



香港扶幼會則仁中心學校

2024-2025 學校周年計劃報告 (V. 22-9-2025)



第一部份：我們的學校

學校資料

- 中文地址：九龍深水埗歌和老街 47 號
英文地址：47 Cornwall Street, Shamshuipo, Kowloon
服務類別：群育學校
電話：27783981
傳真：27761587
電郵地址：cycs@cycschool.edu.hk
學校網址：<http://www.cycschool.edu.hk>
辦學理念：我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。
- 校監姓名：郭成名先生
校長姓名：郭智穎女士
學校類別：津貼
學生性別：男
辦學團體：香港扶幼會
宗教：—
創校年份：1974 年
校訓：自尊、自治、自立
學校面積：5,346 平方米
學生人數：小學部：132 人；中學部：120 人
校內組織：法團校董會、家長教師會及校友會
宿舍設備：宿位 166 個，由社會福利署資助。
公共交通：由港鐵站（九龍塘或石硤尾）步行約 15 分鐘。
：巴士路線：2B、2F、86C、E22。
校車服務：兩輛冷氣校車（22 及 25 座位），用作接送學生往返學校及外出活動之用，此兩校車分別由社會福利署獎券基金及香港賽馬會慈善信託基金捐贈。

收費資料

各級均免學費。學生需購買書簿，繳交視覺藝術科材料費。

學校設施

設有小學及中學校舍，並附有三個籃球場。除一般課室外，尚有科技教育室、視覺藝術室、音樂室、學生活動室、禮堂、科學實驗室、兩間圖書室、窯房、沖灑黑房、跨媒體藝術專室及電腦室等。此外，每個課室均設有電腦、投影機、屏幕及圖書櫃，以推動資訊科技教學及良好的閱讀風氣。全部課室、工場及特別室均安裝空調，務使學生在舒適環境中學習。

教師資料

教師專業資歷（人數）

基本師資訓練：49

特殊教育訓練：32

學士：49

碩士：20

教師總數：49

專業人員資料（人數）

社工：4.5

教育心理學家：0.3

實驗室技術員：1

言語治療師：1

專業人員總數：6.8

班級結構

小三：1

小四：2

小五：4

小六：4

中一：2

中二：2

中三：3

中四：1

中五：1

中六：1

小學部（小三至小六共 11 班），中學部（中一至中六共 10 班），各級均設有若干名額收錄短期適應課程學生。總班數：21

開設科目

本校現年班級由小三至中六。小學開設中、英、數、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話、圖書課、社化科及資訊科技。中一至中三則開設中國語文、英國語文、數學、公民、經濟與社會、地理、歷史、科學、中國歷史、體育、視覺藝術、設計與科技、普通電腦、資訊科技、普通話、音樂及社化科。高中除中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展、社化及體育外，更設有中國歷史、視覺藝術、體育、旅遊與款待及資訊及通訊科技五個選修科目。中學部亦以因應學生的特質及促進生涯發展，開設資歷架構第二級課程，包括攝影藝術及後期製作證書、電腦輔助設計及產品模型製作基礎證書、工場工具應用技術基礎證書及西式餐飲服務證書。

學校特色

管理與組織

香港扶幼會為本校辦學團體，校方於2008年9月1日成立了法團校董會，成員包括不同持分者；本校已全面推行「校本管理」，除行政小組外，設有多個專責小組，負責統籌校務、學務、課程發展、訓導、輔導、活動、總務、學生發展、家長教師會、校友會等事宜。此外，本校通過「支援有特殊教育需要學生的學校伙伴計劃」支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。透過加強群育學校對轉往普通學校的離校生及其就讀的普通學校的支援，協助離校生順利重返普通學校並持續融入學校生活。另外本校還提供「專業支援」服務，定期為全港有需要的學校安排專題講座、專業交流、工作坊、到校參觀等，讓外間學校能得到適切的支援。本校亦設有「短期適應課程計劃」，協助教導在情緒行為及學習上有適應困難的主流學校學生，待其學習態度及行為表現有改善後，重返原校繼續學業。

教與學

課程設計以學生為中心，因應學生的學習能力和進度調整課程，以照顧學生學習的多樣性。此外，透過持續及多元的評估方法，了解學生不同的學習需要，老師根據有關資料的分析結果，調整教學策略，而學生可透過個人學習概覽，檢視自己的學習成就。同時，本校積極推動觀課文化，讓老師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進教學。

支援輔導服務

- I. 本校有駐校教育心理學家，為學童進行測試、評估及設計適切的教材，以照顧學生的學習差異。
- II. 教師及社工定時為個別學生召開「個案研討會」，制訂學童的行為及學習改善方案。
- III. 設有個人及社化課程，促進學生的社化能力。
- IV. 設有課後個別功課輔導，為學生學業拔尖補底。

學業及學業以外的表現

本校積極培養學生的閱讀習慣，於每天安排閱讀課，藉此推動閱讀風氣。此外，本校學生在學界各類運動比賽、校際朗誦比賽及戲劇比賽等均積極參與；本校師生更組成義工服務隊，定期進行探訪，為社區有需要人士提供服務。

課程政策

- I. 根據主流課程大綱，教師按學生的學習能力自行編訂教材。
- II. 課程設計以學生為本，內容具趣味及實用性，以引發學生的學習興趣，並提升學生九大共通能力，且因應其程度而進行跨科專題研習、分組教學和課程統整等。
- III. 各科任教老師定期進行共同備課會議，討論學生學習情況，以修訂課程內容，並促進教學。
- IV. 運用資訊科技，增強學習成效。
- V. 提升學生對國家安全教育的認識，培養正確價值觀和態度。

課外活動

本校學生積極參與各種不同的課外活動。體育方面，包括：各項球類、田徑及游泳訓練；多元智能方面，有戲劇、藝術及樂器等訓練；歷奇方面，包括：攀石、野外定向、野外鍛鍊、風帆、潛水及獨木舟訓練。另外，透過各項學界校際比賽（例如：球類、田徑、戲劇及朗誦等）、童軍訓練、社區義工服務、生活技能訓練、香港青年獎勵計劃、職業導向潛能發展計劃及外展訓練等，以增廣學生的見聞，發展學生的潛能。

資訊科技支援

本校為學生提供多元的學習環境，所有教師均積極蒐集適用軟件和設計教材，以配合教改需要，與時並進。同時，為有效實施資訊科技教育，每個課室及特別室均能連線到中央伺服器 and 互聯網，方便進行學習。

額外資源的申請及運用

端賴法團校董會、大部分家長及教師支持，本學年向教育局申請凍結兩位高級學位教席，所得津貼用於聘請多位文憑教師，令人手較為寬裕，故學校可優化學與教，如：推行跨班分組教學、課後功課輔導班及開設新高中選修科等，資源的運用更為靈活，學生得益良多。

本學年除教育局校本課後支援計劃津貼外，學校亦得到不少機構如賽馬會全方位學習基金、優質教育基金及德育及國民教育津貼，所得款額主要作教育及師生活動之用。

2024-2027 三年學發展計劃：關注事項

1. 共建正確價值，促進身心靈健康
2. 優化校本課程，提升學與教互動
3. 發展創意技術，盡展科體藝潛能

第二部份：關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：共建正確價值，促進身心靈健康

小學部

成就

目標一：推廣正確價值(十二種首要價值觀和態度)

- 訓輔組持續推動彩虹計劃，為學生提供 1 人 1 職，從做中學以上價值。例如：承擔、勤勞/責任感。訓輔組協調全校十一個學生部門(風紀、點名部隊、圖書館大使、資訊科技大使、校園大使、班代表、活動經理、法官、土木工程處、班長及環保風紀)的運作，參與學生共 121 人，6 月份更成功舉辦學生領袖長選舉，兩位六年級同學當選。經統計，師生投票率超過 8 成，比往年 7 成的投票率進步。
- 學生獲得晉升至藍章職位(中級領袖)的人數達 60%，較本年初預定目標 50% 為高。另外，持份者(學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數達 4.2 分較去年 4.1 分有所提升。根據 APASO 學生題目 Q19. 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。同意和非常同意達 79%，平均數得 4.3 分，相比 2023-24 年度 4.2 分為高。同時 APASO 家長題目 Q23，我的子女喜歡參與學校的活動及服務。同意和非常同意達 81%。整體得分較往年高。
- 另外，APASO 學生題目 Q21. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。同意和非常同意達 84.5%，分數達 4.3 分較往年 4.1 分為高。同時 APASO 家長 Q10 學校能幫助我的子女養成良好品德。同意和非常同意達 82%，分數達 4.2 分，情況與往年相若。故這策略達標。
- 另一方面，各科組於教學及活動中推動十二項價值觀，例如：中華文化日、姊妹學校交流團及參加升旗比賽等。其中重點推動國民身份認同。小學部有 6 位同學參加升旗隊，同學更參與清遠交流

