

香港扶幼會則仁中心學校
學校周年計劃

2025/26 年度

香港扶幼會則仁中心學校

學校周年計劃

2025/26 年度

關注事項

1. 共建正確價值，促進身心靈健康
2. 優化校本課程，提升學與教互動
3. 發展創意技術，盡展科體藝潛能

香港扶幼會則仁中心學校(小學部)
2025-26 周年計劃 (V20-9-2025)

1. 關注事項：共建正確價值，促進身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為進一步推動價值觀教育，明年可考慮增加部門的工種及引入兼任模式，並透過學校首三天活動、壁報或影片推廣各部門的核心價值觀。此外，建議利用「勁爆擂台」滲透十二項價值觀，讓學生在挑戰中分享自身體驗的價值觀，從而以潛移默化的方式推動教育目標。
- 加強教師對十二項價值觀的推廣工作，並在彩虹時間中向學生進一步解釋多樣性的重要性（尊重他人、團結及同理心），幫助學生理解和體諒同儕差異，促進同輩間的和諧感。
- 建議在教師分享會中加強不同學生個案的講解，提升教師間的和諧氛圍，增強教學成就感，從而促進教師及學生的精神健康。
- 為提升家長參與度，建議於迎新日或開學初向家長更全面介紹家教會及仁心家長學院的身心靈活動，吸引更多家長參與，進一步支持學生的全面發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 推廣正確價值 (十二種首要價值態度)	於好書推介及「勁爆擂台」滲透十二項價值觀作主題分享(尊重他人、同理心、責任感、堅毅及勤勞)，並在訓輔組壁報展示	- 持份者(學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數達4/5分 - 學生能從問卷調查中正確選出十二種價值觀	- 檢示持份者問卷結果 - 問卷調查學生是否認識十二項價值觀	全年	訓輔主任	
	- 於彩虹計劃2.0內1人1職及兼職制度，從做中學以上價值 例如：尊重他人、誠信、守法、團結及同理心 - 邀請警長到校主持<u>誠信及守法</u>講座	- 情緒行為紀錄表、暫離課堂紀錄的數字較24-25年下降 - 持份者(家長及學生)問卷分別顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的數據達4/5分	- 統計學生填寫情緒行為紀錄表數字 - 檢視(家長及學生)持份者問卷結果	全年	訓輔主任	
	- 各科組於教學及活動中推動十二項價值觀。 國民身份認同 - 在彩虹時間中向學生進一步解釋多樣性的重要性(如尊重他人、仁愛及同理心)，幫助學生理解和體諒同儕差異，促進同輩間的和諧感。	於本年度各科組均有活動推動以上價值觀	- 問卷調查學生是否認識十二項價值觀 - 檢視(家長及學生)持份者問卷結果 - 檢視(家長及學生)持份者問卷結果	全年	課程主任 訓輔主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 加強價值推廣，以促進身心靈健康。	處理學生違規時給予彈性及選擇，推動正確價值「同理心」「專重他人」，減低負面情緒（老師代筆/錄影）	持份者（學生、家長及教師）問卷中「對成長支援的觀感」受及「學校氣氛」的平均分數達 4/5 分	檢視 APASO III 及持份（家長及學生）問卷結果	全年	訓輔主任	
	1 人 1 職（兼職），發揮多元潛能及尊重他人（獨特性），培養出健康心態		檢視 APASO III 及持份者（家長及學生）問卷結果	全年	訓輔主任	
	- 小息推廣各樣球類和遊戲 - 鼓勵同學代表學校，參加外間活動		- 觀察學生表現及分享 - 統計學生參與職務和活動人數	全年	各科組負責人、活動組主任	
	- 向教師、家長及學生推廣身心靈健康相關活動 - 迎新日或開學初向家長更全面介紹家教會及仁心家長學院的身心靈活動 - 在教師分享會中加強講解不同學生個案的多樣性及進步經驗，提升教師間的和諧氛圍，增強教學成就感，從而促進教師及學生的精神健康	持份者（學生、家長及教師）問卷中「對成長支援的觀感」受及「學校氣氛」的平均分數達 4/5 分	檢視（學生、家長及老師）持份者問卷結果	全年	訓輔主任	

