



香港扶幼會則仁中心學校 學校報告 2023-2024



I. 我們的學校

學校資料

- 中文地址：九龍深水埗歌和老街 47 號
英文地址：47 Cornwall Street, Shamshuipo, Kowloon
服務類別：群育學校
電話：27783981
傳真：27761587
電郵地址：cycs@cycschool.edu.hk
學校網址：http://www.cycschool.edu.hk
辦學理念：我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。
- 校監姓名：郭成名先生
校長姓名：郭智穎女士
學校類別：津貼
學生性別：男
辦學團體：香港扶幼會
宗教：-
創校年份：1974 年
校訓：自尊、自治、自立
學校面積：5,346 平方米
學生人數：小學部：132 人；中學部：120 人
校內組織：法團校董會、家長教師會及校友會
宿舍設備：宿位 166 個，由社會福利署資助。
公共交通：由港鐵站（九龍塘或石硤尾）步行約 15 分鐘。
：巴士路線：2B、2F、86C、E22。
校車服務：兩輛冷氣校車（22 及 25 座位），用作接送學生往返學校及外出活動之用，此兩校車分別由社會福利署獎券基金及香港賽馬會慈善信託基金捐贈。

收費資料 各級均免學費。學生需購買書簿，繳交視覺藝術科材料費。

學校設施

設有小學及中學校舍，並附有三個籃球場。除一般課室外，尚有科技教育室、視覺藝術室、音樂室、學生活動室、禮堂、科學實驗室、兩間圖書室、窯房、沖灑黑房、跨媒體藝術專室及電腦室等。此外，每個課室均設有電腦、投影機、屏幕及圖書櫃，以推動資訊科技教學及良好的閱讀風氣。全部課室、工場及特別室均安裝空調，務使學生在舒適環境中學習。

教師資料

教師專業資歷 (人數)

基本師資訓練	:	49
特殊教育訓練	:	32
學士	:	50
碩士	:	20
教師總數	:	50

專業人員資料 (人數)

社工	:	5.5
教育心理學家	:	0.3
實驗室技術員	:	1
言語治療師	:	0
專業人員總數	:	6.8

班級結構

小三	:	1
小四	:	2
小五	:	4
小六	:	4
中一	:	2
中二	:	2
中三	:	3
中四	:	1
中五	:	1
中六	:	1

小學部 (小三至小六共 11 班)，中學部 (中一至中六共 10 班)，各級均設有若干名額收錄短期適應課程學生。總班數：21

開設科目

本校現年班級由小三至中六。小學開設中、英、數、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話、圖書課、社化科及資訊科技。中一至中三則開設中國語文、英國語文、數學、公民、經濟與社會、地理、歷史、科學、中國歷史、體育、視覺藝術、設計與科技、普通電腦、資訊科技、普通話、音樂及社化科。高中除中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、社化及體育外，更設有中國歷史、視覺藝術、體育、旅遊與款待及資訊及通訊科技五個選修科目。中學部亦以因應學生的特質及促進生涯發展，開設資歷架構第二級課程，包括攝影藝術及後期製作證書、電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書、工場工具應用技術基礎證書及西式餐飲服務證書。

學校特色

管理與組織

香港扶幼會為本校辦學團體，校方於 2008 年 9 月 1 日成立了法團校董會，成員包括不同持分者；本校已全面推行「校本管理」，除行政小組外，設有多個專責小組，負責統籌校務、學務、課程發展、訓導、輔導、活動、總務、學生發展、家長教師會、校友會等事宜。此外，本校通過「支援有特殊教育需要學生的學校伙伴計劃」支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。透過加強群育學校對轉往普通學校的離校生及其就讀的普通學校的支援，協助離校生順利重返普通學校並持續融入學校生活。另外本校還提供「專業支援」服務，定期為全港有需要的學校安排專題講座、專業交流、工作坊、到校參觀等，讓外間學校能得到適切的支援。本校亦設有「短期適應課程計劃」，協助教導在情緒行為及學習上有適應困難的主流學校學生，待其學習態度及行為表現有改善後，重返原校繼續學業。

教與學

課程設計以學生為中心，因應學生的學習能力和進度調整課程，以照顧學生學習的多樣性。此外，透過持續及多元的評估方法，了解學生不同的學習需要，老師根據有關資料的分析結果，調整教學策略，而學生可透過個人學習概覽，檢視自己的學習成就。同時，本校積極推動觀課文化，讓老師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進教學。

支援輔導服務

- i. 本校有駐校教育心理學家，為學童進行測試、評估及設計適切的教材，以照顧學生的學習差異。
- ii. 教師及社工定時為個別學生召開「個案研討會」，制訂學童的行為及學習改善方案。
- iii. 設有個人及社化課程，促進學生的社化能力。
- iv. 設有課後個別功課輔導，為學生學業拔尖補底。

學業及學業以外的表現

本校積極培養學生的閱讀習慣，於每天安排閱讀課，藉此推動閱讀風氣。此外，本校學生在學界各類運動比賽、校際朗誦比賽及戲劇比賽等均積極參與；本校師生更組成義工服務隊，定期進行探訪，為社區有需要人士提供服務。

課程政策

- i. 根據主流課程大綱，教師按學生的學習能力自行編訂教材。
- ii. 課程設計以學生為本，內容具趣味及實用性，以引發學生的學習興趣，並提升學生九大共通能力，且因應其程度而進行跨科專題研習、分組教學和課程統整等。
- iii. 各科任教老師定期進行共同備課會議，討論學生學習情況，以修訂課程內容，並促進教學。
- iv. 運用資訊科技，增強學習成效。
- v. 提升學生對國家安全教育的認識，培養正確價值觀和態度。

課外活動

本校學生積極參與各種不同的課外活動。體育方面，包括：各項球類、田徑及游泳訓練；多元智能方面，有戲劇、藝術及樂器等訓練；歷奇方面，包括：攀石、野外定向、野外鍛鍊、風帆、潛水及獨木舟訓練。另外，透過各項學界校際比賽（例如：球類、田徑、戲劇及朗誦等）、童軍訓練、社區義工服務、生活技能訓練、香港青年獎勵計劃、職業導向潛能發展計劃及外展訓練等，以增廣學生的見聞，發展學生的潛能。

資訊科技支援

本校為學生提供多元的學習環境，所有教師均積極蒐集適用軟件和設計教材，以配合教改需要，與時並進。同時，為有效實施資訊科技教育，每個課室及特別室均能連線到中央伺服器 and 互聯網，方便進行學習。

額外資源的申請及運用

端賴法團校董會、大部分家長及教師支持，本學年向教育局申請凍結兩位高級學位教席，所得津貼用於聘請多位文憑教師，令人手較為寬裕，故學校可優化學與教，如：推行跨班分組教學、課後功課輔導班及開設新高中選修科等，資源的運用更為靈活，學生得益良多。

本學年除教育局校本課後支援計劃津貼外，學校亦得到不少機構如賽馬會全方位學習基金、優質教育基金及德育及國民教育津貼，所得款額主要作教育及師生活動之用。

關注事項

小學部

1. 培養學生正面思維，建立正向校園文化
2. 透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

中學部

1. 推展價值教育
2. 優化生涯規劃教育
3. 拓展科技教育

II. 小學部

A. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生正面思維，建立正向校園文化

目標 1：在學校課程(正規/隱閉) 中加入情緒教育

策略 1)：與外間機構 Just Feel 合作，發展社化科的情緒教育課程

策略 2)：在圖書課播放與情緒教育有關的短片及閱讀繪本

策略 3)：在課室張貼「感受溫度計」，讓學生了解及表達自己的情緒狀態

策略 4)：在校園及課室會佈置不同的視覺提示和海報，教導學生如何控制情緒

成就

- 與 Just Feel 合作發展了社化 P.3-P.6 共有 56 課節，有 17 次社化科的共同備課會
- 90.3%的學生同意在班級經營課和社化科的課堂內讓他們懂得如何控制情緒
- 75.7%的學生同意使用「感受溫度計」能幫助他們表達自己的情緒狀態
- 86.4%的學生同意能透過正向課冊的紀錄和自評，了解自己的不同方面的表現
- 在彩虹時間以「好書推介」的形式向學生介紹與情緒相關的圖書
- 校園掛了多張相關的大海報，每個課室也貼了一些與情緒有關的海報
- 視覺提示也有貼在教員室門外，這能幫助學生在填寫行為紀錄表時了解自己的情緒

反思

- 現行的情緒教育較則重在社化科，而其他科目會視乎課題才滲入情緒教育，欠全面
- 有些班已少用，因學生已內化其用途，能主動向老師表達情緒
- 老師和學生也不知道「感受溫度計」的深淺色是反映該情緒的程度

回饋與跟進

- 要求各科在每一學段最少有一個課題能配上情緒教育，並紀錄在課程檢討表內
- 開學前提醒老師和學生可透過「感受溫度計」的深淺色來表達該情緒的程度
- 把「好書推介」介紹圖書的簡報配音製成短片，可供日後播放
- 建議把視覺提示也貼在教員室的另一個門外
- 可把感受和需要卡加上磁片貼在課室白板上，以幫助一些難以用言語表達的學生和老師作溝通之用

目標 2：推動正向教養，提升學生自尊感和能力感

策略 1)：外間機構 Just Feel 培訓本校老師，為學生進行十節的班級經營課程

策略 2)：透過班級會議，讓學生具備解決問題的能力

策略 3)：訓輔組協助統籌不同的學生部門，以增強他們對學校的歸屬感

策略 4)：利用課冊紀錄學生在與正向教養有關方面的表現和發展

成就

- Just Feel 曾為全校教職員進行兩次班級經營課的備課會和 1 次有關善意溝通的教師培訓
- 83.3%的學生同意透過班會幫助我思考如何解決問題，提升解難能力
- 84%的學生同意透過在部門的服務，提升了我的自尊感和對學校的歸屬感
- 本學年的課冊包含了部門資料、SLP、每月檢討、社化科筆記紀錄、勁爆擂台，讓學生從不同方面了解和檢視自己

反思

- 部份班級經營課以播片和分享為主，較少活動和互動性，令學生容易感到沉悶
- 本學年較少班會時間，缺少機會讓班主任和同學們以規範的形式來處理班內問題
- 有些學生不想入學校現有的部門，這影響他們對學校歸屬感
- 不論師生也忽略了課冊中的善意溝通集，沒有多加使用

回饋與跟進

- 建議劃定時間，每月最少安排一次「班會」
- 考慮成立「創業部」讓不想加入現存部門的學生，自行思考如何為同學服務，貢獻學校
- 建議在課冊內加相片集，如生日相，以增加學生對該學年的回憶
- 建設可把善意溝通集的內容放大貼在班房，讓班主任向學生介紹

重點發展項目二：透過 STEM 教育，培養學生不同的潛能

目標 1：建立校本 STEM 課程，培養學生創造、協作和解決問題的能力

策略 1)：在 STEM 課程加入「動手做」的元素

成就

- 我們為初小學生引入了設計思維課程，讓他們親手設計和製作玩具。這個課程讓學生能夠直接參與到設計和製作的全過程，從而親身體驗創造的樂趣。

- 外籍英語教師讓 Red 組的學生先透過認識汽車內外的零件及結構及名稱，然後利用雪條棍、橡筋、水樽蓋、磁石等簡單物件，動手製造一架汽車，並要求學生測試製成品，比較每輛汽車的快慢及了解其影響因素，從而引發學生的探究精神
- 常識科的部分級別加入了動手做的元素，例如在六年級的進展性評估中製作指定成品（空氣砲、水力發電裝置等），考核學生對能量轉換的認識

反思

- 學生在創意表現方面存在不足，往往只是參考課堂上介紹的範例或是模仿其他同學的作品。

回饋與跟進

- 在課程中，我們可以增加學生的構思時間，並透過腦圖等工具來協助學生進行創意思考。

策略 2)：培養學生的科學素養，掌握綜合和應用知識與技能的能力

- 各級舉辦科探活動
- 數學科 STEM 活動

成就

- 於彩虹時間分批在不同的班級內進行「數常聯合 STEAM 活動」。

反思

- 活動時間不足、有某些活動要應用的知識與教學進度不相符。

回饋與跟進

- 留意課題與活動的關聯性。

策略 4)：讓學生應用編程解決問題，發展計算思維

- 於高小資訊科技科加入編程活動

成就

- 三至六年級都有編程活動，內容及程度都適合各年級學生的興趣及需要
P3: Scratch Jr., makecode arcade
P4: Scratch
P5: mbot 編程
P6: CoSpace

反思

- 編程時數未達 EDB 建議的時數

回饋與跟進

- 來年增加編程的時數

目標 2：營造 STEM 教育環境，提高學生對科學、科技和數學的興趣

策略 1)：提供 STEM 課外活動

- 迷你四驅車學會
- LEGO 機械人

成就

- 今年為學生提供了更多活動體驗，整體氣氛較濃厚。
- 學生表現投入，對相關內容感興趣。

反思

- 課後的活動較少，每個項目的參與人數不多。

回饋與跟進

- 期望能舉行恆常的課後活動小組。

策略 2)：參與 STEM 相關比賽。

- 迷你四驅車比賽
- 川港澳青少年科學大賽
- 水中無人系統挑戰賽中國區（港澳決賽）

成就

- 本年度參與更多不同種類的比賽
- 一位學生在川港澳青少年科學大賽中取得全國二等獎、六位學生取得全國三等獎
- 水中無人系統挑戰賽中國區（港澳決賽）取得卓越協作團隊獎

反思

- 由於老師和學生都是第一次參加這兩個比賽，因此準備不足且時間也相對緊張。

回饋與跟進

- 當學生流失率較高時，宜招募新同學加入。
- 學生準備時間不足，未能掌握基本知識，具體操作有難度，需老師多加協助。

B. 我們的學與教

3.1 課程組織

為了讓教師更能掌握和在課程中實踐「七個學習宗旨」，本學年課程組於教師分享會上，按中英數常四大主科把教師分組，按科討論如何把七個學習宗旨融入課堂，並寫成其中一節教案，向全體教職員分享討論成果。及後也以「七個學習宗旨」作為教師觀課及同儕觀課的主題，加深教師對七個學習宗旨的理解。

本學年為關注事項的第三年發展，因此，有些課程或活動已成了常規化、恆常化。如在培養學生正面思維，建立正向校園文化方面，本學年仍與 Just Feel 合作，協助社化科建構校本的德育課程，全校教師一同備課以掌握每節班級經營課的重點，使有效地教授學生如何以正面思維解難，繼續擴大「完全自我探索手冊」的使用，讓學生能更全面記錄自己在本學年所學所經歷的事情。而在推動 STEAM 教育方面，除了在校內舉行跨科的 STEAM 活動外，還參加不少校外比賽，以增加學生對 STEAM 的興趣，加深他們對 STEAM 不同範疇的認識。除了已恆常化的課程外，本學年社化科為了讓小六學生能有正面的思維和態度，迎接面對升中的轉變，與 JUST FEEL 合作以繪本《種子足跡》，並實際讓學生由種子開始種植，透過種子的長大看出自己的成長，認識自己的能力、性格和興趣，正面的看待自己和身邊的改變。另一方面，外籍英語教師讓 Red 組的學生先透過認識汽車內外的零件及結構及名稱，然後利用雪條棍、橡筋、水樽蓋、磁石等簡單物件，動手製造一架汽車，並要求學生測試製成品，比較每輛汽車的快慢及了解其影響因素，從而引發學生的探究精神。