團，到當地參加升旗禮，增加了同學的國家認同感。APASO 學生題目 Q21. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。同意和非常同意達 84.5%，分數達 4.3 分較往年 4.1 分為高。同時 APASO 家長 Q10 學校能幫助我的子女養成良好品德。同意和非常同意達 82%，分數達 4.2 分，情況與往年相若。APASO 教師題目 Q61 學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。同意和非常同意達 80%，該項在我對學生成長支援的觀感中的同意排序是第二名，分數達 4.0 分較往年 3.9 分為高。故這個項目達標。

- 本年度各科均有教授國民教育內容，中文科教授詩詞和傳統故事、英文科教授北京旅遊，數學科教授圓周率、常識科教授近代中國歷史、視藝科教授水墨畫、音樂科教授國歌及傳統民謠及體育科教授各運動的國家隊成就等。訓輔組於彩虹時間向全體同學教授國民及國安教育，同學表演投入。而下學期本校成功通過教育局重點視學-國民教育，局方肯定校方在價值觀教育的推廣，特別是國民教育。根據綜合問卷調查，九成以上學生認識十二項價值觀。學生 KPM 數據國民身份認同(四大項目)由往年約 85 升至本年度約 105，整體提約 20 分，情況令人滿意，故這個項目達標。

反思

- 本年度因為時數編排關係，只有一節彩虹時間，故未能把十二個價值觀工作主題分享，故所以與學務組合作，轉為以圖書介紹，於班主任節來宣揚不同的價值觀。
- 部份同學集中於選擇熱門部門例如：風紀及 IT 大使。使學生選擇有限，部分學生不能選擇自己喜愛的部門，影響其投入感，有些學生更缺值工作，故來年建議改變工作模式。

回饋與跟進

- 明年可考慮增加部門的工種及兼任模式。例如一星期工作2天，及學生部門-康文署可增設閃避球、籃球和乒乓球的負責人職位，積極擴大服務範圍，以發展學生的共通能力。
- 明年可藉最受歡迎項目「勁爆擂台」推廣十二價值觀，讓學生說出是次挑戰體驗出的價值觀，從「做中學」，例如：承擔、勤勞/責任感，以滲透形式推行，以推動正確價值觀和態度。

成就

目標二：促進身心靈健康

- 校方透過訓輔組及正確價值小組牽頭來推動一繫列政策以促進學生身心靈健康。當中重點以「三層支援模式」來照顧全校同學的個人成長需要（協助他們建立正確價值），其中第二層（10%學生），設有關懷小組及跟進老師。當中有訓輔組老師、社工、實習輔導員及教學助理協助支援，支援項目包括：課前心理輔導、小息個別照顧、下課後補課情緒支援及每天行為評估及檢討等。學生支援組更對三十六位自閉症同學（包括第三層支援的同學）提供了超過300節個別化訓練以促進其身心靈健康，這等措施均能使這些高需要的同學（約14人）漸漸地融入常規學習。
- 小學部主管、訓輔組、學務組、學生支援組、活動組及社工組跨組合作，協助支援第三層嚴重自閉症的同學。當中召開跨組別會議建立及重整其偏差價值觀（例如：學生不需讀書），共同策劃入班支援及考試支援手法、課前舒緩運動、小息活動、課餘專注力訓練及情緒失控時的舒緩手法等。
- 本年度繼續與外間機構-感講（JUST FEEL）合作，學生在全學期完成十三節班級經營課，師生及生生間漸漸營造了具安全感及歸屬感的班級氣氛，更在開學初段（首四節）為學生在了解自己情緒、自我表達、人際關係及領導能力打下堅實基礎，

以促進身心靈健康。根據 APASO 同學對學校積極教導我們如何與人相處的分數，得 4.4 分，相比 2023-24 年度 4.2 分為高。

- 同事於處理學生違規時給予更多彈性及選擇，以正向原則處理學生問題。訓輔組持續優化沿用多年的復和改進表 V7，至現在情緒行為紀錄表，提供了更多感受用語及事件前因作選擇，讓學生更容易察覺自身和對方的感受，在情感上產生連結，以優化處理違規事件的過程，當中學生可口述事件，由老師代筆填表。本年度學生填了共 310 張表，比以往多，足証同事開始習慣使用情緒行為紀錄表。從老師觀察得知，學生填表處理問題時，情緒也較以往溫和，同時感受到老師是幫助自己而非懲罰。而根據 APASO，同學、教師及家長對學生成長支援的觀感的綜合分數，以 5 分為分最高，分別錄得 4.2 分、4.3 分及 4.2 分，比往年 4.1 分、3.9 分及 4.2 分均有輕微提升，故以上項目達標。
- 根據 APASO 學生題目 Q17. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。同意和非常同意達 81%，同意排序是第二名。同時 APASO 家長 Q7，學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。同意和非常同意達 81%。學生 KPM 數據情緒(正向情緒)由往年 85 升至本年度 103，情況令人滿意。
- 本年度於小息推廣各樣球類和遊戲。鼓勵同學代表學校，參加外間各種活動及比賽。超過一半學生均有機會參與學校提供的活動。例如：體育校隊訓練及各科目對外比賽等。APASO 學生題目 Q22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。同意和非常同意達 85%，同意排序是第一名。同時 APASO 家長 Q11 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。同意和非常同意達 86%。學生 KPM 數據滿足感(學校)由往年 101 升至本年度 115，故以上項目達標。

- 本年度向教師、家長及學生推廣身心靈健康相關活動。教師和學生方面，我們舉辦了「則仁籃球齊齊打」活動，開筆禮、敬師日、傷健共融越野跑、戶外學習日、田徑運動會(師生比賽)、各班生日會及全校猜燈謎活動等實為學生提供有益的身心靈活動。家長方面，本年度校方邀請「感講」機構舉辦了家長講座，為家長提供相處與管教方面的知識。另外，社工組舉辦了家長小組、舊生家長分享會等均能照顧家長的心靈需求，更讓家長感受到校方的支援。
- 家長們於本學年亦積極回饋本校，例如：家長們在「中華文化日」開設了小食攤位，透過傳統小食讓家長與學生度過一個溫馨的上午；這健康小食攤位，深受學生和老師歡迎。家長們的支援令學校活動生色不少，成為很強的助力。學校透過家教會舉辦不同活動，如親子獨木舟活動、親子蛋糕製作活動、親子義工服務、親子廣州交流團、母親節曲奇等。APASO 家長題目 Q30 學校時常邀請家長參與學校活動。同意和非常同意達 94%。反應相當好，故以上項目達標。而根據 APASO，同學、教師及家長對學生成長支援的觀感的綜合分數，以 5 分為分最高，分別錄得 4.2 分、4.3 分及 4.2 分，比往年 4.1 分、3.9 分及 4.2 分均有輕微提升，故以上項目達標。
- 本年度本校更參與教育局主辦-2024 樂繫校園比賽，榮獲情意連繫大獎。另一方面也得到教聯主辦的優秀教師表揚計劃 2025-教育管理獎項，這令本校的學生支援工作得到外界肯定，這無疑是為同事工作上打了強心針，更宣揚了本校在學生支援上的優質服務。

反思

- 據 APASO(17.3)中得知，情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)由往年 116 分降至本年度 96，這與本年度收生大多有自閉症有關，他們經常焦慮、緊張甚至有抑鬱徵狀，引起很多違規行為，故於仍成長支援上需及早介入及以「多溝通」和「多解釋」為原則，以滿足其需要。
- 現時正向的原則和溝通技巧需要多向老師和學生解釋，以增加「師生」和「生生」間的和諧感，使同事和同學明白他們成長上的多樣性及需要，易於接納他們，師生共建和諧的共同體。
- 來年繼續保留各項不同的活動，以滿足學生身心需要，但因為來年人手有限及面對政府資源削減，會面臨困難。
- 本年未能邀請家長參加多一些身心靈的活動。例如爸爸小組 2.0，未能開動。

回饋與跟進

- 明年彩虹時間需向學生解釋學生的多樣性(以影片和實例介紹)，使學生明白及體諒同輩間的差異，建議於教師分享會中多加講解不同學生的個案，已加強老師間的學生處理技巧，享受教學的成就感，使教師和學生都能提升精神健康，建立健康的生活方式。
- 由於訓輔同事修畢暴力行為控制及脫身法導師認證課程，故於 明年可向全體教職員教授以上知識和技巧，以促進師生間在處理學生情緒行為問題時的安全。
- 面對政府資源削減，校方來年可申請一些免費活動和課程，同時可申請資源，例如未來健康校園計劃。當中的資源(約 4 萬 5 千元)可支援本校的正向課程(just feel)，以建立健康的校園文化。
- 建議明年可於開學初向家長介紹多些家教會及仁心家長學院的身心靈活動，讓家長提早預留時間，提升家長參加人數，提高家長和學生的精神健康。