2. 關注事項：優化校本課程，提升學與教互動

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部分科目在課程優化進度上仍需加強，來年建議優化校本課程時先集中於主科，並由科主任於學期初制定具體時間表，規劃工作進程，定期監察進度，確保各階段目標得以完成
- 建議班主任協助學生挑選作品，特別關注這類學生，為其提供展示平台，從而鼓勵其參與並提升自信心。未來可考慮進一步多元化展示形式，讓更多學生感受到被看見與認可
- 為推動多元化評估的全面實施，建議主科率先進行，並由各科自行決定具體次數與模式，以適應不同學科需求。待主科運行順利後，再將多元化評估策略推展至其他科目，確保政策逐步落實且具成效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 優化各科校本課程，以提升照顧學生多樣性，加強學生同儕互動	- 於教師分享會/共同備課，讓教師了解及討論如何建立或優化各科校本課程 - 制定優化校本課程時間表	在持份者問卷(教師)的「我對教學的觀感」及學生學習綜合問卷調查中校本課程及多元教學設計的部份，能有 80% 教師及學生認為計劃能達致預期目標	- 持份者問卷及學生學習綜合問卷調查 - 教師分享會/共同備課/教學研究紀錄	全年	課程組 科主任 科任教師	- 課程規劃表 - 單元計劃書 - 進度表
	於教師分享會/共同備課/教學研究，設計以學生學習為中心的多元教學設計及學習任務，使學生能從中得到滿足感					- 多元教學設計資源 - 課程規劃表 - 單元計劃書 - 進度表 - 教學計劃 - 工作紙
2) 建立正面和優質的回饋文化，促進學生反思和改善學習	- 高讚賞、高展示、高回饋，從而建立自我效能感 - 由科任鼓勵學生挑選作品，班主任作最後統籌，並為其提供展示的平台，從而鼓勵學生積極參與，提升自信心	在學生學習綜合問卷調查中有關老師讚賞、成果展示、老師回饋，以及持份者問卷(教師)中「我對教學的觀感」，能有 80% 教師及學生認為計劃能達致預期目標	- 持份者問卷及學生學習綜合問卷調查 - 教師分享會/共同備課紀錄	全年	課程組 科主任 科任教師	➤ 正向回饋培訓資源
	給予提示、追問或修訂問題，幫助學生改善學習表現					➤ 提問技巧培訓資源

3) 檢視校本功課及評估政策，為學生創造空間	課程組及學務組定期檢視校本功課及評估政策，創造空間	持份者問卷(教師) 「我對學校課程及評估的觀感」中，能有70% 教師認為計劃能達致預期目標	- 持份者問卷 - 教師分享會 / 共同備課紀錄	全年	課程組 科主任 科任教師	➤ 教育局課程指引及通告
	推動主科運用多元化的評估策略，以提升評估素養，促進學與教效能					➤ 多元化的評估策略培訓資源

3. 關注事項：發展創意技術，盡展科體藝潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視現有老師的工作量，適當調配工作，並考慮與外間機構合作，共同舉辦活動，以減輕老師的工作量
- 加強資訊素養教育，幫助學生合理使用科技，避免成癮問題，並引導學生將科技應用於學習和創作，而非單純用於娛樂
- 物色更多非體育類別的活動或比賽，提高學生的參與率

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 擴闊學生視野，豐富的學習經歷，促進學生在科技、藝術和體育的全面發展	● 為學生提供多元化的課外活動，發展學生不同的潛能	● 學校能夠安排每月最少兩項活動供學生參與	● 學生活動紀錄		活動組	● 全方位津貼 ● 外間機構
	● 安排學生接觸不同的科體藝的活動或比賽，擴闊學習經歷，提高學習興趣	● 80%的學生參與至少一項課外活動 ● 80%的學生認同學校安排的活動能闊學習經歷及提高學習興趣	● 學生活動紀錄 ● 學生問卷		活動組	
	● 提供平台讓學生能夠向家長和社區人士展示他們的學習成果，增強交流和互動	● 學校安排至少兩次學生作品展，以展示學生的學習成果	● 會議紀錄		課程發展組	●
● 發展學生可持續健康生活。	● 透過講座和活動，提升學生對可持續健康的生活方式的意識	● 學校安排至少兩次有關可持續健康的生活的講座和活動	● 學生活動紀錄		課程發展組	●
	● 提供多樣化的體育課程和課外活動，培養學生運動習慣	● 80%學生有每日運動的習慣	● 學生問卷		體育科	●
	● 在課程中加入藝術表達元素，讓學生懂得表達及抒發情緒	● 80% 學生認為可以透過藝術表達情緒	● 學生問卷 ● 校本設計教材		視藝科	●
	● 加強資訊素養教育，幫助學生合理使用科技，避免成癮問題，並引導學生將科技應用於學習和創作	● 80% 學生認識學生合理使用科技。	● 校本設計教材		資訊科技科	