學校一直重視學生的學習需要，因此，為了讓教師掌握最新教育發展趨勢，學校要求外出進修兩星期特殊教育的教師，於教師分享會中分享他們這兩星期的得著，期望此舉能使知識轉移，提升整體教師對特殊教育的認知和相關教學技巧。而近年學校有不少能力較高，甚至資優的學生入讀，故此，英文科以三四年級英文能力最好的 Yellow 組與外間機構「閱讀叢林(Reading Jungle)」合作，為學生度身訂造圖書閱讀的課程，挑選合適學生英語水平的故事，促進他們理解故事，鼓勵創造性的表達，如繪畫或撰寫簡短的書評，提升學生對英文文學的興趣。這項活動除了閱讀圖書外，也會在這基礎上延申至寫作，透過運用故事中學過的詞語及重點詞彙，協助學生完成一篇寫作。而 Reading Jungle 亦為四位小六英文程度優異的學生，提供了四節的寫作拔尖課程，透過故事閱讀、角色扮演、猜迷語、問答遊戲等，訓練學生的寫作能力，讓他們能完成一篇自我介紹的文章。數學科也以課後活動的形式安排一些數學能力較高的學生，參加由「多元學習坊」到校舉行的奧數班，從而提升學生達到更高的數學水平。

根據持分者(教師)問卷調查，大部份老師(80%)均同意學校能配合香港的教育目標和

七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。同樣地大部份老師也同意學校的課程能配合教育發展的趨勢(84%)。

另一方面，學校為組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨而舉行不少課堂以外的活動。如城大國際學生於星期二放學後到校，與 8-10 位英文聽和講程度較高的本校學生，一起玩桌上遊戲及乒乓球。讓學生在一個真實的英語環境下，培養他們能自信地和大哥哥溝通，並提升他們的英語聽說能力。亦透過不同的交流團，豐富學生的不同學習經歷，如到北京參觀天安門廣場的升旗禮，以加強學生對國民身份的認同；到四川參觀熊貓基地及創科航天體驗，以啟發學生保育的重要性及加深對中華文化的了解；到新加坡考察綠色計畫及永續發展的目標和措施，以及了解新加坡的 STEAM 發展，從而豐富學生對科技教育的知識。

學校也因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接。所以不單在社化科有為小六學生，以正向的教育課程協助他們面對升中轉變，亦在學業上幫助他們使致能順利銜接。如本學年得到城市大學宿生協助，為六位升中同學進行八節「個別學習輔導」。當中包括中、英、數的學科補低，填補學生在學校課程中的缺失，為升中作準備。而中文科也在第三學段加入文言文初探的教學。配合教育局精美的教學影片，教師教授了文言文基礎知識學習，並以《論語四則》、《朱子家訓》等作教學篇章，讓學生初步了解文言文的意思及語言特色，升中後不會因陌生感而引致學習不安。

根據持份者(教師)問卷調查，大部分老師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(84%)，及學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習(78%)。另外，根據持份者(學生)問卷調查，大部份學生也同意在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等(78%)。

3.2 課程實施

為配合教育局對資訊科技教育策略和《香港學生資訊素養》學習架構的要求，學校完善了校本的資訊科技科課程。首先加入創新科技內容：人工智能 (AI) 和物聯網 (IoT)，讓學生透過AI和IoT的基本概念和應用，理解這些技術如何影響我們的日常生活，並探索其在健康、交通和家居自動化等領域的實際應用。然後，為了激發學生的創造力和解決問題的能力，便引入了設計思維課程。特別是對於初小學生而設計了一個特別的項目，讓他們在指導下設計和創造自己的玩具，這不僅增強了他們的工程和設計技能，也提高了他們的團隊合作能力。同時亦更新了資訊素養內容，重點教授數據保護、網絡安全和倫理使用技術的知識，以配合現今資訊技術的迅速發展的需要。

為籌備2025/26 學年開始推行的小學人文科及小學科學科課程，學校提供機會讓教師外出參與教育局提供的科學科、人文科培訓，如參與講座和工作坊等，讓未來準

備任教以上兩科新課程的教師能持續在不同方面接收有關新課程的資訊，繼而有策略地按步落實符合校情的課程。

為加強科與科之間的溝通及推動STEAM課程的發展，數學科和常識科在彩虹時間進行了數常聯合STEAM活動，由數學科任老師及常識科任老師合作分級講解不同的科學實驗，數學科任老師負責教導學生在進行科學實驗時的數據計算及記錄，而常識科任老師負責講解科學原理。

學務組在學年末要求各科按國家安全教育的九個學習元素、十二個首要價值觀及情緒教育，進行課程檢討及紀錄，以監察各科課程有否配合教育局的指引建議。而視覺藝術科本學年的目標為檢視及整理校本視藝課程，教師把各年度的單元題目整合，以便了解課程的縱向發展，提升學與教質素。常識科今學年拓展至每級均需要在批改試卷後填寫試後評鑑表，擬卷教師需就自己任教年級學生的考試表現作出反思，透過了解學生在試卷中表現得不理想的部份及錯誤，有效監察常識科在各級課程的實施，從而改善來年的教學策略及擬卷重點，從而持續提升學與教質素。

根據持份者(教師)問卷調查，大部分老師同意學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃(82%)，及學校有效監察課程的實施(72%)。

3.3 學習評估

透過學生的評估結果能反映教師的評估素養，如中文科第二學段的總結性評估卷能有效分出不同程度。因在十一月第一次總結性評估後，五年級進行過大型調班安排，五年級的中文科科任老師因著學生的程度，在評估上著墨，以準確的評核來呈現各班的學生能力。在中文科第二學段結果所見，三班分數的高低排序是合理的，5B 是三班中最弱，而 5A 的學生能力較 5D 高，也反映了評估設計能夠分出班級間的高低差異。

學校以多元化的學習評估方式評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現，如資訊科技科以往多以教師的課堂觀察，給予學生的學習表現分作評估結果，而本學年不單以學生作品進行評估，還於四年級試行以筆試作評估方式之一，讓教師更能掌握學生的學習成效。而三年級的數學科，亦嘗試加入實作評量以評鑑學生對三角形的掌握程度，這樣不單以紙筆評量，也需要學生以橡皮圈在釘板上圍出指定的三角形，及用數學語言表達不同種類三角形之間的關係，從而作多元化評估學生的不同表現。

根據持分者(教師)問卷調查，大部分老師均同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現(86%)。

3.4 課程評鑑

透過試題分析，除了能檢視學生的學習成果外，亦能讓教師依據評鑑結果回饋在課程策劃上。根據中文科老師觀察，學生於「供詞造句」的表現稍遜，故針對學生的表現進行分析，從而建議教師在課堂教授詞語時多解釋詞語的詞性及用法，而且在日常教學中多作口頭造句，並解釋句子的完整度是否足夠，亦可在默書中加入具質素的句子，鼓勵學生背默以提升學生的造句能力。而前年數學科試行實作評量，發現學生於該部份的學習成效有顯著提升。有鑒於此，數學科制定五年計劃，於首三年各級每年進行最少一次實作評量的教學，並於下學年開始進行各級每年最少兩次的實作評量，讓學生更能透過此方法掌握數學概念，增強學習成效。

常識科選取了六年班清朝至新中國的成立的單元課題作教學研究，透過前測了解到學生對於不同歷史事件的理解，評鑑出學生未能認清時序，故及後改善了課程的策劃，利用時間線和學生講解及重溫時間線上的歷史事件，再對比學生學習閱讀時間線後的後測結果，發現學生答對的情況有所改善及學生對教學過程中較多提及的歷史事件有較佳的表現，因而可見常識科能運用課程評鑑結果回饋課程策劃，有效利用時間線幫助學生記憶不同的歷史事件。

根據持分者(教師)問卷調查，大部份老師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃(78%)。

4.1 學習過程

根據持分者(教師)問卷調查，大部份老師均同意學生樂意參與學習(72%)，僅半老師同意學生對學習有自信(50%)。另外，根據持分者(學生)問卷調查，逾半學生同意在課堂內外，他能主動學習(67.1%)及對學習有自信(64.2%)。此外，根據本校觀課紀錄(每項滿分為5分)，學生上課專注，學習態度認真平均得分為4.4分，具濃厚的學習興趣和動機的平均得分為4.2分，積極參與課堂活動的平均得分為4.5分，對學生抱適當的期望的平均得分為3.8分，可見學生課堂學習態度良好。除此之外，透過日常觀察，發現部分學生遇到不明白的課題，會主動要求老師在課後為他們補課。

4.2 學習表現

除了學術成績外，學校舉行不少學科活動，讓學生應用他們課堂所學的知識和技能在活動中。在數常聯合的STEAM活動中，三年級學生已學了容量相關的課題，於是在「勁吸擂台」的活動時，他們能夠計算和比較不同物料的吸水量。四年級在「降落傘挑戰」活動中，運用他們已學的面積計算和時間概念，進行停留在空中最長時間的自製降落傘比賽。而五年級在掌握了體積相同但底面積不同的認知後，透過「小貨船」活動，探究紙船形狀與載重量關係。六年級則利用製作「摩天大廈」以顯示他們對立體圖形和其結構的掌握程度。在整個STEAM的活動中，

學生表現積極嘗試、投入活動、認真討論，更能鞏固他們所學。

學校於農曆新年假期前舉辦了「中華文化日」，希望藉此增加學生對中國文化的認識和傳統文化的興趣。下午的工作坊，學生體驗了不同的文化藝術活動，如射箭、蹴鞠、踩高蹺、寫揮春、繩結手工、中醫藥研究及傳統小食等攤位，讓學生親身體驗傳統體育和藝術活動的樂趣。學生在自由、開放的氣氛下，能互相合作、守規和諧地享受學習過程。

本年度的圖書借閱次數為 1956 次，據觀察及數據顯示，學生閱讀氣氛和往年相若，但其閱讀類型有所不同，比往年更多元化，不再局限於漫畫類別，多了學生借閱歷史類、文字較多的圖書，而從各班的圖書箱借閱紀錄中，也可管窺一二。

在學生成績方面，第一學段的平均合格率是 95.2%，第二學段的平均合格率是 97.5%，第三學段的合格率是 95.5%，另外，根據本校觀課紀錄(每項滿分為 5 分)，學生能掌握學習重點的平均得分為 4.1 分，學習具自信的平均得分為 4.0 分，課堂秩序良好的平均得分為 4.6 分，普遍較上學年高。

4.3 教學組織

教師為配合學習目標及學習的多樣性，會設計有意義的學習活動，以及採取適切的教學和評估策略，如數學科，在課程安排上，把原本於第三學段考核的「圓周」抽調於第二學段先行考核，並於第三學段考核「圓面積」，讓學生更容易掌握圓面積的知識。在活動安排上，除以實物教具，讓學生理解圓面積公式的原理外，亦以 GeoGebra 教學軟件加以配合，讓能力不同的學生都能有效學習，以照顧學生多樣性。

根據持分者(教師)問卷調查，大部分老師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷(80%)。

4.4 教學過程

教師會因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。如本學年五年級在十一月重新按學生需要分班，以往 5A 及 5D 班全學年會用三冊中文書作學習材料，但經重新分班後，5D 學生的中文能力和 5B 過渡班差不多。因此，5D 中文書的安排和 5B 一樣，全學年只用兩本中文書，以配合學生能力，調節教學進度，讓學習內容更符合他們的程度。

根據持分者(教師)問卷調查，絕大部份老師同意在課堂內外，老師能促進學生投入學習(92%)及經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等(92%)。

有見近年自閉症學生佔本校學生的三成以上，而不同的自閉症學生，其行為模式、學習能力均不盡相同。故此，深度認識自閉症成了教師分享會或培訓的重點項目。正因為教師們對自閉症有更深的了解，讓學校能營造一個較彈性的環境，照顧不同需要的自閉症學生。

根據本校觀課紀錄(每項滿分為 5 分)，專業知識方面，老師掌握科目內容的平均得分為 4.3 分，科目學養深厚平均得分為 4.2 分；專業態度方面，教學態度認真的平均得分為 4.8 分，對學生抱適當的期望的平均得分為 4.0 分，所有得分均比往年高。而根據持分者(學生)問卷調查，大部分學生同意老師對我們有合理的期望(77.4%)。

C. 校風及學生支援

5.1 學生成長支援

為了向學生提供適切的支援，能及早識別其需要極為重要。學校沿用以往機制，善用不同的資料，包括分析過往整學年情緒行為紀錄表的違規成因及持份者問卷數據等。訓輔組(包括社工)會與學生支援組、教育心理學家、職業治療師(YMCA)及班主任開會，來識別學生需要。本年度更為一些嚴重自閉症學生與學生支援組召開入學前會議，了解其需要，以策劃該生入學初期的支援措施，使他們能盡快融入學校。

此外，本年開學初正向小組推動全校學生使用「感受溫度計」(情緒溫度計優化版)。小組把全新的「感受溫度計」在各班課室張貼，由班主任在各班講解及執行，讓學生了解自己的情緒狀態，學生需每日貼上自己的心情，了解自己的狀況，同時老師也可及時識別學生的心情，可作出即時的支援。另外，校園及課室亦提供不同的視覺提示和海報，教導學生如何控制情緒。

再者，各班主任於學期初協助學生在個人學習概覽內訂定行為和學習目標並作監察。除此之外，本年度校方與感講機構(JUST FEEL)繼續合作，製作校本的完全自我探索手冊的更新版，本年度加入勁爆擂台和個人學習概覽等內容，目的是發掘和紀錄學生的潛能。此冊記錄學生的成長過程，當中更結合科組合作的元素，如訓輔組彩虹計劃的主題及社化科的自評內容。校方更為學生訂下七大的目標(成績表操行分內的七大目標和學習目標)，學生可作出持續有序的自評，了解自己的進展。

另外，訓輔組透過與不同專業人士交流，特別是學校社工、職業治療師(YMCA)、藝術治療師及教育心理學家等。在各學段，召開不同層級的個案會議，規劃出全校學生支援的概況，使校方更聚焦地策劃校本學生支援服務。為了進一步有效安排切合學生群性發展需要的支援策略，訓輔組於本年度更聚焦發展「三層支援架構」，有效地向有不同需要的學生提供適切的支援。