成就

目標一：各科以互動及協作的形方式協助推行國家安全教育，提升國民身份認同感

- 在本年度中，學校積極推行國家安全教育，各學科通過豐富的互動和協作活動，助力學生提升對國家身份的認同感。中國歷史科和歷史科攜手組織了多場與國家安全相關的參觀活動，包括香港抗戰及海防博物館，讓學生親身感受歷史。此外，公民與社會發展科與其他學科合作，開展如「福州糧食安全工程師交流團」等交流活動，增進學生對國家農業科技的了解。中國語文科透過設計與中國文化相關的專題工作紙，如《孝道的現代實踐》等，加深學生對傳統文化的理解。科學科則透過網上評估強化學生對國家重點安全領域的認識。整體來看，逾八成(83.3%)教師認為學校課程有效促進學生對國家及全球公民身份的認同，顯示出我們的教育策略正確且成效顯著。

目標二：深化學生「堅毅」及「守法」的意識，培養正面價值觀。透過學生成長輔導，建立關愛自己及別的人生態度，加強學生對學校歸屬感及責任感

- 在過去的一年中，學校致力於融入多元的教育計劃，旨在提升學生的國民身份認同及守法精神。透過德育週會和與懲教署合作的「更新先峰計劃」，學生們有機會參觀懲教機構，其中79.2%的學生表示這些活動增強了他們的守法意識。此外，85.4%的學生認為這些體驗提升了他們對法律的重視。學校亦參與了教育局的「多元智能躍進計劃」，並通過消防訓練營加強學生的團隊合作能力和抗逆力，超過70%的學生感受到了這些活動對守法精神和個人堅毅的正面影響。學校還與PS33合作進行了禁毒輔導，特別針對高風險學生，這不僅豐富了他們的學習經驗，也增強了他們的適應能力和自信心。總結來看，這些活動不僅提升了學生的守法精神和國民身份認同，還有效地增強了他們的團隊合作、抗壓能力及自我認識，為他們日後的生活奠定了堅實的基礎。此外，學校的獎勵計劃也成功地提升了學生的出勤率和校內行為，進一步促進了積極的學習環境。
- 此外，學校積極推動學生從事社會服務活動，藉此培養學生對社會的責任感與同理心。學生支援組組織參與老人院的義演和護老中心的參觀，讓學生親身體驗長者的日常生活及需求。學生們在活動後反映，他們更加理解長者的寂寞及對關懷的渴望，並對自己能透過歌唱帶給長者歡樂感到自豪。根據學校的情意及社交表現評估，全校有44.1%的學生及33.3%的家長非

常同意老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。

- 此外，學校還與女青年會合作，為高年級的自閉症學生提供營地助理訓練，以提升他們的社交技巧和職場適應能力。根據學校的情意及社交表現評估，這些活動不僅增強了學生的自信心，也讓 46.5% 的學生認為學校提供的學習機會有助於他們的興趣和生活技能發展。
- 學校亦透過「共創明 Teen 計劃」等多元活動，積極促進學生的全面發展。學生參與此計劃，透過師友配對及參觀教育設施如香港賽馬會禁毒資訊天地及香港城市大學的中華電力低碳能源教育中心，學習禁毒知識和了解低碳能源的重要性。此外，高中生參加「珠海澳門航天夢之旅交流團」，深入航空業並探索澳門旅遊業，豐富了他們的職業規劃視野。這些活動不僅拓寬了學生的視野，也增強了他們的自信和正面人生觀。

目標三：以中華文化為主幹，建立學生正確價值觀及態度

- 本年度，學校課程組致力於融入豐富的中華文化教育，通過多樣活動深化學生對傳統文化的理解與欣賞。活動包括開筆禮、書法體驗工作坊、千人揮毫賀國慶、水墨賀中秋及中華文化日等，這些活動不僅讓學生親身體驗中國的傳統藝術，也加深了對中國節慶及習俗的認識，從而增強對中華文化的歸屬感。此外，透過與福州糧食安全工程師的交流，學生對國家農業科技與歷史文化有了更深入的了解，這不僅促進了可持續農業的發展，也提升了對糧食安全與環境保護的意識。學校還推行了模擬法庭和公義教育計劃，通過法治教育增進學生對香港司法制度的理解，培養他們成為守法的公民。在社區聯繫方面，學校與社區團體合作舉辦了「百人熊貓共融鼓舞 SDGs 創世紀」活動，透過義工服務，培養學生的共融價值觀及合作精神，同時推廣可持續發展目標。
- 學校表現評鑒報告顯示，家長及學生對於「學校提供的成長支援」給予了高度的肯定，評分均超過 4 分，而在學生情意發展中「國民身份認同」（自豪、愛護）指標為 114，顯示學生對國民身份認同有正面的回應，在持分者問卷方面，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」老師評分為 4，而學生及家長在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，評分則為 4.1，顯示我們的價值觀教育獲得了社區的廣泛認同。

目標四：培養學生良好健康生活習慣，促進身心靈健康

- 本校積極推廣身心健康與環保意識，實施多項健康校園計劃。

學校通過「開心水果月」健康教育課程，我們成功在學生中培養了積極健康的生活習慣和態度。此外，參與教育局的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃和「小紅花科創家」－成長希望計劃，不僅提升了學生的幸福感，也締造了一個包容和諧的校園文化。學校表現評鑒報告顯示，學生及家長對學生成長支援的觀感評分分別為4及4.1，顯示出我們在這方面的努力獲得了高度肯定。在持份者問卷方面「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」學生評分均為4.1。在家長方面，在「學校能幫助我的子女養成良好品德。」評分亦為4.1

- 除此，本校積極參與衛生署流感疫苗接種計劃，達三十二百分比的學生接種率，並提供年度健康檢查，涵蓋生長監測、體格、視力、聽力及脊柱側彎篩查等項目。此外，我們通過「健康生活」講座提升學生對健康生活的認知。在環保方面，學校定期舉行廢紙回收，並透過「環保」講座增強學生對環保的責任感。
- 同時，本校透過豐富的體育課程和活動，積極培養學生的運動興趣及健康生活方式。體育課程採用螺旋式教學法，逐步加深學生對各類運動的認識和技能，包括籃球、乒乓球及田徑等。學校也安排學生參加多樣的體育活動，如保齡球、高爾夫球和單車，並利用康文署的場地。此外，設有多個運動校隊和小組，如籃球校隊和游泳小組，提供專業訓練和比賽機會。問卷調查顯示，超過三分之二學生認為體育課程有助於培養健康生活方式，反映出學校在推動學生體育活動方面已獲得良好成效。

反思

- 在本年度推行國家安全教育的過程中，我們的學校已按照計劃完成多項跨科目的教育活動，旨在提升學生對國民身份的認同感。然而，在回顧這些活動時，我們發現部分科目在發展全方位學習活動及教材的過程中進展緩慢，仍有完善的空間。儘管學生參與的積極性有所提升，但他們在活動後的個人反思和情感建立方面仍顯不足。這提示我們在未來需要加強學生對活動的深度理解和情感參與，特別是在增進國民身份認同的個人層面。未來，學校應考慮針對這方面進行改進，例如增設更多引導學生反思的機會，並精心設計教材，以確保每一科目都能有效地貢獻於學生的整體學習和成長。這樣的策略將有助於學生更全面地理解和接受國家安全教育的重要性。
- 在本學年學生們對於全人發展活動的成效給予了肯定，但也提出了一些改進意見。79.2%的學生認為學校活動有效提升了他們的守法精神，然

而，他們也建議更新德育週會的主題，以更符合學生的實際需求。此外，儘管 59.7% 的學生感受到自律守規意識的提升，這一比例反映出學生在日常生活中應用這些規範時仍面臨挑戰。學校參與的消防訓練營和禁毒輔導小組活動受到了教育局和消防處的關注，希望能吸引更多學生參與以充分利用資源。為了提升未來活動的效果和學生的參與度，學校計劃在德育週會引入更多元化的內容，並調整消防訓練營的參與頻率，以期達到更全面的教育成效。