香港扶幼會則仁中心學校(中學部)

2025-26 學校周年計劃

1. 關注事項：共建正確價值，促進身心靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 各科以互動及協作的形式推行國家安全教育，提升國民身份認同感
回顧本年度，我們成功舉辦多項國民教育活動，各科教師製作了跨學科教材，並融入國家安全教育元素。學生回饋顯示，活動形式多樣，能提升參與興趣。來年將進一步優化教材及活動設計，確保全校參與，並提升評估工具的科學性。
- 深化學生「堅毅」及「守法」的意識，培養正面價值觀
學校於本年度舉辦了更多元化的德育活動，包括懲教設施參觀及消防訓練營，學生表示活動有助深化守法意識和抗逆力。未來將整合健康校園計劃及禁毒教育資源，並提升活動的規模與覆蓋面，持續促進學生的全面發展。
- 跟進 3：以中華文化為主幹，建立學生正確價值觀及態度
本年度通過文化交流活動及價值觀課程，學生對中華文化的理解與認同感增強。家長及學生回饋積極，認為活動內容實用且有意義。來年將加強師生協作，優化教學內容，並引入更多國際視野的教育模塊，深化全人價值教育。
- 跟進 4：培養學生良好健康生活習慣，促進身心靈健康
學校於本年度推行多項健康教育活動，包括健康與營養工作坊及體育項目，學生參與度高，成效顯著。來年將引入更多創新元素（如 VR 健康教育）及專業資源，並定期宣傳衛生署疫苗計劃，進一步提升學生的健康意識和實踐能力。為了提升學生對國民身份的認同感，各科將以全校參與模式進行國民身份認同的教材設計及全方位學習活動，開展特色活動及教材。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
推行國家安全教育，提升國民身份認同感	（以全校參與模式進行國民身份認同的教材設計及全方位學習活動、跨學科） - 加強區本支援於國家安全教育上的你合作，協助籌組本地全方位學習活動 - 協助發展進度稍遜的科目規劃國家安全教育教學內容 - 適時進行國家安全教育的發展分享，提升校本發展的技巧與科組協作	- 逾八成學生認同相關活動能提升國民身份認同感 - 逾半數學科能完成與國家安全教育的學與教計劃相關的目標內容	- 活動回饋及問卷 - 國民教育活動觀察 - 各科周年報告 - 學生持份者問卷結果 •	全年	學務組	籌組活動經費物資
加強學生成長輔導，培養正確價值觀	- 透過舉辦以堅毅、責任感、尊重、關愛及誠信為主題的德育周會，及邀請外間機構進行講座和參觀活動，幫助學生學習守法及正面價值觀。 - 運用健康校園計劃，透過體育、藝術及營會活動，提升學生抗逆能力及生命反思，並滲入禁毒訊息及團體生活經驗，培養歸屬感與責任感。 - 舉辦學生生活活動時，在過程中教導學生正確地使用資訊，培養資訊素養能力	70% 參與學生同意活動能讓自己學習以合理價值觀對事情作出適當的選擇。 70% 參與學生同意活動能提升抗逆能力及對學校的歸屬感 70% 同學於問卷關於資訊素養方面有提升。	- 持分者問卷 - 問卷調查 - 學生問卷	全年 全年	訓輔組 資訊科技組	活動資源