校方重點以「三層支援架構」為基礎來照顧全校學生的個人成長需要，其中第二層(15%學生)，設有關懷小組。當中有訓輔組老師、藝術治療師、社工、實習輔導員及教學助理協助支援，支援項目包括:課前心理輔導、早上靜觀訓練、小息個別照顧、下課後補課情緒支援及每天行為評估及檢討和媽媽讀書會等。學生支援組更對第三層支援的學生提供了十次個別化訓練。為了預防「性」事件的及發生，本年度加強「性教育」預防性工作，於十月和五月進行全校性的性教育講座，更把高需要的學生轉介「性」輔導，警方對個別學生作訓誡及支援。除此以外。訓輔組同時更與學生支援組合作，協助支援第三層嚴重自閉症的學生。當中參與跨組別會議，共同策劃考試支援手法、課前舒緩運動、課餘專注力訓練及情緒失控時的舒緩手法等。

第一層全校學生(約 80%)，則以本校校訓「自尊」、「自治」、「自立」為基礎骨幹，加入「正向教養」原素，作為教養與紀律之發展方向，這更配合學校本週期關注事項-推動正向教養(提高學生自尊感)。本年度更把「勁爆擂台」恆常化，逢星期三彩虹

時間播放學生的挑戰片段及邀請學生現場表演等，內容包括籃球、足球、體操、唱歌及藝術表演等，本年度參與達 37 人次，反應踴躍，進一步提升學生的自尊感和歸屬感，發揮其潛能。而根據學生、老師及家長對學生成長支援的觀感的綜合分數，以 5 分為滿分，最高錄得 3.9 分、4 分及 4.2 分，結果與往年相若。

同時，為了提升學生人際關係、社會責任感以及發揮其潛能。本年度訓輔組更重啟彩虹計劃，協調全校十一個學生服務組織(風紀、點名部隊、圖書館大使、資訊科技大使、校園大使、班代表、活動經理、法官、土木工程處、班長及環保風紀)的運作，參與學生共 110 人，6 月份更成功舉辦學生領袖長選舉，兩位六年級學生當選。師生投票率超過 8 成，比往年 7 成的投票率進步，整體效果令人滿意。

除此以外，本年度繼續與外間機構-感講(JUST FEEL)在學期初為全校學生策劃十節班級經營課，幫助師生營造一個具安全感及歸屬感的班級氣氛，更在開學初段為學生在了解自己情緒、自我表達、人際關係及領導能力打下堅實基礎。根據持份者問卷調查：「學生對學校著意培養我們領導才能」上得 4.2 分，相比 2022-23 年度 4.1 分為高。而「學校積極教導我們如何與人相處」上為 4.2 分，情況以往年相若。

此外，本年度更持續推行國安教育，小學部有 10 位學生參加升旗隊，這比往年多一陪人數，當中部份學生更參與北京交流團，到天安門參加升旗禮，增加了學生的國家認同感。逢星期五恆常地進行升旗禮，以此推動全校學生社會責任感。為了推廣價值觀教育，訓輔組於各月份按校本需要，訂定每月 2 個主題，合共 12 個主題。每月初以「簡報」和壁報展示的形式，讓班主任於班主任課時與學生分享。

在課程方面，本年度社化科老師與感講機構進行了 17 次分級備課，在小三至小六年級課程中加入正向教育的元素。例如：五年級加入成長思維與僵固思維、觀察和評論等。感講機構除了協助策劃 10 節正向班級經營課外，更派員到校觀課，了解社化科推動正向教育的情況，這為提升學生人際關係和發揮自我潛能的能力提供了基礎。

再者，在學生方面，每天下課後，老師為照顧學生在成長上的各項需要，開展了不同種類的小組，彈性安排時間。例如：輕鬆手工組、模型小組、棋藝組、體能組及乒乓球興趣班。學生支援組於放學後為特殊學習需要和自閉症譜系障礙的學生安排了遊戲小組(上學期)、桌球小組和社交小組(下學期)，合共 12 位學生參與。凡此種種，都能為不同需要的學生提供適切的支援。

最後，校方為評鑑學生成長支援服務的成效，會參考持份者問卷調查結果，以了解家長想法。根據持份者問卷調查(家長)，絕大部分家長同意老師關心他們的子女，以 5 分為最高均得 4.5 分。根據同一份問卷調查，絕大部分家長同意社工關心他們的子女，得 4.5 分。絕大部份家長滿意學校為其子女所作出的努力，得 4.6 分，較往年 4.3 分為高。而根據家長對學校氣氛的觀感和家校合作的觀感綜合分數，以 5 分為最高均得 4.4 分，較往年 4.2 分為高，情況令人滿意。

最後，本年度訓輔組更參與教育局主辦-2023 樂繫校園比賽，榮獲人際連繫大獎。另

一方面也得到教聯主辦的優秀教師表揚計劃 2024-關愛組獎項，這令本校的學生支援工作得到外界肯定，這無疑是為同事在工作上打了強心針，更宣揚了本校在學生支援上的優質服務。

5.2 學校氣氛

本年度全年復常，校方仍以信任、尊重的原則，舉辦了上下學期「則仁齊齊玩」活動，全校師生參與其中，過程順暢，沒有學生違規，當中反映師生關係相當融洽。從持份者問卷調查（學生）得知，「學生得到老師支援和鼓勵」及「社工關心我」上均得 4.3 分，足證學生和老師及社工的關係良好。

再者，為了推廣正向支援手法，減低學生的對抗性。訓輔組於本年度與社化科合作，持續優化沿用多年的復和改進表及情緒行為紀錄表，為學生提供了更多感受用語及事件前因選項，讓學生更容易察覺自身和對方的感受，在情感上產生連結，以優化處理違規事件的過程，本年度學生填了共 323 張情緒行為紀錄表，較以往多，足證同事開始習慣使用情緒行為紀錄表。從老師觀察得知，學生填表時，情緒也較以往溫和。據 APASO(17.3)中得知，情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)達 116 分，較全港常模 100 分為高。而經過學校安排機會，發展興趣和生活技能，得 4.3 分。足證本校師生關係良好。

6.1 家校合作

本學年家教會舉辦了一系列不同的活動，盼望能讓家長、教師及學生拉近彼此的距離，製造共同回憶。本年二月及三月舉行兩次「愛同行」無家者親子義工探訪，讓學生於成長階段建立正確價值觀，關注有需要協助人士及學習於能力範圍內提供協助，從而建立關懷社區的能力。

為了加強家長與孩子的相處及管教技巧，本年度訓輔組舉辦了 6 次「讀書會」，研讀有關溝通對話的書本，而「感講」機構的家長講座，為家長提供相處與管教方面的知識。另外，家長小組、舊生家長分享會等均能照顧家長的心靈需求，更讓家長感受到校方的支援。這等活動能實實在在地在校園生活以外協助家長回應學生成長的需要。

社工組同時亦舉辦了「從家開始 III」家長小組，當中透過豐富的小組內容，包括提供 11 個單元訓練，讓家長加強教養孩子的技巧，對建立良好的家庭關係及強化家庭功能系統提供了基礎。

家長們於本學年亦積極回饋本校，例如：家長們在「中華文化日」開設了小食攤位，透過傳統小食讓家長與學生度過一個溫馨的上午；這健康小食攤位，深受學生和老師歡迎。家長們的支援令學校活動生色不少，成為學校很強的助力。學校透過家教會舉辦不同活動，如親子獨木舟活動、親子蛋糕製作活動、親子義工服務、母親節曲奇和製作熊貓筆等。這些活動使家長和教師相聚，除了分享學生的狀況外，更加

強彼此間的溝通與默契。

本年度更舉辦「吉祥水仙賀年」活動，透過老師和家長一同準備水仙花活動來迎接新年，讓家長增添新年和諧氣氛的同時，也透過輕鬆喜悅的時光，加強老師與家長間的關係。

6.2 對外聯繫

本年度訓輔組安排「護苗基金」分別為小三至小五及小六年級學生提供性教育講座，向學生分享兩性相處技巧和相關法例等。此外，訓輔組與肌健協會合作，進行生命教育講座及社區考察活動。是次講座邀請了一名需以輪椅代步的傷健人士，在禮堂和學生分享其抗病經歷及人生閱歷。活動中學生全情投入，學生深深感受到健康和幸福不是必然，因而學懂更珍惜日常課堂和學校的生活。學生在學習接受愛的同時，他們更願意主動走到社區進行分享愛的社區考察活動。學生到達傷健人士家中探訪，到社區公園散步，坐巴士，及到餐廳茶聚，學生感受到傷健人士的困難，上了一節活生生的生命教育課，學習把「愛」傳遍社區。

此外，本校學生支援組參與教育局「群育學校加強支援有自閉的學生 - 學校與非政府機構協作」(YMCA)試驗計劃，計劃委託香港基督教女青年會到校和本校人員協作，為自閉症學生提供小組訓練，藉此加強其學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。

另外，為了讓學生和主流同儕有更多交流的機會，本校體育科更藉金禧校慶舉辦及協辦多項體育項目邀請賽，如「50周年則仁杯籃球賽」、「50周年則仁杯足球賽」、「50周年街跑活動」活動等。希望透過比賽，讓學生建立自信心，培養堅毅的意志，提升相關技巧及增廣見聞。

本年度訓輔組老師帶領學生到達深水埗無家者協會進行探訪及表演，希望將學校學到的愛心教育，分享至社區，為孤苦無依的無家者加點「愛」及「支持」。其後學生更進行延伸活動 - 與無家者「老友記」一起到達深水埗進行社區考察，了解社區人士的艱難和遇到的問題，學生從中反思自己的生活，更珍惜所擁有的東西，亦明白到「施比受更為有福」的道理，是次活動也大大加強了校方、家長、學生和社羣間的連繫。

本校與香港科技大學連繫，參與監測香港校園室內及室外的空氣質素。除了在校內安裝空氣監測儀器外，更建立手機應用程式，使所有下載的學生、教職員、家長，甚至是公眾人士也能得知學校的空氣情況。此計劃不但使本校學生對空氣質素的知識得以提升，更衝出校園，聯繫社區。在2023年11月4日(六)本校於屯門安定商

場 2023「好空氣日」，設置遊戲攤位，令社區人士對空氣污染物及改善方法有更深的認識，從而提升公眾對空氣質素的關注。

本校更與香港浸會大學護理學系連繫，合辦健康教育講座及工作坊，是次活動對象包括學生及家長。學生講座方面，一共進行了五次，內容包括：正確使用 999、出血時的急救處理、扭傷時的急救處理、食物金字塔、食物營養素；小息時更設立攤位，為全校學生量高磅重，計算其 BMI，派發精美的咭片作記錄並附上相關資訊。

我們更向香港浸會大學持續教育學院護理教育部學生頒發義工感謝狀，過去一年共有 42 位浸大護理系學生到則仁中心學校服務，包括 10 場學生講座、5 次學生活動、3 場家長工作坊及健康評估等，其中 14 位浸大義工獲得白金獎及 28 位獲得金獎，白金獎當中的 7 位，更平均服務超過 45 小時以上。

家長講座方面，隨著本校越來越多的自閉症學生，希望能夠透過兩次的到校講座及工作坊，幫助到有需要的家長，內容包括：介紹適合 ASD 學童的食物及改善其飲食行為的方法、介紹香港不同機構對 ASD 兒童的支援以及可運用的社會資源、介紹不同的減壓方法並嘗試一同製作心靈瓶。活動最後更連繫不同的 NGO 介紹及分享是次成果，當中包括：仁愛堂、銀杏館、救世軍、賽馬會流金頌、九龍城浸信會長者鄰舍中心、香港基督教服務處、香港進食失調康復會等，做到真正的社區聯繫。

再者，本校更與九龍城民政事務處合辦金禧校慶「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@熊貓見未來活動」，透過彩繪敦厚可愛的國寶熊貓朱古力，向社區傳遞不忘初心、保護環境的訊息，宣揚保護生態、維持生物多樣性，堅持可持續發展的正向價值觀。在活動當天，安排了接近二十個攤位供參與者及在場的市民參與，包括為他們量度血壓、熊貓筆製作教學及熊貓造型的扭汽球教學等。而當天來的義工團隊，包括香港城市大學學生宿舍學生團隊，以及香港浸會大學持續教育學院護理教育部的學生團隊。

最後，本年專業交流部門也多次安排學校老師往其他學校及大學主持講座及交流經驗，如處理課室衝突技巧及管理、正向課堂管理及用「對話」開啟親子關係等，亦多次接待大專院校及多間主流學校(家長和學生)到本校作參觀及交流，實能加強本校、學界及家長間的聯繫。

D. 學生表現

7.1 情意發展和態度

學校採取了一系列措施,幫助學生建立積極、全面的自我認知,增強自尊和自信。首先,每名學生都有一本「自我探索手冊」。在學期初,班主任會引導學生思考自己的性格特質,並為學習和行為訂立具體目標。之後每兩個月,學生會檢討自己的校內表現,與班主任一起評估進步情況,加深對自我的了解。其次,學校鼓勵學生參與不同部門的服務活動。通過為他人提供幫助,學生可以確立對自身能力的認同感和成就感,增強自我價值感。此外,教師在班會和彩虹時間中,會鼓勵學生欣賞他人,接受他人的讚賞。這樣能幫助學生從他人的角度更好地了解和認識自己,建立更立體的自我概念。

在學習態度方面,老師一直密切觀察學生的學習進度和態度。根據學校持分者問卷調查結果顯示,有 72%的學生表示同意「我經常認真地完成學習任務,包括功課」,另有 77%的學生表示同意「我盡力嘗試克服學習困難」。這些數據反映出學生的學習態度非常正面。學生普遍表現出認真完成學習任務和勇於面對學習困難的良好學習態度。

根據學校持分者問卷調查結果顯示,家長認為在「學校能幫助我的子女養成良好品德」中,高達 91%表示同意,反映在家長的觀察中,學校在培養學生良好品德方面成效顯著。

本學年社化課程中,學生學習角色定型對社會和諧的影響,學會尊重異性、倡導平權,亦在專題週介紹源頭減廢,讓學生明白作為一個社會公民應有的義務,追求人類和大自然和諧共存。

國民身分認同方面,教師在社化課程中不斷滲入國民身份元素,例如比對外國人的生活模式,讓學生反省作為一個中國人或負責任的社會公民,應該如何消費和生活。自 2021 年成立以來,本校旗隊透過每週的升旗儀式和日常訓練,使學生們逐漸培養出對祖國的深厚情感和認同。為了進一步深化學生對國家以及升旗儀式的理解,旗隊成員專程前往首都北京。這次旅行不僅使他們直接體驗到中國豐富的文化底蘊,更重要的是,他們在天安門廣場參加了國家升旗儀式,親身體驗了那震撼人心的中國精神。

「四川成都歷史文化及創科航天體驗交流團」旨在加強學生的國民教育,透過豐富的行程深化學生對中華文化的認識,提升對生態保護的意識,並增強其國民身份認同。此次交流旅行不僅讓學生親身體驗四川的歷史文化和科技創新,也促進了傳統