- 透過組織學生參與老人院的義演和訪問護理中心，本校不僅增強了學生關愛社會弱勢群體的意識，也實際體現了全人教育的核心宗旨。學生通過這些活動真切感受到長者的日常需求和生活挑戰，從而培養了同理心和責任感。學生們能夠意識到自己的行為和關懷可以為長者的生活帶來積極的改變，這不僅增強了他們的社會責任感，也提升了自我價值感。此外，通過這類互動，學生們學習到尊重和為他人設想的重要性，這些都是人際關係中不可或缺的素質。
- 本校透過一系列中華文化和法治教育活動，深化了學生對傳統文化、國家農業科技、及法律制度的認識，有效鞏固了學生的文化認同感和公民意識。透過「開筆禮」、「書法體驗工作坊」等文化活動，學生不僅學到書法藝術技巧，更從中感受到中華文化的深遠意義。此外，「福州糧食安全工程師交流團」的實施，讓學生親身了解國家在農業科技和環境保護方面的進展，增強了對可持續發展的理解。模擬法庭活動則讓學生實踐法律知識，培養尊重法律的態度。在社區互動方面，「百人熊貓共融鼓舞 SDGs 創世紀」活動加深了學生對可持續發展目標的認識，並透過實際參與強化了社區服務的價值。學校的這些努力不僅在學生中建立了強烈的國民身份認同，也得到了家長和社區的高度評價，顯示了我們教育策略的成功。
- 跨科組協作雖然有效，但在某些時候仍顯得不夠緊密，需要進一步加強教師之間的溝通與協作。此外，與社區及內地的聯繫活動雖豐富多彩，但參與度和實際影響力的評估應更加精確，以確保每次活動都能達到預期的教育目的。最後，我們也應更加關注個別學生的需求，特別是那些在學業或身心發展上有特殊需要的學生。
- 學校的健康教育與心理健康活動尚存在提升空間。首先，學生對健康知識的持續性與深入理解不足，顯示教育內容需要更多實踐與互動來增強記憶和理解。其次，活動的參與度和學生的實際參與感需進一步提高，這直接影響了計劃的整體成效。因此，我們計劃精細化活動內容與方法，以確保學生能更深刻體驗和實踐健康生活方式。
- 在體育教學方面，體育課程已反映了學生全人發展的學習宗旨。透過螺旋式教學，學生在技能提升的同時，也透過參與多樣化體育活動，增廣見聞並體驗運動樂趣。高中階段的體育選修科目強化了學生對運動心

理、體適能和營養的深入了解。校隊和小組的設立不僅提供了專業訓練，也強化了團隊合作與自我超越的學習。問卷結果顯示，大多數學生對這些計劃持正面看法，證明了我們在推動健康生活方式方面取得了顯著成效。

回饋與跟進

- 為了提升學生對國民身份的認同感，學校將採取全校參與的模式，計劃於 2025/26 學年讓各科目開展特色活動及教材，有效將國民教育內容融入課程發展中。這些活動將設計以包容更多學生參與，確保活動能夠吸納所有有意參與的學生。此外，學校將藉由設計針對性的評估工具及方法，從全方位學習活動中收集學生回饋和評估結果，以此來反映活動的成效並進行必要的調整。
- 為了進一步鞏固這些努力，來年將計劃將國民教育及國家安全教育的進修課程納入科本的基本規劃，通過教育局及其他機構核准的課程來提升教師的專業發展和校本課程的質量。這些策略將有助於加強學生的國民身份認同，並促進學校教育的全面發展。跟進各科以全校參與模式進行國民身份認同的教材設計及全方位學習活動的規劃，務求於 25/26 學年全校各科目均能開展特色活動及教材，將國民教育內容融入各科發展。
- 回顧本年度的活動後，學校已經制定了針對德育週會的改進措施，計劃引入更多元化的主題和機構，包括與資訊科技相關的內容，以增加學生的參與度和興趣。根據學生的反饋，我們將在來年擴大對懲教設施的參觀，如增加喜靈洲和石壁監獄的探訪，以加深學生對守法意識的理解。此外，考慮到參與人數的限制，消防訓練營將每兩年舉辦一次，以提高資源利用效率。學校亦已成功申請健康校園計劃，將包含禁毒教育和其他支援活動，旨在提升學生的抗逆力和自我管理能力。為了進一步提升活動質量，逆境創未來活動將整合進健康校園計劃，並使用禁毒基金的資源更新校內設施。最後，學校將調整獎勵計劃的頻率，以減輕工作負擔並保持活動的有效性。這些措施將促進學生的全面發展，更好地實現教育目標。
- 針對高年級的自閉症學生，學校與女青年會合作開展的營地助理訓練，有效地提升了這些學生的社交技能和自信心。未來，學校計劃擴大此類合作，以包括更多的社區服務項目和實習機會，進一步提升學生的實際操作能力和職場適應性。同時，學校將繼續強化與社區組織的聯繫，尋求更多的資源支持，以便為更多學生提供類似的學習和成長機會。通過這些措施，我們希望能夠繼續培養學生的生活技能和興趣，同時加強他們的社會參與感和自我效能感，為他們未來的學習和生活打下堅實的基礎。
- 本年度的學生活動展示了對學習宗旨的深刻理解和全人發展的扎實推進。為了進一步提升這些計劃的影響力和持續性，學校將採取幾項關鍵

的跟進措施。首先，將定期評估「共創明 Teen 計劃」和其他活動的成效，特別是在拓展視野、自信心提升、和生涯規劃方面的具體影響。此外，我們計劃擴大這類活動的覆蓋範圍，增加參與的學生數量，並尋求更多外部合作機會，以引入更多元化的學習資源和體驗。

- 根據學校表現評鑒報告的結果，學生和家長對學校的成長支援表示高度肯定，這為我們提供了寶貴的反饋，指引未來的教學方向。為進一步提升教育質量，學校計劃擴大與外部專業機構的合作，尤其在推廣可持續發展和法律教育方面。未來，我們將引入更多與國際標準接軌的教育模塊，如增設更多關於全球公民意識的課程，並透過科技工具提高教學互動性。此外，學校也計劃定期評估教育活動的成效，確保每項活動都能對學生的全人發展產生積極影響，並根據學生和家長的反饋進行調整，持續提升教育品質。根據持份者的回饋，學校將繼續強化價值觀教育的質量和廣度。未來，我們計劃推動更多師生共同參與的文化交流活動，同時優化課程內容，使之更加貼近學生的實際需求。對於教師間的協作，將定期舉辦工作坊和會議，以提高跨科組協作的效率和質量。此外，我們將持續評估和調整策略，以應對快速變化的教育需求，並確保所有學生都能在學校生活中獲得正面且有建設性的經驗。
- 未來學校將繼續加強和創新我們的健康教育策略。計劃加入更多互動和實踐元素，例如透過虛擬實境(VR)技術來進行健康教育，讓學生以更生動的方式學習。此外，學校將定期評估教育活動的成效，並根據學生和家長的具體反饋調整教學方法和內容。我們也計劃擴大與外部專業機構的合作，引入更多專業資源和支持，以全面提升學生的身心健康。學校來年繼續宣傳衛生署流感疫苗接種計劃，學生健康服務和環保生活的概念，讓更多學生於健康和環保的校園成長。
- 鑑於目前體育課程和活動的成效，學校將繼續強化和擴展這些計劃。接下來，我們將探索新增更多互動性和創新性強的運動項目，以滿足學生多樣化的興趣和需求。此外，學校也計劃增設更多的健康和營養相關的工作坊，以進一步提升學生對健康生活方式的認識和實踐。這些步驟將有助於持續提高學生的體育參與度和健康意識。

關注事項二：優化校本課程，提升學與教互動

小學部

成就

目標一：優化各科校本課程，以提升照顧學生多樣性，加強同儕互動

- 本學年，學校透過檢視及優化校本課程，並設計多元化的教學方法，成功提升了學生的學習成效。英文科更新了主題課冊，改為結合新舊內容以更適合學生學習；數學科推行實作評量，常識科採用了多元化評估及參觀活動，均有效回應學生的多樣性需求。根據問卷調查，教師中有 95.9% 同意「因應學生學習進度調節教學策略」，87.8% 認為能促進學生投入學習；學生中有 94.3% 認為校本課程能照顧其學習需要，94.6% 感到課程設計以其學習為中心，90.4% 因多元教學設計感到學習有趣並獲得滿足感。

目標二：建立正面和優質的回饋文化，促進學生反思和改善學習

- 本學年，學校通過「高讚賞、高展示、高回饋」等策略，成功為學生營造正面的學習氛圍。學生的才藝、運動及學術成果在彩虹時間、畢業典禮、家長日及作品展示週中得到全面展示。教師亦通過課堂及課業回饋幫助學生反思及改善學習。根據問卷調查，96.1% 的學生認為老師經常讚賞其表現，91.5% 表示學校經常展示其學習成果，90.5% 認為老師提供的回饋具建設性並幫助其反思學習。此外，94.4% 的學生認同老師在課堂上適時提示和追問，幫助其改善學習表現。教師中有 95.9% 認為能適時給予具體回饋促進學生進步。