以中華文化為主幹，建立學生正確價值觀及態度	● 深化對中華文化的理解與認同，透過課程設計及學生活動，讓學生掌握中華文化的核心價值，並能將其應用於日常生活中。 ● 培養學生的正面價值觀與態度，結合教育局提出的十二種首要價值觀與態度，在課堂及活動中融入相關教育元素。 ● 跨科協作學習，以「非物質文化遺產」為主題，設計跨科組活動，促進學生的探究與創意，增強其對傳統文化的認識與珍惜。 ● 加強內地交流，擴闊學生視野，舉辦內地文化交流團，讓學生親身體驗內地的文化與發展，深化國民身份認同感，建立文化傳承及建立國家觀念。	● 學生積極參與各項活動 ● 70%學生能透過活動，認識本年度的四個重點培養的首要價值觀及態度，並加以實踐 ● 70%的學生加深對中華文化的認識及對國民身份認同有所提升	● 問卷調查與訪談，在活動或課程後收問卷調查。設置小組訪談，深入了解學生對中華文化的理解。 ● 觀察與紀錄：在校內活動中觀察學生的參與度及行為表現。對內地交流團進行全程紀錄，跟進學生完成的學習任務。	全年	課程組	籌組活動經費及物資
------------------------------	---	--	--	-----------	------------	------------------

培養學生良好健康生活習慣，促進身心靈健康	● 健康生活、中醫藥、心理健康主題講座及課程：定期邀請健康專家（如營養師、中醫師、心理學家）進行主題講座，涵蓋身體保健、壓力管理及心理健康等內容。邀請中醫專家講解基礎中醫理論（如陰陽調和、四季養生），並示範簡單的中醫保健方法。開展正念課程或靜觀練習，幫助學生學會放鬆和專注。 ● 透過開心水果週，讓學生實踐健康生活 ● 透過 Farming@「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，提升學生幸福感；締造包容和諧的校園文化；提升快樂，促進身心靈健康。 ● 透過與外界機構協作，舉辦可持續發展課程及活動，推行環保教育與綠色校園政策，培養學生的環保意識及可持續發展觀念。	● 學生積極參與各項活動 ● 70%學生能透過課程及活動，培養良好健康生活習慣，提升身心靈健康 ● 正面情緒與價值觀提升：學生能在感恩日誌或分恩享會中表達感恩和快樂的感受，並顯示出正面價值觀的增強。 ● 超過 80%學生能參與可持續發展課程或活動，並在校內外實踐環保行為，如減少浪費、積極回收及支持綠色校園政策。	● 老師觀察及表 ● 學生生活動 ● 現 ● 問卷調查	全年	課程組 校務組	籌組 活動 經費 及資 物 --
-----------------------------	---	---	--	-----------	--------------------	---

2. 關注事項： 優化校本課程，提升學與教互動

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續優化校本教材，強化互動學習，但各項教學策略的使用應作合理的科本考慮，確保科技應用平衡學與教及學生動機。
- 推行多元化的教學活動，包括跨學科項目。同時，亦會調整評估方式，加入學生自評，提升知識實踐的機會。
- 繼續推行具針對性的電子學習平台培訓工作坊，特別加強進階功能的實戰應用及跨科教學交流，並建立教師資源共用平台，進一步推動人工智能與電子學習在教學實務中的融合與持續發展。
- 引入人工智能技術，協助教師進行教材設計與課堂資源編排。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
增加學生學習的參與度及互動性	● 持續進行教材優化及推動合適的電子學習活動，善用資源提升學習樂趣	● 逾八成學生對學習興趣及動機有所提升	● 各科周年報告 ● 學生持份者問卷結果	全年	學務組	籌組活動經費及物資

