自尊、自治」的重要性。 ● 繼續鼓勵更多的學生參與義工服務，培養學生的個人品德。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生在國界比賽中亦多獲獎項，如 2023 首屆內地香港青少兒中文風采初賽優異獎及少年組亞軍及三等獎、全港十八港英文硬筆書法比賽九龍城區中學組兩金兩銀、香港國際音樂文化發展協會環球傑出表年音樂家比賽流行歌唱樂組一季一銅、日本大阪國際音樂比賽分齡組三冠一亞、意大利達文西藝術繪畫大獎銅獎、「區·愛·法」KOL 短片創作比賽中學組冠軍、「你眼中的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學科基礎及能力方面較弱，應加入不同的措施，鼓勵學生認識自我，提升學習自信，從而加強學生學習的動機。

	<p>物流」全港中學短片拍攝比賽 2023 冠軍等獎項，足以得見學生在科體藝上的發展。學生完成一些專業證書課程，如中國香港挑戰網站協會低結構網陣技術證書、日本酒精墨水導師證書等證書課程，亦得見學校會為學生提供主流以外的學科教學，讓學生認識更多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科組均安排了不同活動，讓學生在正規課程外有其他的學習機會。包括課程組與資訊科技組的「新加坡創科交流馬拉松活動」，活動組的「全民運動日」以及「50週年校慶全仁皆跑活動」，課程組的「中華文化日」等，學生都積極參與，學習認真。「香港扶幼會田徑運動會」為兩年舉辦一次的陸運會活動，與本辦學團體屬下兩間學校及四間宿舍的學生作比賽。學生們都熱烈參與，各展所長，爭取佳績。本年度更舉辦了第一屆聯校水運會，學生們取得多個獎項，成績卓越。本學年「奮進行動」更展開了不同的體育活動，例如龍舟攬球及西洋拳。參與龍舟訓練的同學更獲得屈臣氏運動員獎，學生的努力得以被肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可投入更多的資源，令活動更多元化，及讓更多學生受惠。
--	--	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 根據持分者問卷調查結果，學生對學校的觀感上升。
- 教師認同學校推行的各項工作能配合學生的成長需要。
- 更多老師認同學校的發展方向。
- 同事專業，能獨立工作。
- 學校的管理方式比較靈活，能針對不同情況作出適切的決定與跟進。
- 中學向專科專教的形式過渡，各科的教學水平日見提高。
- 校長給予同事的發揮空間很大，對學校發展有一定的積極作用。

弱項

- 持份者問卷調查顯示學生的學習態度及表現仍有相當的進步空間。
- 學生在運用資訊科技學習方面仍然未如理想。
- 各組與其他合作單位的溝通仍有改善空間，個別組別之間的職能分工未算明確，行政工作向部分同事傾斜。
- 學生能力過於參差，使用調適教材仍未能完全解決該問題，故教學上仍要建立系統數據，協助處理學習差異，解決實際上的問題。
- 學生學習動機低，需致力改善興趣問題。
- 需強化學生校內評估的重要性。
- 學生可能因為不同原因而缺席課堂，有機會影響學生學習。
- 學校在學生升學就業支援的工作及家校合作的措施仍然不足。
- 學生出席率偏低。

契機

- 校長有主流經驗，能領導學校作出配合教育潮流的轉變。
- 同工機動性強。
- 學校收生人數有上升趨勢。
- 學校與外間商業機構、制服團隊、教育機構、姊妹學校等均緊密聯絡。
- 整體的學習氣氛已有所提升，宜把握機會，加強學生的自我管理能力和自我管理能力，以切合未來成長的需要。
- 新開設的選修科運作順暢，學生反應良好，學生運用資訊科技的能力亦日見進步。
- 學生在多項校外公開比賽中勝出，對提升學生的自信有相當鼓舞。
- 學校能提供多元化學習機會，同事普遍能建構積極的學與教環境。

危機

- 整體社會風氣變化，加上本校學生普遍家庭背景複雜，學生難於建立正確的自我價值觀，朋輩及外來環境影響學生的健康成長。
- 部分學生欠缺學習動機和自律能力，影響學業表現。
- 部分家庭對學生的個人成長與學習支援不足，影響學生的情緒及學習態度，令學校及教師的工作負荷加劇。
- 部分學生家庭無法提供良好的成長及學習環境，亦沒有察覺學生學習及成長的問題，過度依賴學校的訓育工作。

2024/25 年度至 2026/27 年度三年發展計劃的關注事項

- 共建正確價值，促進身心靈建康
- 優化校本課程，提升學與教互動
- 發展創意技術，盡展科體藝潛能