目標三：檢視校本功課及評估政策，為學生創造空間

- 學校本年度完善了校本功課及評估政策，並鼓勵各科運用多元化的評估策略以提升教學效能。數學科採用實作評量，常識科引入「動手

作」等多元化評估方法，讓學生在實踐中學習，提升了學與教的質素。根據問卷調查，85.7%的教師認為評估方法能有效評鑑學生表現，77.6%表示科組能運用相關數據評鑑課程成效並回饋策劃。81.4%的學生認為老師經常安排不同的學習活動，例如討論、口頭報告。71.8%的學生認為老師經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。

反思

- 在課程優化方面，四大主科已在部分範疇取得進展，例如中文科的寫作與閱讀課程已完成，但本學年預計完成的中文科聆聽教材更新未能按計劃完成，顯示在課程開發的進度與資源分配上仍需進一步優化與支持。各科課程的持續完善需更多協調與時間管理，以確保目標的有效實現。
- 雖然學校積極推行「高讚賞、高展示、高回饋」，但部分內斂或成績稍遜的學生未能獲得足夠的關注與鼓勵，反映出在回饋文化中針對不同類型的學生仍有進步空間。未來應考慮更多元化的展示與讚賞形式，讓每位學生都能感受到被看見與肯定。
- 目前學校並未硬性規定各科必須進行多元化評估，導致多元評估策略主要集中於某些科目，未能全面推展。評估政策的規範性與一致性上仍需進一步探索與推動，確保各科均能有效利用多樣化評估方式提升學與教效能。

回饋與跟進

- 部分科目在課程優化進度上仍需加強，來年建議優化校本課程時先集中於主科，並由科主任於學期初制定具體時間表，規劃工作進程，定期監察進度，確保各階段目標得以完成。
- 建議班主任協助學生挑選作品，特別關注這類學生，為其提供展示平台，從而鼓勵其參與並提升自信心。

未來可考慮進一步多元化展示形式，讓更多學生感受到被看見與認可。

- 為推動多元化評估的全面實施，建議主科率先進行，並由各科自行決定具體次數與模式，以適應不同學科需求。待主科運行順利後，再將多元化評估策略推展至其他科目，確保政策逐步落實且具成效。

中學部

成就

電子學習方面

- 中文科適時發展電子學習策略，除了嘗試採用電子書作為教學工具，讓學生能透過平板電腦進行預習、複習及延伸學習外，還以不同的網絡學習平台的數據分析功能（如答題正確率），識別學生學習難點，調整教學策略。另外，透過課堂引導，部分學生亦初步嘗試使用電子筆記、線上詞典及語音輸入工具，逐步適應數位化學習模式。
- 英文科亦將學習的內容，包括練習、音頻及課外閱讀材料，上載至 Google Classroom，鼓勵學生利用課餘時間進行自主學習，延展學習至課後時間。

全方位活動方面

- 本年度各科積極策劃不同形式的全方位學習活動，增加學習的互動性及知識與社會的連繫。英文科重視課堂以外的學習，開展了到山頂採訪遊客、參觀中央圖書館、英文導賞深度遊中環、英文硬筆書法比賽等活動。其中有八位同學在深水埗區的英文硬筆書法比賽中分別獲得了金、銀及銅獎。
- 讓本校非華語學生能更有效融入社會及體現中國文化，非華語課程為學生量身訂製品德情意單元，配合「節慶香江·吾土吾情」實踐活動，構建多元文化體驗，其推行過的學習活動包括中秋華服茶藝工作坊、車公廟參訪，以及到老人中心進行冬至送暖行動等。
- 歷史科與中國歷史科協作進行了跨科活動（與中國歷史科合辦的認識「南京大屠殺」問答比賽），希望透過跨科合作，從而整合不同學科的知識，幫助學生更易理解和掌握知識歷史事件，提高其學習興趣和內在動機。
- 中國歷史科於本年度舉辦多次的考察活動，如屏山文物徑導賞、參觀電影資料館、保良局博物館及藍屋等，這不但令學生擴闊眼界，也令學生對學習提升興趣。

- 本校發展的校本資歷架構課程為了讓學生能將於攝影藝術及後期製作基礎證書課程中所學的職場知識及攝影技巧有效實踐，本年度完成四次外間顧問的到校分享會、兩次外出拍攝活動及一次在校的工作坊，參與的中四級學生普遍感到滿意，並能有效發揮所學。
- 根據持份者問卷結果，接近七成(69.9%)學生同意老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告及遊戲等。接近八成(79.6%)教師認同會按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

校本教材發展方面

- 學生的學習情況、動機、強弱及差異每年有異，故各科目因應教學的趨勢及學生特質，發展校本教材，讓學生學習得到適切的照顧。英文科持續改進教學設計，根據每年的學生程度和性向特點調整教學內容、練習及測考形式，以提升教學效能。為照顧不同學生的學習需要，英文科在第一、二學段均為高年級學生進行拔尖輔導，重點訓練學生的寫作及口語能力，並詳細地講解應試技巧；同時亦為初中學生提供補底輔導，豐富學生英文詞庫，提升閱讀能力。
- 初中數學科就學習課題而進行資訊科技或以 STEAM 模式學習，如中一級進行 Google Sheet 應用，中二及中三級會製作「拇指琴」的 STEAM 活動，學習有關「率和比」一課的知識。本科的趣味數學活動，旨在透過布有趣的數學問題各和小禮品，吸引學生參與，提升學習數學興趣。本年亦舉辦了一次班別 Rummikub 比賽，反應熱烈，讓學生可於遊戲競技中體驗數學趣味。
- 公民、經濟與社會科在教學中採用小組討論、角色扮演等方法，提升學生參與度。在課程中融入數碼工具，讓學生製作多媒體報告或視頻及使用在線平台和應用程式進行課堂互動和討論，亦利用 VR 技術模擬社會場景，增強學習體驗。
- 科學科本學年已完成部份初中習作更新，包括實驗安全工作紙及實驗評核實驗評核加插延伸閱讀內容及相關的簡答題，讓學生嘗試將所學到的知識融及生活中。
- 本年度完成三科校本資歷架構課程的覆審及檢視工作，已根據資歷架構評審局的建議作出適時的教學調整、評估方法更新及全方位學習活動規劃，讓所參與的高中學生參提升學習參與度，更有效滿足課程所訂立的達標要求。
- 學校積極推動電子學習平台的應用、教學互動性及資訊素養教育，積極引導學生建立健康使用科技的態度與行為。課堂全面配置平板電腦，教師普遍運用 Google Classroom、

Kahoot 及 Quizizz 等網上教學平台進行互動式教學。學生在資訊檢索與網上學習技巧方面的能力有所提升，教師在教學中應用科技的情況也逐漸普及。

- 在教師專業發展方面，根據教師問卷數據，第 31 題「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」及第 33 題「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」均錄得平均分 3.9，顯示教師普遍認為學校提供的教師發展活動與教學實際需要相符，當中不少內容涉及電子學習平台及互動教學工具的應用。
- 在本年度成功完成了課時檢視，並確保課時分配符合教育局的規定比例。同時，課程組有效結合課時與學科，為學生提供了多元化的課程及活動，達致全人教育的目標，例如「小紅花科創家」-成長希望計劃，透過與校外機構協助校本需要設計課程，培育及鼓勵學生運用 STEM 知識與無限創意，體現「科技向善」精神，促進 STEAM 相關學習領域的知識掌握，亦促進了學生將知識實踐的機會。
- 校本課後學習及支援計劃」中課後多元培訓課程，如「則仁俾個 like」視頻課程，透過視頻拍攝，讓學生發揮強項，在不同類形的主題比賽上獲得豐盛的成績，當中包括榮獲「全港中學生 Happy Hong Kong 深度遊短視頻創作大賽」中學組冠軍及「香港品質保證局理想家園第 18 屆短片創作比賽」優異獎。
- 就活動問卷結果顯示九成以上參與者認為課程提升了其創意思維及技術應用能力，老師普遍反映學生在團隊合作和表達能力上表現進步明顯。活動亦獲家長支持，認為學生更具自信及目標感。
- 在學校表現評鑒報告顯示，「教師對課程和評估的觀感」評分有上升的趨勢。在持份者問卷方面，「學生對課堂內外老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等」評分均表現理想。分別逾八成(83.7%)及逾七成(73.5%)教師表示學校能配合教育發展的趨勢及適當編排學生學習時間，