善用電子學習與人工智能工具，推動個別化學習與高互動教學	● 開辦電子學習及 AI 應用培訓，讓教師掌握不同互動工具的教學技巧 ● 在課堂引入互動平台 (Google Classroom、Quizizz)，並配合 AI 應用推動自主學習	● 教師能在課堂及行政工作中更廣泛應用電子學習平台與 AI 工具 ● 學生在問卷中反映學習互動及參與度有所提升 ● 學生能更主動運用科技進行課前預習、課堂互動及課後延伸學習	● 《情意及社交表現評估套件 APASO-III - (資訊科技)》 ● 《情意及社交表現評估套件 APASO-III - (情意發展總表)》 ● 教師問卷及課堂觀課紀錄 ● 學生學習成果及電子平台使用數據	全年	資訊科技組	IT 設備
● 優化課程內容，使其更貼近學生的學習需求和興趣，並促進學生的高階思維能力	● 課程設計與調整，定期檢視及更新校本課程內容，確保符合學生成長需求及新時代技能。加入跨學科元素，促進學生的綜合學習能力。引入學生興趣課題或專題學習，如「初中其他語言先導計劃」中的日語課程，以提高學習動機及發掘學生的潛能 ● 定期舉行教師專業發展日，分享有效的互動教學策略。鼓勵教師觀課及交流經驗，提升互動環節的質素，並提供相關的外部培訓及工作坊	● 學生在課堂中的參與度提升，例如主動發言次數增加、小組討論更積極 ● 學生的課堂滿意度問卷結果顯示正向增長 ● 老師在教學觀課中，互動教學法的應用頻率顯著提高	● 問卷與訪談 ● 課堂觀察	全年	課程組	--

3. 關注事項：發展創意技術，盡展科體藝潛能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 深化跨科協作及國際交流活動的規劃，結合更多與學生日常生活及學科學習相關的課題，提升活動的實用性及參與度，加強反思與分享環節。
- 設立相關學習小組延續項目，例如可持續發展學生小組，讓學生持續參與相關活動。
- 在中三輔導營中增加職業啟蒙和興趣探索的活動，讓學生能夠更清晰地了解不同領域的職業機會和發展路徑。
- 學生發展組修訂《興趣經驗學生問卷》，令數據更具代表性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
由學生學習創新科技知識，提升學生創科技能。	● 推行具針對性的電子學習平台培訓工作坊，特別加強進階功能的實戰應用及跨科教學交流。 ● 持續投放資源於適切設備與教學工具的更新，提升整體教學環境配套。	● 50%同學於問卷關於資訊素養方面有提升。 ● 學生參與創科比賽，體驗準備比賽的過程	● 學生問卷 ● 學生的參賽率及參與度。	全年	資訊科技組	IT 設備
學生能夠善用資訊和資訊科技技術。	● 各科組於課堂設計中加強學生主導學習活動的比例，並結合電子平台功能如自主任務、討論區、學習歷程紀錄)以提升其學習方法掌握及數碼素養。 ● 資訊科技科透過課堂與課後活動讓學生接觸生成式 AI 工具(如 DeepSeek、圖片生成平台等)，認識其應用與限制，並學習如何安全及負責任地使用相關技術。	● 學生參與 IT 編程班出席率達 80%以上 ● 各學科報告有關學生使用資訊科技的報告 ● 老師觀察 ● 評估問卷	● 學生表現 ● 問卷調查 ● 透過負責老師觀察	全年	活動組	詳見財務預算

豐富學生多元學習及成長經歷，讓學生能了解自己興趣，展現科體藝潛能，確立人生目標	● 舉辦不同的科體藝證書課程，讓學生取得相關資歷，發掘學生潛能。 ● 透過不同計劃，例如童軍、奮進行動、香港青年獎勵計劃，多方面培養學生潛能、技能及閱歷。 ● 為學生提供性向測試，讓其了解自身優勢，配合不同的課程訓練 ● 深化跨科協作及國際交流活動的規劃，結合更多與學生日常生活及學科學習相關的課題，提升活動的實用性及參與度，加強反思與分享環節。 ● 設立相關學習小組延續項目，例如可持續發展學生小組，讓學生持續參與相關活動。 ● 修訂《興趣經驗學生問卷》，令數據更具代表性	● 學生參與普通話水平測試前訓練班，並50%取得二級乙等成績。 ● 籌辦中三輔導營，80%以上師生認為是次輔導營能讓學生作好升學就業準備 ● 70%學生能於課程及活動中提升學習的興趣及學習自信，擴闊視野，豐富成長經歷	● 老師觀察 ● 課程問卷 ● 考獲證書及獎項 ● 「興趣問卷」數據 ● 參與科組活動數據 ● 生涯規劃全紀錄資料	全年	活動組 課程組 學生發展	詳見財務預算
--	--	--	--	-----------	-----------------------------	---------------