與現代文化精神的融合。

計劃中，學生將有機會深入了解四川的歷史文化、科技教育、生態保護與可持續發展。透過參觀成都的重要文化和科技地標，學生能夠豐富自己對創新科技的知識，培養保護生態環境的意識，並加深對中華文化的理解。

此次交流團共有 42 名中小學生及教職員參與。行程包括訪問環球中心、立巢航空博物館、成都冠城實驗學校的交流活動、探索青銅時代的三星堆遺址、夜遊寬窄巷子、參觀成都川菜博物館，以及成都大熊貓繁殖研究基地。此外，學生們還將有機會觀賞川劇表演、參觀四川科技館與成都自然博物館，並與成都電子科技大學的學生進行學術交流，以拓寬視野並達致全人發展。

在運用資訊技術方面，社會科和資訊科技科均設有資訊素養課程，旨在教導學生如何有效且合乎道德地使用資訊，為他們日後的學習和生活打下良好的基礎。在低年級，社會科著重教授網絡禮儀和良好社交行為。而在高年級，課程則側重於「慎思明辨」，教導學生以不同角度評估和運用網上資訊。除了在高小課程中引入在網絡上需要誠實的元素外，老師亦分享了網絡欺凌、詐騙的手法、預防方法和法律上的後果，讓學生知道需要合符道德地和負責任地使用網絡科技。資訊科技科則重點培養學生尊重他人、保護個人隱私和尊重知識產權的意識。同時，學生也會了解網絡足跡如何影響社交、情緒和學業表現，讓學生能符合道德地運用資訊和資訊技術。

本學年大致已回復疫情後活動安排，包括重新籌辦教育營，提供戶外的學習環境，讓學生有機會在大自然中獲得生活經歷，更重要的是通過三日兩夜營地生活，從執拾行李、生活作息、行程規劃、理財安排等各方面，讓學生通過實質經驗掌握自我管理的技巧。

活動組及體育科在校園為增添運動氣氛，促進學生養成健康生活習慣，除了恆常籃球、足球、乒乓球的體育活動外，本年度按學生的興趣，在小息活動新增閃避球及羽毛球項目，成功吸引大量較文靜、日常運動量稍低的學生參與。閃避球更成為每天學生在小息時間最受歡迎的體育活動之一，平均每個小息有超過 24 名學生加入，場面相當熱鬧，可見不少學生能自發性培養了運動的習慣。

情緒穩定和處理壓力方面，學校設立醫輔室為情緒不穩定的學生，特別是自閉症學生，提供了一個安全舒適的空間，讓他們可以在情緒高漲時有地方發洩，這對於幫助他們處理壓力和保持情緒穩定非常重要。房間內設有軟墊等設施，可以讓學生在安全的情況下釋放情緒，這種設計有助於防止學生在情緒失控時傷害自己或他人。老師能適時引導學生到醫輔室，也顯示學校十分重視學生的心理健康，並有相應的

機制去應對。這對於培養學生的情緒管理能力非常有幫助。整個醫輔室的設置和運作模式，相信能有效支持學生的需求，讓他們在學習和生活中保持更好的心理狀態。根據訓輔組數據紀錄，本年度學生共填 323 張情緒行為記錄表，全校平均每上課天填 1.7 張，密度屬偏低水平。加上社化科及班級經營課的內容亦教導學生情緒穩定和處理壓力的技巧，對學生提昇以上能力實有一定的幫助。

7.2 群性發展

在社交技巧方面，學校老師著重學生分享，社化科課程教導學生如何使用「我」訊息，在課題中亦會重點教授學生如何化解衝突、學習聆聽對方觀點、練習以觀察來描述事件、減少評論對方，以達至真正和諧的社交關係。根據學校持分者問卷調查結果顯示，近九成家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，反映家長觀察學生在社交技巧的表現感到認同。

學校重視人際關係，認為人不能避免與他人相處，故此在社化課程中介紹善意溝通的方法和如何實際操作，透過螺旋式學習法，由初小至高小、由淺入深，讓學生沉浸在善意溝通的教學課題中，嘗試用新的方法改變自己以往的人際關係。

根據學校持分者問卷調查結果顯示，接近 80% 學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。本年度全年推動彩虹計劃，訓輔組協調學生十一個部門，部份表現突出同學，經老師評核，達到晉升黑章的標準(最高級別-行政領袖)，例如做到提昇隊友能力，帶領部門向前，能合理說服他人，表現出部門精神及使命感等等。6 月份更提早開展學生領袖長選舉，師生投票率超過八成，19 位同學晉升黑章參選，2 位同學當選，足見同學的領導能力得以提升，學生領袖長更協助老師早會，發揮領導才能。

本年度訓輔組繼續與社化科共同優化情緒行為記錄表，把以往負面的形象正面化，改成是成長的紀錄。老師開始慣於使用情緒行為記錄表。本年度共填有 323 張，使用率比以往高，特別留意「三級嚴重違規記錄表」的使用數字是 15，而二級的數字為 160 張。在整年復課的情況下，學生行為表現大致穩定。在「則人大會」全年共有 60 節，在恆常的感恩環節平均出來感恩的同學接近有 25 位，情況令人滿意，亦見學生普遍對師長和同學懂得感恩。本校學生的行為有正面的發展。

根據學校持分者問卷調查結果顯示，在「學校能使我的子女懂得自律守規」一項中，高達 92.7% 的家長表示同意，反映家長能感受到學生的改變和認同本校的工作，學生也能掌握自我管理的技巧。

8.1 學業表現

根據本校學科成績統計，中、英、數及常四科全年合格率為 83.4%，其餘六個科目的全年平均合格率為 97.8%，全校平均分合格率 96.1%，反映學校教學工作的穩定成效。主科的合格率與去年度相約，學校在這些關鍵學科仍能維持一定水平的教學成果。而其他學科的高合格率，表明學校能照顧到不同學生的學習需求，提升他們在其他領域的表現。

除了學科成績表現外，學生在其他與學業相關的領域也有不錯的表現和成就，中文科甄選學生參加第 75 屆香港學校朗誦節，有 1 位同學獲得「優良」成績，1 位獲得「良好」成績；英文科參加同一朗誦節比賽，有 7 位同學獲得「優良」成績，1 位獲得「良好」成績；視藝科方面，學生參加香港美術教育協會舉辦的「創意學生獎勵計劃」，有 1 位同學獲得金獎，31 位同學獲得銅獎。這些成績顯示學生不僅在主科學習有不錯的表現，在語文朗誦和藝術創作等方面也有出色的發揮，亦反映學校在培養學生全面發展方面的重視和成效。學生能在香港知名的校際朗誦比賽和藝術創作比賽中取得優異成績，體現了他們在相關技能和才能上的卓越水平。這不僅是對學校教學工作的肯定，也為學生今後的發展奠定了良好的基礎。

另外，本年度音樂科於學期末舉行一共 4 節的「唱片騎師(DJ)小組」，招攬了共 5 位小六同學參與。其後安排學員於結業禮時間與導師一同進行表演，為學生提供接觸不同類型音樂之餘，還提供表演機會展示所學成果。另外，本年度有一位學生參與香港校際音樂節男童聲獨唱比賽，雖然未能獲得獎項，但學生由練習至比賽的整個過程均表現認真及投入。

8.2 學業以外表現

本校今年度為五十周年校慶，學校舉辦了多個體育活動以慶祝此盛事。首先在十二月中舉辦了「金禧校慶田徑運動會」，小學部超過七成的學生參加了比賽，大家也投入田徑比賽中。學生們都熱烈參與，各展所長，爭取佳績。

在十一月中我校邀請了五間「友校」參加五十週年校慶第二屆「則仁盃」小學籃球邀請賽，讓各友校隊伍有交流和切磋的機會，既能提升球技，也能藉此了解本校的校園文化。當天本校的籃球校隊取得「金盃賽」亞軍。

足球一向為本校學生喜歡的運動項目，為了讓友校能參與慶祝活動，在四月時舉辦了「金禧校慶足球友校四角邀請賽」，讓友校的學生能與本校學生一起體現足球的樂趣和校慶。本校的足球校隊取得「銀盃賽」亞軍。

為慶祝學校成立五十週年的金禧校慶，學校於六月舉辦了一場盛大的乒乓球賽事。

這次賽事融合了中小學生的共同參與,共同見證了學校歷史的輝煌時刻。本次乒乓球賽為中學部及小學部合辦的公開組賽事。在激烈的角逐中，最終有三位小學部學生獲得了佳績，取得亞軍、季軍及殿軍。值得一提的是，冠軍由曾是本校小學部學生奪得，令人倍感欣慰。

另外，本校成功在五月舉辦了香港扶幼會第一屆水運會。這是一場由本校統籌並與扶幼會屬下兩間學校及四間宿舍共同籌辦的首屆大型水上體育活動。本校參加水運會的學生們從九月至十月及四月至五月期間積極參與了訓練課程，為即將到來的比賽做好充分準備。在激烈的比賽中，本校學生發揮出色，勇奪多個獎項，包括丙組及丁組全場總冠軍。這次水運會不僅展現了學生們出色的體育才能，也增進了不同學校和宿舍之間的交流。

重要得獎項目：

1. 2023/2024 九西區小學校際陸運會
 - 男子甲組六十米，殿軍
 - 男子甲組四百米，第七名
 - 男子甲組跳高，第八名
 - 男子甲組擲壘球，第七名
2. 九西區小學校際籃球比賽，八強
3. 國際獅子總會中國港澳三零三區第三屆全港 SEN 才藝比賽，季軍 2022/2023 學年深水區 - 學生飛躍表現獎勵計劃，學生飛躍表現獎：6 位學生獲獎
4. 香港體智教育 全港跳繩全能賽 2024
 - 1 分鐘前繩交叉跳(11 歲組別)，季軍
 - 1 分鐘前繩交叉跳(12 歲組別)，季軍
5. 第七十五屆香港學校朗誦節(2023)(中文朗誦)，1 位優良，1 位良好
6. 第七十五屆香港學校朗誦節(2023)(英文朗誦)，7 位優良，1 位良好
7. 香港學校戲劇節(小學組)
 - 傑出演員獎
 - 傑出舞台效果獎
 - 傑出合作獎
8. 香港美術教育協會 「創意學生獎勵計劃」
 - 1 位金獎
 - 31 位銅獎

9. 公益少年團深水埗區委員會「公民責任共承擔團結同行建未來」主題活動比賽，優異獎
10. 鏡報主辦第三屆“閩港澳台僑，社會責任推廣大使 港澳賽區小學組視頻賽道，一等獎

學生的體質指標

透過計算「體重指標」Body Mass Index (BMI)，本校學生的平均指數為 18.35。當中約有 64%的學生普遍「過輕」；有 19.1%的學生普遍「適中」。有 11.2%的學生普遍「過重」。

接續去年正式推行的「體適能龍虎榜」，本學年將讓學生參與「學校體適能獎勵計劃」，配合章級證書，正面鼓勵學生多參與各項運動，並讓學生了解自己的體適能數據與香港體適能總會的要求及全港主流學生的程度作比較，讓學生在培養運動習慣方面更有目標，藉此增添運動氣氛，提高學生的體適能狀況。在「學校體適能獎勵計劃」中，本年有 9 位學生得銀章、14 位學生得銅章，學生普遍於「坐地前伸」項目較香港體適能總會的数据要求弱，是只有較少數學生能獲取章級的主因之一。

III.中學部

A.關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推展價值教育

目標 1：提升學生對祖國的歸屬感及認識，促進學生全人發展

策略 1)：籌辦有關活動及姊妹學校交流

成就

- 籌辦北京、大灣區、江門市、寧波三地姐妹學校交流計劃，與三地學校進行簽約締結儀式，學生皆投入活動，並擔任學生大使，擔任主要角色。
- 課程組籌辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」，遠赴熊貓基地，啟發學生保育的重要性及加深對中華文化的了解，透過參觀世界文化遺產及創科航天體驗，感受國家創新科技工程博大精深，提升學生國民身份認同。

反思

- 國內交流團參與學生人數約 10 人左右，來年希望把人數擴展至每級及增至 20 人左右。
- 教育局於 2021 年 11 月底推出《價值觀教育課程架構》中建議價值觀教育應以中華文化為主幹，加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。

回饋與跟進

- 未來可以考慮進一步豐富教育內容，增加實踐活動，持續提升學生的中華文化認同和國家認同。同時，也要注意評估方式，確保問卷設計科學合理，以更好地了解教育成效。總的來說，這項價值教育工作值得肯定，希望能繼續深入推進，取得更好的成果。

策略 2)：各科參考教育展指引進行課程增潤及優化，讓國家安全教育內容有效於各科發展，並設立校本國民教育活動日程，進行特定日子的紀念活動。

成就

- 籌辦「中華文化迎新春通過一系列精心組織的活動和表演，成功地達成了增進學生對中國傳統文化和藝術的認識，提高了他們對中華文化的認同感，從而有助於建構國民身份認同的目標。從活動問卷中有 95% 學生表示他們對中華文化有了更深的認識及理解。此外，92% 學生表示他們對中華文化有了更深的認同感。
- 本年度的國民教育活動參照教育局《國民教育：活動規劃年曆 第 125/2023 號》進行校本編排，當中所有紀念日均有安排不同形式的紀念活動及資訊分享，包括

新增的中秋節及農曆年初一等特定紀念日，課程組、活動組及中國歷史科均有著力協助提升學生的國民身份認同感。

- 國家安全教育於科目上發展尚算穩定，本年度需持續進行調整的科目不多，已根據過去發放的各學領域國家安全教育課程框架進行內容調整。而活動上的規劃則較過去更為具體，中華文化日及境外學習活動已於本學年下學期組織參觀愛國教育支援中心及參與深水埗區的同「深」衛國安活動，就觀察而言，學生樂於參與，表現尚算不俗。

反思

- 國民教育活動訊息發放較為單向，學生主動參與度尚可提升。
- 發放資訊的地點較流動，可將資料發放壁佈固定於學校，及增加與國家價值觀教育的固定展板，從而增加學生接觸的機會。

回饋與跟進

- 以中華文化為主幹，加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值。
- 來年可添置及安裝固定的展板於梯間或各層走廊，讓資訊能有系統地發放，加強學生對國民教育及價值觀教育的認知。
- 建議與其他功能組別及科目合作，組織本地與國民教育相關的全方位學習活動，當中包括電影分享會及展覽等活動。

目標 2：加強學生責任感的培養

策略 1)：透過跨科組協作計劃從知識、技能及態度加強學生責任感的培養。

成就

- 籌辦「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄」活動，為學生提供多元化的學習及提升自信的機會，激發起他們的創意和設計的興趣，提升對生態保育及可持續發展的關注，培養學生仁愛、堅毅以及國民身份的認同等價值觀。