反思

- 電子學習在一定程度上能提升學生的學習興趣，但亦衍生一些問題，如學生容易在線上學習時分心、部分學生因沒有購買書本而沒有電子書帳號，與學校期望透過科技促進「公平學習」的初衷相違背。部分學生的資訊技巧及學習軟件掌握的能力稍遜，未能充分利用工具進行學習。
- 參與活動的主動性和深度參與程度有待提高，互動教學策略的設計需更貼近學生的興趣與能力。另外，多元評估方式及校本比賽有助學生透過良性的競爭，更全面評估學生的學習表現。
- 普偏學生學習自信及興趣不足，縱學生有感老師經常鼓勵及支援學生學習，惟效果仍未如預期。根據持份者問卷結果所得，分別只四成半(45.2%)及逾三成(32.7%)家長認同學生學習有濃厚的興趣及能主動學習。
- 接近六成(59.1%)學生則表示他們能主動學習，而約六成半(65.3%)教師表示學生樂意參與學習，結果相近惟數據仍然偏低。學校所進行的科本活動眾多，亦因應近年添置不少電子學習工具及軟件，但促進成績及學習動機的成效仍稍遜。
- 雖然整體數據顯示推行電子學習工具的成效正面，但成績亦顯示持續改進的空間。教師對學校的意見中，第31及33題的平均得分雖為3.9，仍需改善。部分教師對於專業發展內容與實際教學應用仍需作適時進修，特別是在進階電子學習工具的熟練度與創新應用方面。
- 各教學場所已全面配置平板電腦，並推動教師使用多種電子教學平台，就觀察而言，部分教師對於電子學習工具的應用仍停留於基本操作層面，如發報課業或進行選擇題互動，未能充分發揮平台潛能。此外，個別學科對科技整合的依賴程度仍有差異，部分教師對平台的功能不熟悉或在設計具深度的互動教學內容方面遇到困難。
- 我們需要進一步反思如何提高學
- 生在各學習領域的深入理解，並持續改進課程設計，以更靈活和創新的方式滿足學生的個性化需求，從而更有效地促進他們的全面發展。
- 雖然課後學習及支援計劃的多元培訓課程在提升學生創意思維、技術應用及團隊合作能力方面表現突出，但學生情意發展中「滿足感」指標較上年度的數據為低，顯示部分學生在學習及活動參與中的情感需求或未被充分滿足。此外，部分學生或許未能充分享受活動過程，可能與活動設計的多樣性及個人化程度不足有關，這值得進一步檢視與反思。

回饋與跟進

- 在促進各科進行電子學習時，應採取多方協作的策略，一方面提升學生的資訊科技能力及素養，並為有需要的學生提供相應教材；另一方面，發展校本資訊科技教學策略的使用應作合理的科本考慮，確保科技應用平衡學與教及學生動機等情況。
- 應加強科任老師之間的協作及調整進度，以期能夠更針對性地配合學生的學習需要。而且在設計課業時應避免「太容易、太艱深、太枯燥」的迴圈，力求改善學生的學習情況。
- 各科推行的活動應更多元化，除境內外的考察活動外，還可以讓學生嘗試透過不同的教學活動來學習，包括小組學習、圖片展覽、進行講座、觀看紀錄片、電影欣賞、到訪工作場境，閱讀課外讀物及書籍，以及參加各類型的比賽，活化課程。
- 建議適時設立多元評估的模式，加入更多創新的元素，例如跨學科項目及學生自評，全面提升其共通能力和批判思維能力，讓學校為數不少的具特殊學習需要學生能將所學的知識實踐。
- 適時添置教材及設備，亦可協助推行時下較受學界歡迎及流行的教學方法，尤其與電子學習及 STEAM 相關的內容，期望學生學習可與時並進，提升動機及學習表現。

目標二：提升教學互動，加深教職員對電子學習的認識

- 建議繼續推行具針對性的電子學習平台培訓工作坊，特別加強進階功能的實戰應用及跨科教學交流。同時，亦應持續投放資源於適切設備與教學工具的更新，提升整體教學環境配套。
- 為進一步提升教學效率與電子學習工具的應用層次，學校將計劃引入人工智能技術，協助教師進行教材設計與課堂資源編排，例如透過 DeepSeek 等生成式 AI 工具自動產出練習題、閱讀材料或互動教學內容，簡化教師工作流程及處理教材的工夫。
- 亦會於來年舉辦工作坊及示範課程，推廣電子學習平台的進階應用方法，如使用 Google Classroom 結合 Quizizz 進行同步互動、分組學習與學習歷程評估等，提升教學互動性與學生參與度。此外，資訊科技組亦會鼓勵科組之間分享成功案例，建立教師資源共用平台，進一步推動人工智能與電子學習在教學實務中的融合與持續發展。
- 根據教育局的指引和社會的需求，定期檢討和更新課程內容，以確保學生掌握各學習領域的知識和技能。
- 將深入分析學生滿足感下降的原因，並透過學生座談會及問卷調查收集更多意見，調整活動設計及安排。未來將著重於增強課程的趣味性及個人化，加入更多與學生生活相關的元素，提升參與感及歸屬感。同時，會加強情感教育與輔導支援，協助學生更好地管理情緒及壓力，並進一步強化家校溝通，讓家長一同參與學生的成長過程，提升整體學習滿足感。

小學部

成就

目標一：擴闊學生視野，豐富的學習經歷，促進學生在科技、藝術和體育的全面發展

- 為了培養學生的多元潛能，本校積極推動多元化課外活動，並引入多項新興課程，讓學生在學習的過程中探索興趣、提升技能，促進全人發展。其中，全港 HADO 虛擬閃避球是一項融合擴增實境（AR）技術與傳統運動的創新活動，讓學生在體驗科技魅力的同時鍛煉身體，提升團隊合作及策略思維能力。此外，學校亦特別安排了新興運動日，讓學生和家長共同參與並有機會嘗試躲避盤（Dodgebee）、匹克球（Pickleball）及圓網球（Spikeball）等新興運動。
- 在藝術領域方面，本校舉辦了陶泥工作坊，透過手工創作激發學生的創意，並培養專注力與藝術欣賞能力。同時，學生有機會參加城大音樂會，接觸高水平的音樂表演，提升其藝術素養與欣賞能力。音樂科亦在課程內加入空靈鼓，讓學生可以透過彈奏帶來平靜和放鬆的情緒。
- 本校引入多元化的 STEAM 相關活動，逢星期二、四均安排不同的課外活動，內容涵蓋人工智能（AI）、機器人製作、無人機操作、物聯網（IOT）智慧城市設計及無插電編程等，幫助學生掌握前沿科技技能，並培養創科思維與實踐能力。同時，學校積極鼓勵學生參加各類校外比賽，例如爆旋陀螺 X STEM 聯校錦標賽、常識百搭（STEAM 比賽）、無插電編程比賽及無人機比賽，讓學生在比賽中展示學習成果。

目標二：發展學生可持續健康生活

- 學校與合作夥伴舉辦了「百人熊貓共融鼓舞 SDGs 創世紀」活動，這是一項結合社會共融與可持續發展目標（SDGs）的創新活動。超過 120 位特殊教育需要（SEN）學員及 130 位照顧者與陪同者參與其中，透過非洲鼓樂的互動，傳遞共融與合作的理念，為社會共融和可持續發展樹立了榜樣。此外，學生亦參加 ESG 碳中和慈善攝影比賽，並榮獲學界組亞軍《零碳啟程獎》。透過影像藝術為媒介，學生展示了碳中和、可再生能源、環境保護及慈善公益等主題，具體推動了 ESG 理念的普及與實踐。為進一步深化學生對可持續發展的認識，學校還安排了交流團前往新加坡，讓參加

者透過實地參訪與學習，了解新加坡在可持續發展、環境保護及社區關懷方面的實踐與創新，從而將可持續健康生活的理念落實於日常生活中。

- 學校今年度亦提供多樣化的體育課程和課外活動，培養學生運動習慣。除了恆常的籃球、足球和羽毛球訓練外，學校新辦了體藝課長跑組和放學的長跑組，透過長跑讓學生學習堅毅與克服困難的精神，並提升身心健康。透過這些多樣化的體育課程與活動，提高學生對健康生活方式的重視。根據綜合問卷，超過 80% 學生同意每日都有做運動，為健康生活奠定堅實基礎。此外，處於可接受體重範圍的學生連續三年上升，由不足 55% 升至今年度 71.3%。達至「學校體適能獎勵計劃」金銀章級證書要求的學生由合共 9.7% 增加至 20.9%，都可以見到學生的運動漸漸上升。持份者問卷中，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的平均分有 4.2/5，都可以看到學生持續發展健康生活。
- 本校積極在課程中融入藝術表達元素，讓學生學會表達及抒發情緒，從而促進精神健康及個人成長。為此，學校與希澄表達藝術及輔導中心合辦了「藝術成長及社交小組」，透過多元化的藝術體驗，幫助學生表達內心所思所想，從而增加正面情緒並加強其社交技巧。同時，學校還與 HASS Lab 團隊合作，推出「HASS Lab 開悶見心 - Boredom is a Door to the Heart」藝術成長試驗計劃，讓學生透過多元化的藝術成長試驗發展個人潛能，提升自我認知，並從中建立成功感與正面情緒。這些活動充分展現了學校致力於透過藝術表達，幫助學生學會情緒管理，提升心理素質及社交能力，為學生的全面發展提供了重要支持。

