二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:	香港扶幼會則仁中心學校(小學部	7 \
)]

負責人姓名: 郭樂玲老師 聯絡電話: 2788 4343

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共27名(包括 A. 領取綜接人數:20名, B. 學生資助計劃全額津貼人數4名及C. 學校使用酌情權的清貧學生人數:3名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参加合資格學生人數#			平均出	活動舉辦時期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適	備註(例如:學生的學習及 情意成果)	
	A	В	C)H1+++	/ LJ X/ J	(\$)		用)	用总风木)	
陶泥體驗班 (文化藝術)	8	/	/	90%	7/5 \ 14/5 \ 21/5	\$11000	活動參與度、出席情況	HOH STUDIO	學生表現投入	
藝術成長及社交小組	8	/	/	100%	13/03-05/06	\$13000	活動參與度、出席情況	希澄表達藝術及輔 導中心	學生投入,秩序良好, 獲合作機構導師讚賞	
購買具教育意義的益智玩具/棋 類/書籍供課後學習使用	7	/	2	100%	全年	\$1504	活動參與度、出席情況	/	學習表現投入,有興趣	
活動項目總數:3										
[@] 學生人次	23	0	2		總開支	625504				
**總學生人次	25				\$25504					

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

読書	正 短 八 的 闪 的 网 四 到 37 文 心 67 日	/ 10		1 3 1 3 333			
學習成效 a) 學生的學習動機 ✓	│ 請在最合嫡的方杦墳上「✔」號		改善	沒有		下降	不適
a) 學生的學習動機 b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整		明顯	適中	輕微	改變	1 174-	用
b) 學生的學習技巧 c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的人際技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	學習成效		l.	l.	•		'
c) 學生的學業成績 d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 《 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	a) 學生的學習動機		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷 e) 你對學生學習成效的整體觀 《 個人及社交發展 f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	b) 學生的學習技巧		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀	c) 學生的學業成績						✓
國人及社交發展 f) 學生的自尊 ✓ g) 學生的自我照顧能力 ✓ h) 學生的社交技巧 ✓ i) 學生的人際技巧 ✓ j) 學生與他人合作 ✓ k) 學生對求學的態度 ✓ l) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
個人及社交發展 f) 學生的自尊 ✓ g) 學生的自我照顧能力 ✓ h) 學生的社交技巧 ✓ i) 學生的人際技巧 ✓ j) 學生與他人合作 ✓ k) 學生對求學的態度 ✓ l) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
f) 學生的自尊 g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	感						
g) 學生的自我照顧能力 h) 學生的社交技巧 i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	個人及社交發展				_		
h) 學生的社交技巧 ✓ i) 學生的人際技巧 ✓ j) 學生與他人合作 ✓ k) 學生對求學的態度 ✓ l) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓				✓			
i) 學生的人際技巧 j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	g) 學生的自我照顧能力		·				
j) 學生與他人合作 k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀 m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 o) 學生的歸屬感 p) 學生對社區的了解 q) 你對學生參與社區活動的整	h) 學生的社交技巧						
k) 學生對求學的態度 ✓ l) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓			✓				
I) 學生的人生觀 ✓ m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 ✓ 社區參與 ✓ n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	j) 學生與他人合作	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	k) 學生對求學的態度				✓		
整體觀感 社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	1) 學生的人生觀			✓			
社區參與 n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
n) 學生參與課外及義工活動 ✓ o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	整體觀感						
o) 學生的歸屬感 ✓ p) 學生對社區的了解 ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	社區參與						
p) 學生對社區的了解 ✓ ✓ q) 你對學生參與社區活動的整 ✓ ✓	n) 學生參與課外及義工活動						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 ✓	o) 學生的歸屬感						✓
	p) 學生對社區的了解						✓
體觀 感	-						✓
	體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上**〈**超過一項)

\checkmark	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼
	的學生);
	難以甄選合適學生加入酌情名額;
\checkmark	合資格 學生不願意參加計劃
	(請說明原因:_學校同時間舉行多項活動,同學未能分身參與);
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
\checkmark	活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
\checkmark	其他(請說明):我校不少學生會中途入學或離校,影響預定的計劃_

E.	學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)