反思

- 結合課時與學時，從知識、技能及態度讓學生了解糧食議題，培養學生關愛、堅毅、同理心及責任感等價值態度。

回饋與跟進

- 科目學習 - 各學習領域或科目可就每年主題提供相關情境予學生討論，幫助他們從不同角度反思和實踐正面的價值觀和態度。

目標 3：培養學生尊重他人的價值態度

策略 1)：透過「服務學習培訓計劃」中的服務，讓學生從服務中發展接納及尊重他人的美德，共建和諧共融校園。

成就

- 扶少團服務學習籌辦不同的社區服務，例如「愛在深秋」社區服務及「香港小籃賽」咖啡義賣及西安服務學習交流團等，透過為社區及其他國家提供實質幫助，讓學生可以感受到自己的價值和成就感，提高他們公民責任，培養學生的仁愛、同理心等價值態度。
- 本年度有 5 名學生參與「Smart Team」歷奇輔導式服務學習計劃。當中 3 名學生完成美國 Leave No Trace 工作坊證書。而 5 名學生也全部有參與服務學習，並於本學年服務一所中學及一所輕度智障學校。全部參與學生同意活動能提升自己關愛別人的能力，尤其服務完輕度智障學校後，學生更表示增加了對輕度智障學生的了解。

反思

- 提升同事對服務學習的認知及實踐的技巧。
- 透過為社區及其他國家提供實質幫助，讓學生可以感受到自己的價值和成就感，提高他們公民責任，培養學生的關愛價值態度。
- 此外，通過服務不同群體的人，學生有機會接觸不同的文化、價值觀和生活方式。
- 由於「Smart Team」領袖計劃是以邀請形式邀請目標學生參與，所以參與學生會比較少，建議來年改變招募策略，如擴大邀請學生範圍及改變邀請門檻，以提升學生參與人數。

回饋與跟進

- 透過結合課堂內外各種不同方式的學習活動，以融和共通的形式，與各界全面合作，為學生提供多樣化及具啟發性的學習經驗，以建構學生知識、培養正確的態度及所需的有關技能。
- 加強服務學習培訓及透過體驗學習活動，為學生安排真實的服務學習經歷，安排本地及海外的服務學習活動，從中身體力行，以了解如何實踐正面的價值觀和態度。
- 可以繼續以證書課程及服務學習的形式進行活動，並擴大服務學習活動層面，例如以服務輕度智障學生或非華裔學生的學校為，甚至可以服務社區，以擴闊學生對社區的認識。

目標 4：提昇學生的自治及守法精神

策略 1)：透過舉辦多元化活動，讓學生明白自律守規的精神，並建立健康生活方式

成就

- 本年與專業支援參與由懲教署舉辦的「更新先峰計劃」，參觀懲教機構，增加參與學生的「守法」意識。
- 本年參加由教育局主辦「多元智能躍進計劃」，讓學生在五日四夜的紀律訓練中加強團隊合作、堅毅精神。而在營會當中，教官更會灌輸有關國家安全及守法觀

念，超過 70%參與活動學生同意活動能讓自己學習「守法」精神，超過 70%參與學生同意活動能加強自己的「堅毅」及抗逆力。

- 本年度為中一全級舉辦「逆境創未來」露營活動，學生透過活動學習各種技能，從而透過反思解說，學習如何增強抗逆力。全部學生皆認為營會活動能加強他們的抗逆力及對自己生命成長的反思。

反思

- 只有 53.4%學生認為同學能自律守規，顯示學生雖能透過活動學習守法守規意識，但是未能把意識內化。
- 「逆境創未來」效果良好，學生反應皆的反應比預期積極，期望來年能繼續進行。

回饋與跟進

- 可安排更多與生命或價值教育有關的週會/講座/分享，讓學生有更深刻的體會。
- 優化活動，以軟性形式把正確價值觀慢慢植入學生心中。
- 預先於學年初制定好全年所有針對性的活動，好讓全部活動能有充裕時間計劃及執行，以加強活動成效。
- 來年可推展有關的活動至更多級別，把更多的正面訊息透過活動形式帶入校園及把正確價值觀慢慢植入學生心中。

重點發展項目二：優化生涯規劃教育

目標 1：豐富學生的活動經歷，提升學生成就感

策略 1)：提供不同活動範疇的經歷，增廣見聞，並鼓勵學生考取專業證書。

成就

- 全年共舉辦超過 350 以上不同的課外活動，其中包括課後恆常活動、社際活動及各類型比賽等。
- 活動包含不同範疇，例如體育活動有跑步、匹克球、泰拳訓練；藝術活動包括藍染藝術、玻璃藝術及各種藝術參觀，科技範疇有 AI 編程、AI 服務學習等等，學生大多投入活動，從而培養該學科知識。
- 第三屆學生會選舉，學生能從選舉、協辦活動等渠道參與學校事務，從中學習。其中協辦聖誕聯歡會、中學部旅行日，成效不俗。
- 透過「奮進行動」讓學生從中了解警察的招募、要求等，有利學生裝備自己。當中共有 6 位學生參與龍舟和欖球運動，超過 12 位學生參與欖球活動；1 位學生考取欖球助教證書及到香港欖球總會實習。

反思

- 學生活動人數大大致平均，建議透過試後活動，師生共同經歷及參與，建立良好關係，來年能有更多學生受惠。
- 本年度科體藝活動較多，可嘗試開創更多元化的情況。

回饋與跟進

- 學生參與奮進行動的比例只有 38%，來年希望介紹更多學生參與奮進行動活動。

目標 2：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向

策略 1)：協辦不同有關職業技能的課程及興趣班，讓學生裝備自己，有利面對社會；
加強升學簡介資訊的內容及與其他組別的分工，讓學生對升學就業的理解及發展更具方向

成就

- 本年開設課後生涯規劃小組，以小組桌遊形式，滲入生涯規劃元素，裝備學生的生涯發展能力。
- 安排學生參加大灣區科技創新之旅，讓學生接觸大灣區的科研、食品工業、歷史文化發展，感受大灣區發展機遇處處。
- 邀請校友到校為高中學生分享其中六後投身社會的心路歷程，勉勵師弟早定志向。
- 本校安排學生參加由 CLAP@JC 舉辦的九龍灣港鐵車廠參觀活動。
- 本學年為學生進行個人生涯規劃輔導，各級學生均按時序（9-12月：中六；1-4月：中三；5月：中五；6月：中二）被安排進行面談，內容參考 CLAP@JC「青少年發展與介入框架」（1. 啟發參與；2. 自我認識；3. 探索多元出路；4. 計劃及生涯管理），再配合各項性向測試工具的使用（中六級：何倫代碼；中三級：生涯指紋 Career Fingerprint；中五級：我的生涯規劃歷程），學生能了解自己的 VASK，開始探索其事業 / 學業抱負，作出知情決擇。
- 本校安排學生參加由 HKUSpace 舉辦的「電競科技與管理 Apl 課程試讀班」。
- 根據學生發展組問卷顯示，大部分學生（84.6%）有興趣了解更多本地 / 內地 / 外地的升學途徑 / 資料。

反思

- 本學年尚未能在課堂時間增加推行生涯規劃課程 / 活動的空間，增強學生的生涯規劃的概念及認知。
- 根據學生發展組問卷顯示，只有部分學生（53.8%）增加了對生涯規劃概念的認識。
- 生涯規劃全紀錄的使用仍未普及，已為中三級個人網頁加入其過往成績表紀錄，期望能便利班主任於家長日與家長一同查詢資料。
- 根據學生發展組問卷顯示，部分學生（61.5%）更了解自己重視的 V.A.S.K.（知識、技能、態度、價值觀）。

回饋與跟進

- 本學年繼續透過「優化生涯規劃教育小組」負責人，跟進各科組推行進度，有助各科組按既定時間推行有關工作，建議日後繼續以類似模式，跟進大型計劃的工作進度。
- 預計日後能進一步成為班主任概覽學生生涯規劃資料的入門網頁。

目標 3：提升學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及讓學生對不同職業有初步認識。

策略 1)：「校本支援計劃」中課後體驗及職業培訓課程，讓學生了解自己強弱項及能力，從而探討自己的職業方向及對不同職業有初步認識。

成就

- 為中四及中五學生安排應用學習課程，讓學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。
- 課程組舉辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」與「新加坡馬拉松創科教育體驗交流團」，期望透過交流團讓學生了解不同地區學術文化、教育體系及創科發展情況，以助學生生涯規劃。

反思

- 中五學生在應用學習課程的出席率欠理想，部分因已是長缺學生而缺席，只有兩位學生仍然繼續堅持完成。
- 活動能為學生提供不同的資訊，以照顧學生的多元志向。

回饋與跟進

- 在優化生涯規劃教育方面，中五學生在應用學習課程中的出席率欠理想。然而，這些活動仍然能夠為學生提供豐富的資訊，幫助他們了解自身的強弱項及能力，從而探索適合的職業方向。來年將進一步跟進，確保更多學生能有效參與，並考慮引入更多鼓勵措施和支持機制，以提升整體參與度。

策略 2)：學生能與工作世界作有意義的接觸，幫助他們探索事業發展機會。

成就

- 本校繼續參加教育局商校合作計劃，成功安排多位學生分別於 T Hotel、Private I Pet、Acer Computer 參加為期二至三日的工作體驗活動。

反思

- 由全球人力資源董事學會安排的生涯規劃講座，資訊傳遞或較為單向。
- 根據學生發展組問卷顯示，部分學生（46.2%）有將自己的 V.A.S.K. (知識、技能、態度、價值觀) 與職場作出連繫 / 比較，以及（53.8%）就職場相關的活動 / 體驗作進一步探索。

回饋與跟進

- 建議來年透過全球人力資源董事學會，安排更多與職場相關的體驗活動，並在講座前先由本校老師進行分享，提升學生對講座的投入程度。

目標 4：將生涯規劃的概念和實踐納入課程中，裝備學生的生涯發展能力

策略 1)：協助各科於教學活動中滲入生涯規劃元素

成就

- 本年的中三升學簡介已提前於十二月進行，讓學生對升學及選科作及早的準備。絕大部學生都能根據自己及監護人的升學意願，選擇未來發展及出路。

反思

- 本年度學生的升學目標有較大差異，當中六名中三學生有意於職業訓練局修讀職專文憑課程，三名學生參與中央學位分配，回歸主流。
- 提早籌備簡介會可能對學生的目標擬訂有直接的影響，有助成績及心理上的準備。
- 學期初亦有為中六級畢業生開設 JUPAS 及 E-APP 帳戶，因應學生的特別情況，學生尚需時考慮升學就業決定。

回饋與跟進

- 下學年十月會為畢中三畢業班學生進行全年升學流程的簡介及分流，讓有意以不同升學方式進修的學生可作更充份的準備，並協助擬訂可行的目標及策略。
- 個別科目亦因應教學內容與職業的關聯性，持續組織探索職涯發展的工作坊或參觀。

重點發展項目三：拓展科技教育

目標 1：強化學生運用電子學習的習慣

策略 1)：於電子教學及在活動中加入資訊科技的元素。

成就

- 課後活動成立 AI 編程班，教授學生有關編程的知識，配合科體藝活動日的實踐課，讓學生掌握編程的知識。更於試後活動學生參與理工大學舉辦的 AI 服務學習、AI 編程班及比賽。更獲得優異成績。
- 於第二次科體藝日中舉辦 AI 四足獸工作坊，帶給學生新的 STEM 知識，多元發展學生對科技的認知。
- 課程組舉辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」與「新加坡馬拉松創科教育體驗交流團」，期望透過交流團讓學生了解不同地區創科發展情況，以擴闊學生視野。
- 籌辦「糧食議題」跨科組協作計劃，當中「微型農莊設計師」課程，以科技(IOT)提升種植效果，增強學生資訊科技技能。
- 個別科目恆常發展電子學習策略，提供多元的學習模式，協助不同學習類形的學生學習。
- 本年度的境外全方位學習日均有加入創科及科技教育的學習元素，讓學生能體現及實地了解不同國家及地區的科學技發展近況及目標。

反思

- 本年度暫不能運用 AR 技術於運動競技項目中，期待來年以運動單車等競賽中運用相關技術。
- 本學年電子學習主要工作由資訊科技組負責，活動組作協調，來年可試著扮演更重要的角色。唯《歌和 47》頻道更新至今，老師的參與率集中予某幾位老師，來年希望邀請更多老師參與校園電視台活動，讓頻道更為多元。
- 活動能展現學生不同的資訊科技潛能，以照顧學生的不同志向。
- 惟個別科目的發展遲緩，未能有效使用學校提供的設備新增電子學習活動。
- 學生對使用電子學習工具的習慣亦需時建立，以免浪費學校提供的軟硬件資源。

回饋與跟進

- 定期檢討和更新課程：根據教育局的指引和社會的需求，定期檢討和更新課程內容，以確保資訊科技課程內容的時效性和實用性。
- 於課堂上推行電子學習的風氣仍未定形，學生的學習動機是推行的重點。各科的發展宜先考慮電子學習的效能，再作科本的規劃。

目標 2：提升教職員對科技教育學習領域的認識

策略 1)：支援各科組資訊科技軟硬件的需求，以便各科組培養學生更新的科技知識及技能，並向教職員提供有關資訊科技教育的進修資料，鼓勵報讀。

成就

- 本學年資訊科技組在提升教職員資訊素養以及教學和行政方面應用資訊科技的資源和方法方面取得了顯著的成就。每個課室都已經配備了一批平板電腦，讓學生能夠自如使用。根據調查結果顯示，100%的教職員表示已經在教學中成功運用平板電腦和網上資源，這顯著達到了我們設定的 50%的成功標準。此外，課堂上老師能夠更靈活地根據學生的學習需求使用各種電子學習方法，例如 Google Classroom、Quizzes 和 Kahoot 等，提升了學生的互動性和投入感。

反思

- 在應用資訊科技的過程中，我們面臨了挑戰和機遇。教育局強調靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，而這也是我們學校的教學宗旨之一。本學年，我們在這方面取得了顯著成果，但我們也發現仍有一些挑戰亟待解決。例如，有些教職員在應用新技術方面遇到了困難，需要進一步的指導和培訓。這些困難可能源於對新技術的陌生和經驗不足，對於這些教職員來說，學習和適應新技術需要一定的時間和精力。

回饋與跟進

- 為了讓更多教職員能夠充分利用資訊科技資源，資訊科技組在聆聽本學年教職員的意見後，制定下一學年的購置計劃。擴大目前的設備數量，使更多科組和教職員能夠使用高品質的資訊科技設備，以提高教學質量。
- 為了確保資訊科技投資能夠充分發揮作用，我們需要將更多的重點放在學生主導的學習上。通過研究如何將資訊科技應用於學生的自主學習和合作學習，我們才能幫助學生更有效地掌握知識和技能，培養創新思維和團隊合作精神。