目標三：優化 STEAM 課程發展，增強創新能力，培養學生的創新思維和解難能力。

- 以 STEAM 教育作主線規劃跨課程學習，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能。更新資訊科技校本課程內容，增加編程和人工智能的內容。常識專題研習

反思

- 本年度部分計劃中的活動未能如期舉辦，對學生的多元學習體驗造成了一定影響。其中，體育活動的開展需要由體育科老師或專業教練帶領，但由於體育老師已經負責多個校隊的訓練和比賽安排，時間和精力有限，難以兼顧額外的活動。同時，學校的資源亦不足以聘請更多專業教練支持活動的舉行。
- 雖然學校提供了不同科體藝的活動，但學生集中參與體育活動的現象較為明顯，相較之下，其他範疇的活動參與度仍有提升空間。未來將鼓勵學生平衡參與不同類型的活動，發展不同方面的潛能。
- IT 沉迷的情況仍然普遍，部分學生過度依賴電子設備進行非學習相關的活動。根據 APASO 數據，資訊科技(無成癮/少用於消遣時間)的分數不理想，顯示仍有改進空間。
- 參與校際比賽的學生比例偏低，尤其是在國民教育、STEAM 教育及兩文三語相關的比賽中，三項的參與率均不足 10%。學校將積極推動相關比賽的參與，並提供更多機會與資源，鼓勵學生在不同領域中展現才能。

回饋與跟進

- 檢視現有老師的工作量，適當調配工作，並考慮與外間機構合作，共同舉辦活動，以減輕老師的工作量。
- 加強資訊素養教育，幫助學生合理使用科技，避免成癮問題，並引導學生將科技應用於學習和創作，而非單純用於娛樂。。
- 物色更多非體育類別的活動或比賽，提高學生的參與率。

成就

目標一：豐富學生多元學習及成長經歷，展現科體藝潛能，確立人生目標

- 本校課程組透過跨科組協作，舉辦「福州糧食安全工程師交流團」，讓學生加深對國家農業科技、歷史文化及茶藝的了解，促進可持續農業發展的交流，提升對國家糧食安全與環境保護的關注。
- 本校可持續發展小組籌辦「探索及體驗芬蘭可持續發展交流團」透過前往芬蘭，了解當地歷史發展及當地居民的生活習慣，感受成為快樂國家的原因，擴闊學生經歷。與此同時，了解芬蘭自然生態環境，培養學生環保意識及可持續發展的責任，讓學生擴闊視野，達致全人發展。
- 學校全年籌辦了超過 300 項活動，涉及科技有 198 項次，體育有 121 項次，藝術則有 172 項次，有關活動讓學生得到實踐平台。

目標二：學生能了解自己興趣，發展科體藝潛能

- 視藝科舉辦不同的證書認證課程，例如沙畫、水泥工作坊、藍曬靚版相片工作坊 Pop art 噴畫創作、及陶藝證書課程，讓學生全方位學習不同的藝術技巧，更讓學生考取專業資格。
- 專業支援組籌辦了中三輔導營，營內為中三學生規劃未來，回顧在校內的時光。
- 體育科參與各項比賽，例如籃球、長跑等活動，其中參與了台北渣打馬拉松、金門馬拉松以及香港渣打馬拉松，培養學生健康跑步的習慣。奮進行動組籌辦第一屆莊定賢盃的欖球比賽，讓學生能發揮平日訓練所學，發展潛能。
- 在學生發展組組員的協助下，《興趣經驗學生問卷》的完成度接近 100%，只有個別學生因出席情況未能完成問卷。79%被轉介至相關科組的學生，開始參與能發掘其興趣、潛能的活動。部份學生（64%）學生認為自己能透過參與學校活動，發掘自己的興趣、潛能。

反思

- 學生完成回饋問卷與個人反思報告，內容涉及「幸福感」、「社會公平」與「自然敬畏」等主題。交流認識世界多樣性，並啟發他們主動參與未來可持續項目。教師與家長均讚賞此計劃促進學生思辨與創意表達，並增強其自我認同與跨文化理解。根據學生問卷，超過 70% 的學生認同學校一直在發掘學生潛能，並提供機會讓他們實踐，但由於活動名額有限，受惠學生人次仍可以再加強。活動組問卷中，超過 80% 學生認同學校提供不同平台，讓學生發展科體藝三方面的才能。
- 本年度中三畢業營的人手不足，導致營內活動大多外判給外間機構，師生之間交流變少。另一方面，科體藝三個範疇各有發展，可試著連結三方面，作出全方位的活動或課程。雖然有接近八成學生開始參與能發掘其興趣、潛能的活動，當中有部份活動並非因應學生的興趣而開設，故真正因著各科組開設學生自己感興趣的活動，並從參與體驗中發掘到自己興趣的學生，比例應該較低。

回饋與跟進

- 未來將進一步深化跨科協作及國際交流活動的規劃，結合更多與學生日常生活及學科學習相關的課題，提升活動的實用性及參與度。並將加強活動後的反思與分享環節，鼓勵學生將所學落實於校內外，並設立相關延續項目，例如可持續發展學生小組，讓學生持續參與相關活動，實現學習效果的最大化。
- 視藝科證書認證課程可以加入更多的作品展示和交流機會，讓學生不僅學習技術，還能通過分享和反饋提升創作能力。專業支援組的中三輔導營。在輔導營中增加職業啟蒙和興趣探索的活動，讓學生能夠更清晰地了解不同領域的職業機會和發展路徑。
- 至於體育科的比賽參與，則可以在比賽後進行總結和反思會議，讓學生分享他們的經驗和學習，從而在未來的比賽中取得更好的表現。奮進行動組的莊定賢盃欖球比賽：除了比賽，還可以組織技術講座或專業選手的交流活動，提升學生對欖球運動的理解和技巧的掌握。
- 建議來年各科組開設活動時，可註明該活動是否因應學生的興趣而開設，令數據更具代表性，同時，優化發掘學生潛能。來年根據第一輪完成《興趣經驗學生問卷》的數據，鼓勵各科組揀選一項學生感興趣的「活動 / 範疇」，開設小組 / 活動 / 訓練 / 參觀 / 工作坊 / 講座等。透過比較《興趣經驗學生問卷》及《學生發展組 參與活動名單》獲得「被轉介至相關科組的學生，開始參與能發掘其興趣、潛能的活動」之比例，較為繁複；建議於《學生發展組 參與活動名單》加入學生參與活動的類形 / 性質是否其感興趣的項目。建議將《興趣經驗學生問卷》中，「有興趣」、「有體驗過」、「有練過」三個選項，修訂為「有興趣」、「有練過」兩個選項。

第三部份：學生表現

小學部

1. 學生的態度和行為

本年度小學部同學無論在學科上，或在課外活動上的參與均十分踴躍，例如開筆禮，中華文化日，則仁杯籃球賽及學生領袖長選舉等。全體同學在學校均有職務，六成以上的學生均有參與科體藝活動及比賽，情況令人滿意，當中的行為情緒問題亦不多，反映同學十分享受活動。

另外，在行為態度方面，大部份同學均用心上課，一些高需要的同學樂意接受訓輔支援(第二層及第三層級)，他們均樂於利用情緒行為紀錄表，在老師的協助下，處理問題，老師更協他們滿足其多元的需要(例如：提供安靜單一的環境作短時間冷靜)，他們就能返回課室上課，情況令人滿意，他們與老師的關係亦相當不俗。

2. 學生的參與和成就

2.1 學業表現

本校學生學習態度積極，上課時能主動回答問題和參與討論，展現出對知識的渴求。在課堂作業及小測中表現穩定，也符合教學期望，經常合理的成績，展現出對教學的基礎理解。大部分學生能按時完成功課，對遇到的困難會主動請教老師或同學，顯示出良好的學習習慣和求知精神。