B.我們的學與教

3.1 課程組織

各科的學與增教工作為配合三年關注事項，當中包括推展價值教育、優化生涯規劃教育及拓展科技教育，均擬訂不同的學習目標及策略，讓本週期的發展重點得以有效推展。

推展價值教育方面，本年度的三項首要發展的價值觀元素為國民身份認同、關愛及堅毅。課程組在學校課堂內外，利用課時及學時，以多元的體驗學習方式，從知識、技能及態度各向度，實施課程，讓學生增加生活體驗，擴闊視野，以達至全人教育。教育局於 2021 年 11 月底推出《價值觀教育課程架構》，用以加強支援學校培育學生正面價值觀和態度。專責小組建議價值觀教育應以中華文化為主幹，加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。在推展價值觀教育方面，學校為學生提供多元學習經歷，以多重進路，推展價值觀，培養學生正面的價值態度。

學校金禧主題活動二「熊貓見未來 Panda Love」希望透過敦厚可愛的中國特有物種國寶熊貓，籌辦各項活動帶出可持續發展及生態保育的概念，以及透過中華文化的薰陶，培養學生感恩、關愛、堅毅及國民身份認同等價值態度。當中籌辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」，帶領老師及中小學生參觀博物館，又遠赴熊貓基地近距離接觸熊貓，啟發學生保育的重要性及加深對中華文化的了解，透過參觀世界文化遺產及創科航天體驗，宣揚中國傳統文化的精神，並感受國家創新科技工程博大精深，提升學生國民身份認同。

此外，籌辦「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄」活動，為學生提供多元化的學習及提升自信的機會，激發起他們的創意和設計的興趣，提升對生態保育及可持續發展的關注，培養學生仁愛、堅毅以及國民身份的認同等價值觀。在持分者問卷中，逾八成(82.2%)教師同意學校的課程能配合國民和全球公民身份的認同。

由於學生對視頻拍攝深感興趣，課程組特為學生提供「則仁比個 Like」視頻拍攝課程，以提升學生故事構思、取景、拍攝及剪接技巧。期望能拓展學生的興趣，發掘學生的潛能。拍攝題材廣泛，涉獵非物質文化遺產、感恩、關愛、守法及推廣社會責任等，藉此培養學生守法、孝親、仁愛及國民身份認同等價值態度，本年度更獲得「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽 2023 全港冠軍、法律周 2024「區.愛.法」KOL 短片創作比賽中學組冠軍等獎項。

價值教育已納入常規的英國語文科課程內，例如中一級的第五單元「超級榜樣」，學生可探索他們的榜樣的正面特徵，並向他們學習。在中二級第二單元的「尋求平

衡」中，學生了解限制上網時間以及獲得足夠運動和休息的重要性。中三級第六單元「真正的美」課題內，學生了解到美麗不僅在於外表，還有積極的性格。此外，課堂上會以一些英文諺語作引旨，學生可根據自己對諺語的理解，進行活動及設計海報，增加多元學習的果效。

為培養學生的國民意識及對國家的歸屬感，中國歷史科於校內繼續進行國民教育活動，並首次將一些相關的短片放在校園電視台頻道供學生觀看。此外，為進一步增加學生對南京大屠殺歷史的認識，學生於十二月出席教育局舉辦的南京大屠殺 86 周年學生悼念活動暨學生作品展覽，以建構對國家的歸屬感。本年度亦舉行了話劇欣賞、本地歷史景點考察及參觀專題展覽等活動，著力提升學生對本地及國家歷史的理解。

中國語文科非華語課程承接中文科的教材，在單元教材後加入各項品德情意單元，讓非華語學生同樣能了解中華文化的發展與面貌，再配合各項不同的參觀或體驗活動。本年開展了「節慶香江·吾土吾情」系列活動，在節日前夕安排與節慶相關的活動，以提升學生的文化素養，加深對中華文化及民俗的認識。當中包括中秋節當日進行華服體驗、茶藝體驗、中秋節慶知多少；農曆新年前夕參觀蓬瀛仙館，以及在冬至前夕於校友燒烤晚會中進行「冬日送暖」活動，務求達學習延伸的效果，並從中培養責任承擔、勤勉好學、孝義的心靈美，以及中國傳統道德和中華文化有關的普世核心價值。

生涯規劃及職業教育方面，英國語文科特意設計職業和人生規劃相關的單元，讓學生能討論未來職涯道路的發展機會，了解不同國家的教育體制、以及對未來到外地留學的優劣點。

高中選修體育科持續優化生涯規劃教育，為中四選修學生安排參觀女青適健中心，並參與由運動治療師主持的「運動治療工作坊」，課程包括運動治療職系介紹及運動貼紮及動態測試體驗，學生可鞏固對運動創傷成因、預防和診治方法的認識外，亦對運動相關的職業加深了解。

為了讓選修旅遊與款待科學生，提供廣泛的職業發展機會及相關資訊，該科於本年分別舉行了參觀銅鑼灣利舞台餐廳、校本 cafe47 活動及款待服務體驗、彩福集團參觀活動及參與大灣區可持續發展展覽。學生能於活動中學習市場營銷、職業安全健康和體驗款待的各種服務準流程，加深日常生活與科本知識連繫。

攝影藝術及後期製作證書課程開辦第二年，課程上強化生涯規劃教育的工作。學期初讓第一屆畢業生初嘗擔任攝影師的工作，為全校學生拍攝學生證件照。另外，除

了邀請攝影顧問到訪教授人像及商品攝影外，更到訪資深攝影師黎兆明先生的畫廊，以商業角度介紹攝影工作的入行及營運。逾七成(76.0%)學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。

近年學校投放了不少資源於科持教育上，當中包括硬軟件的添置，新增初高中學科技教育相關的課程及課後學生於科技領域活動的學習支援等。科技教育學的發展主要是靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，旨在培養學生在現代資訊社會中的生存能力和競爭力。教學策略及活動與學習宗旨緊密配合，著重提升學生對資訊處理的理解和應用能力，透過多媒體和數據分析工具的使用，學生學會如何靈活運用資訊科技進行數據處理和決策，從而實現高效學習。七成半(75.0%)教師認同學校的課程能配合資訊素養的發展。

本學年資訊科技科開展的特色科技活動，包括發展人工智能、手機程式編寫和運動科技體驗等。IT 實驗室的各項活動旨在培養學生對科技的興趣和應用能力。根據學生回饋，活動不僅提升了他們對科技的興趣，還增強了實際操作能力。例如在 AI 乒乓球訓練和 AI 創作繪圖比賽中，學生的技術水平和創作能力有效展現顯著。

普通電腦科與香港中文大學賽馬會「智」為未來計劃合作，得到由香港中文大學製作的一系列人工智能課程及智能車製作組件，讓學生可帶來最新的知識，並為將來做好準備，以迎合未來多變的社會發展。

3.2 課程實施

參照教育局的指引，本學年已將初中個人、社會及人文教育學習領域的學科分拆成地理、歷史及公民、經濟與社會三個科目，以配合學生需要和社會發展，與時並進，促進學習及為高中公民與社會發展科打好根基。上述科目均參照課程發展議會所訂的課程指引，進行校本學與教規劃。

學生於去年八月完成資歷架構課程的初步評估，成功於本學生的中三級開設工場工具應用基礎證書課程(資歷架構第二級)，讓學生能多方面發展工藝及科技教育學習領域的學習內容，提升學生未來從事工科工種的認識。為了讓高中選修科的涵接作及早的準備，中三級亦於本年度加設資訊科技科，有關的校本內容參照高中資訊及通訊科技科課程的重點而訂，貼合學生程度，有助於修讀高中相關科目的要點。

為中四及中五學生安排的應用學習課程，讓學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。逾八成(84.0%)教師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢，亦逾八成(84.0%)教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。

公文、經濟與社會科、地理科、視藝科、科學科及課程組籌辦「熊貓見未來跨科組課程」旨在透過跨科組合作，將可持續發展及保育生態的理念融入課程之中。這些跨學科的合作不僅能夠培養學生的仁愛、責任感和同理心，還能夠設計出適合不同學生需要的課程，使各種程度和特性的學生均能投入其中，受到啟發並感到自己能夠掌握所學，從而引發學習興趣。根據問卷分析，學生普遍表示熊貓見未來跨科組課程顯著提升了他們對生態環境及可持續發展的關注。

參與活動後，學生不僅在知識層面上更加了解環境保護的重要性，還在價值觀方面得到了深刻的啟發。許多學生反映，相關的課程使他們更加關心周圍的環境問題，並激發了他們參與環保活動的動力。教師也觀察到，學生在參加課程後變得更加積極，且對不同科目的學習興趣明顯增加。跨科組合作的模式令學生能夠連繫不同學科的知識，並在實踐中運用所學，提升了他們的綜合學習能力和問題解決能力。師生普遍認為，這種跨科組課程不僅豐富了課程內容，也為學生提供了一個更廣闊的學習平台，使他們能夠在多元的學習環境中發現自己的潛能，提升自我價值感和學習動力。

《公民與社會發展科》籌辦「惠州創新科技內地考察交流團」，學習目標重點包括認識惠州科技的產業發展趨勢、強調其對國家安全的重要性，以及培養學生的開拓創新精神。從參觀東波祠、西湖及朝京門等歷史文化景點，以及探訪中學和企業的安排來看，該考察行程可有效支援上述學習目標的實現，讓學生了解維修科技的實際應用情況，有助培養他們的開拓精神和對創新技術的興趣。

通過實地考察，學生可深入了解維修科技在修復古建築、保護文化遺產等方面的應用，並感受創新科技在國家發展中的重要性。與中學師生的互動有助促進學習經驗的交流，擴展學生的視野，可為學生提供豐富的學習體驗。在持分者問卷中，接近八成(78%)教師同意學校學校生的多樣性，有策略地在課堂內為學生提供不同的學習經歷。

普通話科積極鼓勵有興趣的學生參加不同形式的校外活動及比賽，本年度分別參加了香港中華文化發展聯合會主辦的《小嘴巴·說大道理 - 普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽》、香港文藝協會舉辦的全港十八區朗誦比賽及教育局和語常會合辦的兩文三語一分鐘短片拍攝比賽，讓學生多元地學習及實踐普通話能力，透過活動學生學習挑選題材、學習改編和朗誦技巧，亦能增強了愛國愛港的意識，學生均得到優異成績及獎項。

為對音樂及熱衷表現的學生建立成功感及發展的平台，本年度音樂科先後協助學生參與不同的音樂比賽及表演，包括環球傑出青年音樂家比賽、香港大會堂《顧嘉輝

紀念音樂會》及日本大阪國際音樂比賽（香港區賽）等活動，學生表現良好，分別獲得不同的獎項。

3.3 學習評估

學校持續為高中非華語學生報考 IGCSE 國際中學教育普通證書中國語文測試，讓學生可於高中階段以香港中學文憑考試以外的資歷，持續進修。中四級視覺藝術選修學生於本年考取酒精墨水導師證書及和諧粉彩導師證書，可因應興趣學懂一技之長外，亦能將有關的藝術技巧向校內同學展現。逾七成(75.0%)教師同意學校課程能配合發展學生的語言能力。

因應初中綜合人文科分拆成地理、歷史及公民、經濟與社會科，相關的考核時間亦安排於考試週內進行。學期末會因應學生學習情況及科任老師的意見，調整下學年上述科目的考核安排。

為加強中三學生與高中的涵接及提升書寫能力，個別科目於第一及第二學段起，將中三級的應試時間延長十至十五分鐘。逾八成(86.0%)教師認同科組所採用的學習評估方法有效評鑑學生表現。

3.4 課程評鑑

本學年的觀課安排稍作調整，將原本全年兩次由科主任主導的觀課，調整至一次。而另一次觀課則由學務組及主管負責檢視科主任的教學情況，讓恆常的課程及學與教監測得以更全面地實施。惟安排時間較預期緊迫，來年將規劃更彈性的觀課時段，以暢順相關流程。

就觀課報告結果而言，各科任老師於教材及資源選用、教學策略運用、教學流暢度及正面鼓勵學生方面均有滿意的表現。逾七成(74.4%)學生同意經常藉著課堂表現、測考成績和老師意見作反思及改善學習。逾七成(73.7%)學生表示老師經常鼓勵他們學習及盡力克服學習困難。分別接近八成(78.0%)及七成(72.0%)教師同意運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效及學校有效監測課程實施。

各科全年於學段開展前均會召開科務會議，以檢視學生學習情況、教學法實施、全方位學習活動計劃及作成績檢討等，逾七成(72.0%)教師同意學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現及進度。

4.1 學習過程

學生的學習動機已稍稍提升，但自學習慣及學習信心方面仍見不足。本年度各科均有開展不同形式的學習活動，以提升學生的學習動機，惟協助學失學生將書本上知識作緊密連繫的情況，尚需時作規劃，發展最大的全方位活動效益。逾六成(61.4%)

學生同意於課堂內外能自主學習，只接近六成(59.8%)學生對學習具自信。

4.2 學習表現

全校學生的學習表現有輕微的提升，就持份者問卷結果而言，逾六成(61.4%)學生同意於課堂內外主動學習，亦有接近七成(68.1%)學生同意認真地完成學校任務，包括功課。各科因應課程及科目改革而發展的教學策略，正逐步為學生建立穩定的學習環境及適合學生的業習作安排，而各科持久的科本教材發展，亦可讓學生的學習主動性和認真學習的習慣，得以持續發展。

學生閱讀的動機及習慣需時建立，縱去年重新設計及翻新的圖書館已啟用多時，亦於午息、課餘時段及試後活動安排圖書館使用的時間，亦持續於早讀課提供閱讀報章供學生閱讀，惟學生閱讀風氣及圖書館參與人次仍未見踴躍。只逾接近六成(58.3%)學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，包括課外書及報章等。為提升閱讀風氣。下學年會增加開放圖書館的時間及組織與閱讀相關的獎勵活動，讓學生的閱讀習慣得以有效建立。

4.3 教學組織

本年度的教師專業發展活動，以個人、學習領域及功能組別全面收集不同持份者對過去三年發展計劃的意見及反思，讓未來的學校計劃得以針對地延續及發展。五月初於澳門進行的教職員專業發展境外交流，特意安排當地熱衷於青年發展事務的議員，為全校教職員進行分享及討論，以了解現時大灣區青少年所面對的學習困難、升學就業前境及社會支援等議題。當日下午亦安排參觀具百年歷史的澳門培正中學，讓教職員對澳門教育界的創科發展及學生活動籌劃方面得到具體的了解。在持分者問卷中，逾八成(84.0%)教師同意學校與辦的教師發展活動對工作甚有幫助。

4.4 教學過程

日常學與教方面，教師的傳意技巧及教學策略和組織的表現均見理想，觀課報告結果指出九成教師獲令人滿意表現。逾七成學生於持份者問卷教師教學觀感部份表示正面，同意以不同的教學法教學，組織各種活動及提供探究機會，促進學生學習。惟學生的學習主動性仍然偏低，只逾六成(61.4%)及五成半(55.0%)學生表示有主動學習及享受學習過程。