語文科方面，學生能掌握閱讀及理解文章，並能清楚表達自己的想法，寫作方面具創意，語言運用大致準確。

數理科方面，學生理解概念清晰，能掌握解題步驟，遇到難題能耐心思考並嘗試尋找不同解決方法。

藝術類方面，學生對音樂及美術有濃厚興趣，能積極參與活動，表現出創造力和審美能力，作品富有個人風格。

2.1 學業以外表現

重要得獎項目：

項目	名次
九龍西區田徑陸運會男特(推鉛球)	亞軍
中國香港羽毛球總會羽毛球星章獎勵計劃	一星章、二星章

香港傷健共融網絡 5km 歡樂共融組中學校際組	亞軍
香工思高杯小學足球邀請賽	亞軍
公益少年團深水埗區委員會慈善五人足球比賽 慈善五人足球比賽	季軍
九龍西區小學校際籃球比賽	優異獎(八強)
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	學生運動員獎
惠僑英文中學 24-25 友好小學三人籃球錦標賽	殿軍
惠僑英文中學 24-25 友好小學三人籃球射手賽	冠軍及季軍
第三屆敏港澳台橋社會責任推廣大使評選小學 組視頻賽道	一等獎
ESG 碳中和慈善攝影比賽學界組	亞軍《零碳啟程獎》
英詩獨誦（第七十六屆香港學校朗誦節 2024）	優良獎及良好獎
香港美術教育協會「創意學生獎勵計劃」	銀獎
第二十七屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎
「千人揮毫賀國慶」	參與證書
百人熊貓共融鼓舞 SDGs 創世紀	參與證書
第六屆樂繫校園獎勵計劃	情意連繫大獎
香港教育工作者聯會優秀教師選舉	教育管理獎

中學部

1. 學生的態度和行為

- 本年學生在各項文化和法治教育活動中表現出積極的態度和良好的行為。透過參與「開筆禮」、「千人揮毫賀國慶」等中華文化活動，學生不僅學習到傳統技藝，更表現出對文化遺產的尊重和熱情。在「模擬法庭、公義教育計劃」中，學生們認真學習法律知識，展現出對守法精神的重視。這些行為反映了學生對於學校價值教育的接受和實踐，同時也表明他們在個人和社會責任感上的成長。
- 學生亦積極參與社會服務以回饋社會。本學年公益少年團合共進行了 25 次賣旗活動，分別到深水埗、長沙灣等地方進行賣旗，為社區各界團體籌款的同時，培養學生關愛社區的精神。公益少年團亦連續三年獲得「環保為公益花卉義賣」活動金獎，「環保種植樂收成」活動亦獲得亞軍獎項。此外，扶少團亦到順天邨探訪老人院活動，以及扶少團於暑假前舉行的西安義教交流服務，師生共同參與服務活動，讓學生學習施比受更有福的關愛精神。

- 另外，透過全年多項活動，學生群體生活機會增多，例如台灣、福州、青海等交流團，給予學生不少難得的機會相處，訓練社交技巧之餘，亦能在群體活動中獲益。其次，學生亦積極參與長跑比賽，透過跑步訓練，建立互相支持的良好氛圍，完成不同的跑步挑戰。例如金門馬拉松、臺北渣打馬拉松、香港渣打馬拉松，當中猛龍越野跑團體賽歡樂共融組中獲得亞軍。
- 總的來說，學生在個人關係以至領袖發展，都有不錯的發展；以及在社會服務上有優異的表現。這些歸因於學校積極推動團體活動及外出群體生活，努力獲得的成果。

2. 公開考試成績

- 去年共兩名中六級學生應考 2024 中學文憑考試，其中一名學生於英國語文獲四級成績，表現優異，而該學生的中國語文及旅遊與款待同樣獲得三級成績，現正於香港大學專業進修學院修讀基礎教育文憑課程。另一學生則自小對餐飲業具濃厚的興趣，於應用學習課程(甜品及咖啡店營運)得達標成績，現正從事餐飲業相關的工作。此外，兩名中五級非華語學生分別於去年十二月及本年四月應考國際普通中學教育證書中國語文科，兩人表現均見理想，更有學生榮獲八級成績。
- 普迎話科亦於第舉二學段為十一名有興趣參與 GAPSK 中小學普通話水平考試的初中生進行課後訓練及應考準備，當中分別四人於評核中獲甲等成績及三人獲乙等成績。

3. 學業以外表現(校外獎項,表列)

- 本學年學生在文化、科技、法治教育及社區服務等領域的參與度高，成就顯著。從「福州糧食安全工程師交流團」到「百人熊貓共融鼓舞 SDGs 創世紀」的活動，學生不僅加深了對可持續發展和環保的理解，也實際應用了所學知識於社區服務中。學生參與義工服務的時數就超過一千小時，他們在過程中學懂做事更有耐性，待人更富同理心。
- 本校致力發展科、體、藝三方面學生的潛能，本年度學生在不同比賽亦獲多項獎項，在金禧主題活動(一)全仁皆跑活動後，本校師生延續跑步習慣，及後參與多項馬拉松活動，例如金門馬拉松、臺北馬拉松、香港渣打馬拉松等等，其中中學生馮嘉洪於金門馬拉松的青少組勇奪第二名。成績令人鼓舞，另一方面，本校與奮進行動合作，成立則仁欖球隊，以此為基礎藝術方面，自從引入攝影課程後，本校學生嘗試參加不同攝影比賽，成績亦有目共睹，例如參加 ESG 碳中和慈善攝影比賽，勇奪中

學組冠軍，另外，學生的攝影作品亦在不同的展覽展出，例如 The Here And Now 攝影展覽，殊不容易，再者，視藝科於試後活動舉辦沙畫一級及兩級課程，學生亦於短短兩星期的時間內，掌握技術。科技方面，本校於課後舉行 IT 編程班，教授科技基礎知識本年度資訊科技組持續推動創新科技教育，積極提供多元化的學習體驗，讓學生從課堂內外接觸並實踐創意思維與科技應用。學生參與的活動包括 Python 數碼藝術設計、AI 乒乓球機械人開發、Midjourney 圖像生成應用、AI 分析、太空探索科技課程等，不僅提升了學生對創科知識的理解與興趣，更延續了上年度於校際比賽中獲獎的成果。

重要得獎項目：

項目	名次
樂繫校園獎勵計劃	飛躍進步獎
香港青年獎勵計劃	銅銀章
傑出童軍旅團、深資童軍旅團、海童軍旅團	金獎
尤德爵士紀念基金獎學金	獎學金
2024 年全港中學及大專聯校健體比賽	季軍
5km 歡樂共融組	亞軍
聖誕全校越野跑	(中學)團體季軍
2024-2025 年度第二十七屆陸運會 友校接力	(中學)冠軍
金門馬拉松	(中學)10K 完成
金門馬拉松	(中學)半馬組別亞軍
香港渣打馬拉松	10K 完成
臺北渣打馬拉松	(中學)10K 完成
全城街馬	10 公里完成證書
The Here And Now 攝影展覽	入圍參展證書
第十七屆校園藝術大使	(中學)藝術大使
香港老店繪畫比賽	優異獎
藝術證書課程	一級沙畫證書
ESG 碳中和慈善攝影比賽	冠軍
ESG 碳中和慈善攝影比賽	低碳獎
中學及成人組音樂團體賽	冠軍
中學流行樂曲組	亞軍
中學及成人組個人賽	亞軍

國際青少年創科粵林匹克大賽	人工智能(中學)亞軍及校際季軍
	數碼藝術(中學)季軍
	數碼藝術(中學)優異獎
	數碼藝術(中學)亞軍
第二屆 ESG 人工智能垂直耕種比賽 2024(香港)	(中學)季軍
第三屆敏港澳台橋社會責任推廣大使評選	小學組視頻賽道一等獎
第三屆敏港澳台橋社會責任推廣大使評選	中學組視頻賽道 優秀獎
理想家園第 17 屆短片比賽	中學組優異獎
「全港中學生 Happ Hong Kong 深度遊短視頻創作大賽」	初中組冠軍
多元智能挑戰營 (消防)	(中學)最佳學員
	(中學)最佳進步獎
升旗手訓練證書	完成證書
環保為公益花卉慈善籌款活動	冠軍
主題服務活動比賽	冠軍
環保種植樂收成	亞軍
GAPSK 中學普通話水平考試	A 級
GAPSK 中學普通話水平考試	B 級

第四部份：財務報告
Financial Summary for the _2024_ / _2025_ School Year
(Draft for Discussion Only)

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME (in terms of percentages of the annual overall income)		
Subsidy	100%	N.A.
School Fees	N.A.	68.7%
Donations, if any	N.A.	31.3%
Other Income, if any	N.A.	0%
Total	100%	100%
EXPENDITURE (in terms of percentages of the annual overall expenditure)		
Staff Remuneration	94.8%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	2.6%	
Fee Remission / Scholarship ¹	0%	
Repairs and Maintenance	0.6%	
Depreciation	0%	
Miscellaneous	2.0%	
Total	100%	
Surplus/Deficit for the School Year [#]	0.16 month of the annual expenditure	
Accumulated Surplus/Deficit in the Operating Reserve as at the End of the School Year [#]	0.16 month of the annual expenditure	
[#] in terms of equivalent months of annual overall expenditure		

Details of expenditure for large-scale capital works, if any:

¹ The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the annual overall expenditure of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the school fee income as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.

☐ It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission / scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).