4.5 回饋跟進

就課業檢查結果而言，教師的回饋跟進工作仍需提升，以建立批改及師生互動的恆常習慣，籍此提示學生的學習強弱點。本年學與教重點為提升對具特殊需要學生的照顧，讓不同能力及性向的學生均能於課堂上按能力學習。校長及學務組於不同的會議提示教師完善每課節的學習流程，以多元方式作課堂引旨及總結，第二次觀課結果得知，大部份科主任均表現理想。八成(80.0%)教師及逾七成(76.3%)學生均認同學校按學生的多樣性，有策略地有課堂內外為學生提供不同的學習經歷及學習活動。

C. 校風及學生支援

5.1 學生支援

本校學生均有著不同程度的情緒行為問題。為了讓學生獲得最適切的支援，中學部各功能組別及專業支援組均推行多項有效措施，以識別學生成長需要、培養其自我管理能力和建立正面價值觀，從而建立健康的生活方式。

本校推行各項工作，以識別學生成長需要。本校定期為學生進行個人生涯規劃輔導，透過為中三、中五及中六學生進行個別面談、性向評估（VASK 咭、生涯指紋、何倫代碼評估、職涯透視等）、小組桌遊活動，協助學生了解自己的興趣、志向、性格特質、能力等，安排學生參與適切的活動、訓練或小組治療，以發揮學生的潛能，同時補足其稍遜之處，讓學生開始為自己的將來打算。（回應「關注事項（二）」優化生涯規劃教育 - 目標三：提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向【BM06 制訂生涯發展路線圖的個人輔導】）

自我管理方面，專業支援組舉辦了多項小組活動，以提升學生的自我管理能力和包括則仁新里程新生適應活動：新生透過活動，增加對學校的認識，期望他們盡快融入學校生活；「最佳友『仁』小組」：透過桌上遊戲和團體合作活動等，讓學生認識同儕關係的知識，學習與同儕建立和維繫良好的人際關係；「中二團隊溝通日營」：透過團隊活動及校園生活回顧，與中二學生一同展望其中三的目標。另外，訓輔組亦有舉辦「逆境創未來」活動，在自然環境中，通過學生於野外解決自己的衣食住行等問題，令學生學懂自我管理，從而可以令學生學以致用，應付日常生活。

生涯規劃方面，專業支援組舉辦了「航向未來（生涯規劃小組）」：透過讓學生自我認識，以及了解社會現存之工作環境，鼓勵他們規劃未來的進修或就業路向；另外，學生發展組為高中學生安排校友分享會，透過校友分享「過來人」的經驗，讓學生了解校友中六畢業前後的心路歷程，嘗試為自己立定志向，並透過不斷完善自我管理能力，開拓自己人生的可能性，甚至發展自己的事業。

為建立學生正確的價值觀，本校繼續推展價值觀教育，為學生提供多元學習經歷，以多重的進路推展價值觀，培養學生正面的價值態度。學校金禧主題活動二「熊貓見未來 Panda Love」，籌辦各項活動，帶出可持續發展及生態保育的概念，以及透過中華文化的薰陶，培養學生感恩、關愛、堅毅及國民身份認同等價值態度。當中籌辦「四川成都歷史文化創科航天體驗交流團」，啟發學生認識保育的重要性及加深對中華文化的了解，宣揚中國傳統文化的精神，提升學生國民身份認同。此外，籌辦「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄」活動，為學生提供多元化的學習及提升自信的機會，激發他們的創意和對設計的興趣，提升他們對生態保育及可持續發展的關注，培養學生仁愛、堅毅以及國民身份的認同等價值觀。扶少團服務學習籌辦

不同的社區服務，例如「愛在深秋」社區服務及「香港小籃賽」咖啡義賣及西安服務學習交流團等，讓學生可以感受到自己的價值和成就感，提高他們的公民責任，培養學生的仁愛、同理心等價值態度。

訓輔組為學生舉辦不同主題的週會，每週進行一次，期望同學可以從老師的分享，得到裨益。此外，亦邀請不同的外間團體舉辦有關講座，例如：警民關係組、路德會青亮中心等，講座內容包括：防罪、網絡安全、課金問題等，嘗試從多個不同方向為學生建立正確價值觀。另外，當學生出現情緒行為問題時，相關老師、訓輔組老師及社工向學生提供適切輔導跟進工作，為學生灌輸正確價值觀，讓學生從錯誤中學習。訓輔組亦透過「逆境創未來」活動，加強學生的抗逆能力，從而培養學生「堅毅」的價值觀。

學生支援組及專業支援組合辦「打開心扉」社交技巧訓練小組，對象為患有自閉症譜系障礙的學生，通過情景再現、小組討論等學習模式，糾正學生的不恰當社交行為，學習人際交往技巧，及建立合宜的社交方式。

生涯規劃方面，學生發展組因應學生的不同需要，安排他們參加商校合作計劃-工作體驗活動，有關行業包括：寵物美容、酒店業、電腦銷售行業，為期二至三日，讓學生從認識自己感興趣的行業開始探索，逐步體會投入工作世界所需的知識、技能、態度及價值觀。(回應「關注事項 (二)」優化生涯規劃教育 - 目標五：學生能與工作世界作有意義的接觸，幫助他們探索事業發展機會【BM08 與工作世界作有意義的接觸】)

訓輔組推行第二年「Smart Team 義工服務計劃」，讓學生考取相關資格及為其他學校提供歷奇體驗活動服務。本年三名學生完成美國 Leave No Trace Recreational Workshop，並為一間中學及一間弱能學校的學生提供歷奇體驗服務。透過活動，幫助學生建立自信心，以及對社會不同階層有所認識，加深學生對社會的投入。

根據持分者問卷數據顯示，大部份學生 (72.0%) 同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。另外，大部份教師 (84.0%) 同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，以及同意 (86.0%) 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。期望來年繼續透過更多優質的活動、措施，為學生提供更全面的支援，讓學生建立健康的生活方式。

5.2 學校氣氛

本校教職員與學生關係良好，透過課堂活動、課後參觀，以及平日師生之間的相處，建立互信關係。老師透過身教言教，讓學生重建對他人的信任，逐步整理自己內心的障礙，克服自己學習上的困難，重投校園生活，重拾學習興趣。

本校參與「樂繫校園獎勵計劃」，期望透過計劃，鼓勵學校建立著重連繫的校園氣氛，促使不同需要的學生和家長得到關注，從而與校園建立互信關係，長遠提昇學生對學校的投入感和對群體的承擔，預防學生因疏離感引發的不同問題。

升旗隊及姊妹學校小組合辦了北京歷史文化交流團，帶領同學觀看了天安門廣場的升旗儀式，參觀了長城、北京大學紅樓、釣魚臺國賓館以及北京科學中心，讓同學親身了解中國的歷史文化以及現代發展，提升自豪感和增強對祖國的歸屬感。學生還參觀了北京聯合大學、北京市通州第六中學及北京市燕山前進中學，在課堂體驗和體藝交流的過程中，與當地學生建立友誼，互相學習，取長補短。

根據持分者問卷數據顯示，大部份學生 (74.3%) 同意自己得到老師的支持和鼓勵、(72.7%) 認為老師對他們有合理的期望、(79.2%) 認同社工關心他。另外，大部份教師 (80.0%) 認為學校能營造關愛的校園氣氛，而大部份家長 (70.3%) 同意學校是一個關愛的地方。可見本校老師，甚至所有教職員，均與學生關係密切，唯有依靠密切的關係，教師才能嘗試改變學生情緒行為問題背後的癥結。

另外，根據情意及社交表現評估套件 (第三版) 數據顯示，本校學校氣氛 (歸屬感) (Q-scores = 115, P-scores = 84.1) 及國民身份認同 (國旗、國歌) (Q-scores = 116, P-scores = 85.7) 均較全港學校的平均表現為高，期望本校繼續推動相關工作、措施，培養學生對學校的歸屬感，以及國民身份認同。

6.1 家校合作

家長是其中一個最重要的持分者，學校一直致力推動家校合作，家長與學校必需保持緊密聯繫，讓每位學生獲得適切照顧，健康成長。

家長教育活動方面，家教會於本年度舉辦了多個親子活動，包括：親子義工探訪、賣旗活動、水仙種植活動、親子旅行及曲奇製作活動等，促進親子關係，增強家庭的凝聚力。另外，家教會亦舉辦講座及家長小組，例如：「認識 ASD 學童需要」、「教養孩子技巧」、探訪「香港肌健協會」會友及「生命交流」分享會等，讓家長認識更多教養孩子的知識和技巧。

家校聯繫渠道方面，本校重視每個讓家長表達意見的渠道。學校除可透過家教會向家長發布訊息外，家長亦能透過家教會，向學校反映意見。家教會亦安排及統籌家長義工，協助學校籌辦更多元化的活動，例如：田徑運動會，加強家長對學校的歸屬感和投入感。

根據持分者問卷數據顯示，大部份家長（89.7%）同意學校經常讓他們知道學校的情況和發展、（84.6%）同意學校能幫助他認識教育其子弟的知識和方法、（90.7%）認為有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等、（95.8%）認為學校樂意聽取他們的意見，以及（86.0%）同意家長教師會能促進家長與學校的溝通。本校透過一系列家校合作活動，讓家長更明白子女的需要，促進子女在學業和身心各方面的健康成長。

6.2 對外聯繫

本校透過與外間機構合作支援學生學習，培養學生正確的價值觀。

訓輔組及專業支援組合作，參加由懲教署舉辦的「更新先峰」計劃內的參觀懲教機構活動，除了令學生了解懲教工作外，並加深學生對守法的意識。

本校繼續參與奮進行動多項常規訓練活動，包括：欖球、龍舟等，亦參與由八鄉少訊中心舉辦的歷奇訓練營，學生透過參與中式步操、團隊比賽活動、八鄉障礙賽，以及體驗全港最高飛索，讓學生跳出安舒區，學懂尊重、自律、包容以及團隊合作精神。

支援學校發展方面，本校與北京市通州第六中學、北京市燕山前進中學的交流使得兩校可以互相學習，分享經驗，提高教學質量和水平，透過外界的指導和支援，促進本校教育事業的發展。

D. 學生表現

7.1 情意發展和態度

學生的自我概念及學習態度

綜合『對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)』，持分者回應普遍傾向正面，認為大部分學生對學習感興趣且積極。

就『學生對學習有濃厚的興趣』一項，有 54%教師回應傾向同意；專責人員有 57.1%回應傾向同意；雖然家長回應只有 40%傾向同意，不足五成，但選中立的佔 33.7%，餘下 26.3%傾向不同意。因此，傾向同意看法的較不同意的為多。

至於『學生樂意參與學習』一項，72%教師回應傾向同意；專責人員回應同意佔 100%。至於學生回應與之相關的問題，有 61.4%傾向同意自己在『課堂內外，我能主動學習』；另有 55%傾向同意自己在『課堂內外，我享受學習』；家長有 32.3%傾向同意『我的子女能主動學習』，選答中立有 32.3%，而傾向不同意的則有 35.4%。

綜合以上兩點，隨着生源的行為紀律問題逐漸改善，學生在課堂的學習興趣漸見提升，部分學生會主動在課堂中提出與學習有關的延伸提問，對較深入的學習內容及其他知識感興趣；在課堂外的學習興趣，學生顯示出更佳的主動性，他們會積極參與不同範疇的活動，學習當中的知識和技巧，例如參與水耕種植、咖啡沖調、乃至其他科體藝活動，學生對學習相關的知識和技能，皆十分積極主動。學生的學習涉及各種層面，部分學習項目對應學習宗旨，例如積極參與各項體育活動，當中包括 50 週年校慶活動「全仁皆跑」、各式球類訓練、潛水等，鍛鍊體魄，營造健康的生活方式；另一校慶主題活動「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@熊貓見未來」推動可持續發展，關注生態保育，全校師生連同各方友好合作，打破世界紀錄；而透過參與水耕種植活動，參與學生從中認識種植糧食的知識，了解全球面臨資源和糧食短缺的現況。兩項活動皆有助學生關心國家和世界，建立對國民和全球公民身份的自覺和認同。除了家長對子女學習的主動性較擔憂外，其他持分者認同學生對學習感興趣，樂意參與學習，原因可能由於大部分學生是宿生，留校時間較長，其他持分者有較長時間觀察學生表現，只要方法合適，遇到有興趣的項目，學生願意主動學習新知識，例如會積極參加不同類型的比賽活動和訓練，甚至考取專業資歷，當中包括潛水、高結構訓練、咖啡沖調、和諧粉彩正指導師等等。

國民身份認同

本年度升旗隊保持每天升旗及週五升旗儀式的任務，隊員日漸成熟及穩定，負責同事亦參與了香港升旗總會舉辦的升旗訓練，以保持升旗典禮的質素。中、小學生互為幫忙，漸有默契。另外，本年度升旗隊舉辦北京首都國教交流體驗，成員前往天安門廣場，觀賞升旗儀式，有效培養學生對國家身份的認同。另外，國安小組及升

旗隊合作，帶領初中學生參觀愛國教育支援中心，介紹有關國家安全的重要性及其措施。根據活動報告問卷，近七成學生認為活動內容有意義，反應不俗。

學生的學習態度

『學生對學習有自信』一項，50%教師傾向同意；專責人員則有 57.1%選中立，雖然回應只有 28.6%傾向同意，但選中立意見的最多，反映學生對學習的自信不算差，仍有進步空間；至於家長意見，則有 46.4%傾向同意他們的子女在學生上有自信，雖然所佔不足五成，但選傾向不同意的只有 25.8%，同意他們的子女在學生上有自信的仍佔較多。至於學生回應與之相關的問題，有 59.8%傾向同意自己在『課堂內外，我對學習有自信』，選中立的學生有 30.9%，回應反映學生對學習甚具自信，從學生本年度參與課堂和活動的表現和人次皆能反映這一點。

『學生樂意完成學習任務，包括家課』一項，58%教師傾向同意；專責人員回應同意佔 100%；至於學生，有 68.1%回應『我經常認真地完成學習任務，包括功課』；家長則有 36.8%傾向同意及 31.6%中立，認為『我的子女經常認真地做功課或練習』。總體回應反映各持分者對完成學習任務，持正面態度。學校學習任務多元化，除了課堂堂課和家課，學習任務亦包括參加校內外訓練課程、證書課程等，當中香港青年獎勵計劃屬一項持續性章級學習計劃，本年度，大部分學生按年度計劃，逐一完成銅章及銀章訓練，逐步向金章邁進。

有關學生的閱讀興趣方面，教師傾向同意『學生喜愛閱讀』有 48%，另有 36%選答中立；專責人員有 50%傾向同意『學生喜愛閱讀』，另有 50%選答中立；學生則有 58.3%傾向同意自己『我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等』；家長的意見則傾向不同意『我的子女喜愛閱讀』，佔 37.5%，同意的佔 29.2%，33.3%為中立。除了家長對子女的閱讀興趣較擔憂外，其他持分者傾向同意學生對閱讀感興趣。學校為各班每天訂購報章，經觀察，部分學生會閱讀報章；學校於上年度重新定址圖書館至地下樓層並進行大裝修，硬件較以前大幅度提升，圖書館亦購入不少新書，惟圖書館開放主要在午息時間，以先到先得登記入館，進行自修或使用 Ipad，能入館的人數有限且並非以閱讀書籍為主，因此學生能接觸圖書館藏書的機會較少。建議來年增加圖書館開放時間及改變使用型式。

『學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等』一項，有 62%教師傾向同意；專責人員非常同意(14.3%)加上同意(85.7%)佔 100%。回應反映持分者普遍認同學生能運用不同的資源學習，在校學生有不少時間會使用 Ipad 瀏覽網頁、觀看影片及使用各學習平台，例如 Kahoot 和 Quizizz 等；部分科目如地理科，會使用 Google Earth 和 Google Map 等工具學習。在使用電子資源方面，學校除了提供機會，同時顧及學生使用時素養，本年度曾邀請警方及相關團體機構到校，為學生提供講座，教授使用電子資源時需要具備的條件，培養學生的資訊素養，回應七

大學習宗旨的「資訊素養」；學校積極協助學生尋找並善用社區資源，本年度，學校為表現優良的學生申請多項獎學金、境外交流團名額和工作實習機會，參與不同機構舉辦的公開活動和比賽，當中包括扶輪社、香港童軍總會等大型團體，學生透過參加活動和試工，獲取經驗，擴闊人際網絡，為升學就業做好準備。對應七大學習宗旨的建構「寬廣的知識基礎」和「生涯規劃」的目標。

學生成長支援

學生普遍認同(43.8%)學校在安排學習上給予很大和很多的機會，事實上，從教職員觀察中，學生特別投入學校安排的各類型的活動，而且認識到不只是遊戲，而肯定是學習的一種模式(平均數 4.1；標準差 1.0)。培養學生領導才方面，也是得到學生的肯定(38.4%)，本校兩項制服團隊對學生領導才培訓甚為顯著，同樣獲得學生普遍認同(平均數 4.1；標準差 1.0)。尊重他人(37.6%)和培養良好品德(37.4%)方面，是緊貼上述兩點高評分後的理想觀感，反映學生明白學校對價值教育和培養良好品格的苦心。學生對自律守規(24.6%)的自我評分，反映出學生的認真和誠實，學生並未因要對自我評分而故意填寫高分，充分顯示出學生誠實面對自己的不足，這其實是在個人成長中很重要的環節——「認知缺點，然後改進」。

本年度訓輔組以修訂版的情緒行為記錄表作為引導學生反思的工具。經統計，本年度第三學段嚴重違規有關的紀錄有 18 張，較去年 7 張為多，這涉及本年度本校將多次遲到及校服違規亦納入計算之列有關，在這兩方面的改善也有很大改善，至於反思表格共收回 43 張，較去年 21 張為小，可見教師著意引導學生進行反思，重視學生的紀律，學生的行為表現亦愈趨穩定。根據持分者（家長）問卷調查，大部分家長同意學校能使我的子女懂得自律守規(86.6%)，並沒有一位家長表示不同意。同時，大部分家長亦同意「我滿意學校為我的子女所作出的努力」(94.8%)由此可見，學生的行為愈來愈正面，並反映在生活當中。

學校氣氛

本年度的學校氣氛是正面的，學校進行了不少活動，營造出校園關愛、和諧及團隊氣氛。

有關營造出關愛氣氛的活動如 10 月 21 日課程發展組與學生到深水埗街坊福利會探訪長者，期間同學及老師將他們早前編織好的頸巾、機構贈送的糧油物資送予長者，並與長者交談，從中了解他們的生活需要。另外，本校安排了學生參加了校園種植計劃，將這計劃所得的收成送到救世軍長者宿舍，從中與長者交談，了解他們的生活細節及所需。再者，學生發展組曾邀請畢業生回校向學生分享他們的職場經驗，從過來人的身分向師弟帶展現關愛之情。

而營造出和諧及團隊氣氛的活動如學校在本年度多次安排全體同事茶聚、到澳門交流，並讓學校教職員有機會合作共同籌辦一些大型活動，如五十週年的慶祝活動、水運會及陸運會等，這都令教職員得以有溝通機會，在彼此間營造出團隊的感覺。正由於學校在營造校園的關愛、和諧及團隊氣氛作出了不少支援，故根據持份者（教

師)問卷調查,大部分教師認為學校能營造關愛的校園氣氛(84%)。另外,從持份者(學生)問卷調查亦印證出學校的關愛校園氣氛。調查顯示絕大部分學生都能得到老師的支持和鼓勵(74.3%),而且他們亦感受到社工(79.2%)及宿舍人員(72.2%)的關心。

再者,從持份者(家長)問卷調查亦再次證明學校是一個洋溢着關愛氣氛的地方,因為絕大部分家長都認為學校是一個關愛的地方(94.9%),他們認為老師(94.8%)、社工(92.7%)及宿舍人員(93.2%)都關懷他的兒子。另一方面,反映出學校有着和諧、團隊氣氛的證據是從持份者(教師)問卷調查得知,大部分教師認為教職員之間,以及教職員與學校部專責人員關係都是良好的,彼此合作亦見愉快,調查顯示絕大部分教師同意教職員間相處融洽(78%),團隊合作愉快(82%),這穩固的團隊關係對學校發展應有很大的益處。

學校除了在教職員當中營造出和諧氣氛外,其亦重視與宿舍保持和諧愉快的合作關係,故本年度常規地進行了園校協作會議,使學校及宿舍間可以有機會透過會議,互相探討要配合的事情,從而使兩者一些合作、溝通,避免各自為政,產生不必要的誤會,使彼此間的合作關係得以和諧愉快。

正由於學校着力去保持與宿舍和諧的合作關係,因此,持份者(教師)問卷調查亦反映出大部分教師都認同教師與學校專責人員(84%)及宿舍人員(78%)合作愉快。

7.2 群性發展

在學業以外,我們的學生在資訊科技及群體學習方面表現優異。根據調查顯示,學生懂得運用學習方法,例如課前預習、運用概念圖及網上資源等。其中 30.0%的學生非常同意這些方法有效,32.9%的學生同意,29.3%的學生中立,只有少數學生表示不同意或非常不同意。

在群體學習及資訊科技方面,我們的學生表現出色。IT 編程班通過人工智能、手機程式編寫和運動科技等主題,培養學生的科技興趣和應用能力。第一個人工智能課程已經完成,第二和第三個關於手機程式編寫的創意展示取得了豐碩成果,如宗教儀式木魚及訂購飲品 app 等。運動科技方面,AI 乒乓球訓練貫穿整個學年,學生在 AI 創作繪圖比賽中表現突出。即將舉行的人工智能辨認景點比賽和 Python 編程繪畫比賽將進一步激發學生的創意和技術能力。

活動數據分析及學生回饋顯示,參與 IT 編程班的學生對科技的興趣和理解有明顯提升。參加 AI 乒乓球訓練的學生技術水平顯著提高,創作能力也大幅增強。AI 課程後,學生普遍反映對人工智能有更深入的了解。手機程式編寫課程中,學生的創意表現尤為突出,特別是宗教儀式木魚和乒乓波遊戲 app,展示了他們的創新能力。AI 創作繪圖比賽中,參賽學生的認真態度和優秀作品得到了廣泛好評。即將進行的兩個比賽將進一步檢驗學生的技術和創意,並在師生間形成更積極的學習氛圍。

另外，透過全年超過 350 項活動，20 項課後活動的協調下，學生群體生活機會增多，例如北京、澳洲、成都等海外交流團，給予學生不少機會相處，訓練社交技巧，亦能在群體活動中獲益。

總的來說，我們的學生不僅在技術方面取得了顯著進步，也在團隊合作和創意思維方面得到了全方位的發展。這些活動不僅提升了學生的學習興趣，還為他們未來的科技創新奠定了堅實的基礎。

8.1 學業表現

校內評估表現，本學年初中學生無論是學科及術科的合格率均有下跌，初中學生學科合格率为 34.45%，而術科為 69.27%，分別下跌了 9.29%及 20.73%，而高中學生成績較為平均，分別是 14.16%及 60.75%，下降了 0.4%及上升 0.88%。雖然初中學生學術成績未如理想，但由於初中學生多為中途入學的短適生，每年人數及成份差異較大，此外考試評測方法也可能影響結果。從持份者問卷數據得見學生認為老師的工作對學生的學習具有果效，因此未見得是教師的教學水平對學生成績造成負面影響。「在學生對老師教學的觀感方面」(Q1-6)的數據，6 個選項的平均分皆為 4 分以上，當中「學生認為老師經常指導學生的學習方法，並經常鼓勵學生學習及嘗試克服學習困難」(Q6)中評分為 4.2 分，由此證明老師對學生的學習經常作出鼓勵和支援，學務組推行的課後支援計劃、教科書借用、考試調適以及試後補課等活動，都能讓學生嘗試克服自身學習困難，仍難而上。來年建議學科老師可以改善學術表現的評測方式，讓學生的努力能夠更有效率回饋在學術表現分數方面。

公開考試成績

學生在 2024 年中學文憑試中，中文及英文科都獲得及格成績(3 以上)，而英文科更獲得全卷 4 的佳績。

學生在其他學業有關的表現及成就

課內外活動學習方面，科本參觀、工作體驗、科體藝日等活動讓學生嘗試主流課程以外的學習體驗，學生能從課內外活動中建立自信，享受學習樂趣。參考「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動、參觀、口頭報告及遊戲等」(Q5)數據，學生評分 4.2，「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習，運用概念圖及網上資源等」(Q1)數據，評分為 4.2，以上數據證明老師的教學並非只進行書本筆記上的單向教授，老師嘗試運用不同的方法，讓學生提升學習的樂趣。此外，五十周年的交流及大型校慶活動，讓全校師生一同參與義務工作，學生從熊貓巧克力製作及四川交流活動認識中華文化及保育意識，建立對學習的自信心，學生在創世界紀錄的同時，享受活動學習帶來的樂趣，同時認識保育議題。參考「在老師對學生學習自信方面」

的持份者問卷數據(Q8)，學生對自己的學習自信為 3.8，而認為自己在課室內外享受學習(Q9)的平均分數為 3.7，雖然評分未達 4，但當中標準差分別為 1.1 及 1.2，可見評分差異較大，大部分學生都具學習自信及享受學習，惟個別學生較缺乏自信，由此得見學校多元的科體藝活動能讓學生提升學習自信，更為享受學習，故此建議來年學校繼續推廣科體藝活動，透過活動及交流團、工作體驗等方式，讓學生重拾學習自信，享受學習的同時，亦需關顧個別未有參與的學生，讓他們亦能有機會提升自信及享受學習。

8.2 學業以外表現

本年度學生在國界比賽中亦多獲獎項，如 2023 首屆內地香港青少兒中文風采初賽優異獎及少年組亞軍及三等獎、全港十八港英文硬筆書法比賽九龍城區中學組兩金兩銀、香港國際音樂文化發展協會環球傑出表年音樂家比賽流行歌唱樂組一季一銅、日本大阪國際音樂比賽分齡組三冠一亞、意大利達文西藝術繪畫大獎銅獎、「區·愛·法」KOL 短片創作比賽中學組冠軍、「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽 2023 冠軍等獎項，足以得見學生在科體藝上的發展。學生完成一些專業證書課程，如中國香港挑戰網站協會低結構網陣技術證書、日本酒精墨水導師證書等證書課程，亦得見學校會為學生提供主流以外的學科教學，讓學生認識更多。

本學年各科組均安排了不同活動，讓學生在正規課程外有其他的學習機會。包括課程組與資訊科技組的「新加坡創科交流馬拉松活動」，活動組的「全民運動日」以及「50 週年校慶全仁街跑活動」，課程組的「中華文化日」等，學生都積極參與，學習認真。「香港扶幼會田徑運動會」為兩年舉辦一次的陸運會活動，與本辦學團體屬下兩間學校及四間宿舍的學生作比賽。學生們都熱烈參與，各展所長，爭取佳績。本年度更舉辦了第一屆聯校水運會，學生們取得多個獎項，成績卓越。本學年「奮進行動」更展開了不同的體育活動例如龍舟攬球及西洋拳。參與龍舟訓練的同學更獲得屈臣氏運動員獎，學生的努力得以被肯定。

重要得獎項目：

IYMA 2024 日本大阪國際音樂比賽（香港區賽）	冠軍、亞軍
香港物流協會主辦 教育局協辦「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽 2023	「全港冠軍」
香港文藝協會手機攝影比賽	亞軍
2023 首屆內地香港青少兒中文風采大賽決賽	亞軍、三等獎
(香港律師會)「區·愛·法」KOL 短片創作比賽	冠軍
香港國際音樂文化發展協會--環球傑出青年音樂家比賽	季軍、銅獎

--	--

香港體智教育全港跳繩全能賽 2024---1 分鐘前繩交叉跳	季軍
(第七屆)全港十八區 英文硬筆書法比賽	金獎、銀獎
2023 首屆內地香港青少兒中文風采大賽初賽	最佳創意獎、優異獎
惠僑英文中學 23-24 友校接力賽	亞軍
意大利達文西藝術繪畫大賽	銅獎
匯基書院 23-24 友校接力賽	季軍
公益少年團慈善花卉義賣比賽	金獎
公益少年團深水埗區五人足球比賽	季軍
公益少年團主題服務活動比賽	銀獎
鏡報主辦第三屆“閩港澳台僑 社會責任推廣大使”評選活動	一等獎
環保種植樂收成比賽	銀獎
(香港精算扶輪社)2024 扶少團聯校籃球友誼賽	季軍
(扶輪新世代)第 14 屆香港共融之樂保齡球比賽暨第 13 屆香港盲人保齡球錦標賽	季軍
屈臣氏運動員獎頒獎禮 2024	最佳運動員
尤得爵士紀念基金高中學生獎	得獎
日本酒精墨水導師證書	導師證書
中國香港挑戰網陣協會-低結構網陣技術證書	技術證書
國際青少年創科奧林匹克大賽 2023-AI 人工智能	優異獎
樂繫校園獎勵計劃	榮譽大獎
多元智能挑戰營	最佳學員
多元智能挑戰營結業證書	結業證書
(福慧慈善基金)Show Me Your Love 感恩報恩短視頻比賽	優異獎
2023-24 香港傑出學生服務大使獎勵計劃	優異獎
2023 新加坡渣打馬拉松	完成 21K 參與證書
2023-2024 模擬法庭-公義教育計劃體驗賽	優勝學校
2023 新加坡渣打馬拉松	完成 10K 參與證書

學生的體質指標

透過計算「體重指標」Body Mass Index (BMI)，本校中學生的平均指數為 22.9。當中 9.5%學生體重屬「過輕」；34%學生體重屬「過重」。

【全篇完】