



香港扶幼會則仁中心學校

學校三年發展計劃 2021/22-2023/24



香港扶幼會則仁中心學校

1. **辦學宗旨：**香港扶幼會則仁中心學校，是一所由政府津貼的群育學校，專為在行為及情緒上有適應困難之男童，提供教育及輔導服務，從而使他們重新融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的人，達致本會培養學生自尊、自治、自立的教育理想。
2. **辦學目標：**本校秉承扶幼會有教無類的辦學理念，以「自尊、自治、自立」為校訓，致力培養學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展；目標是提升行為及情緒上有適應困難之學生的自尊及自信、訓練其社交技巧、培養其感性和灌輸正確的道德價值觀，冀望學生能回歸主流學校，重新融入社群，成為一個對社會負責任和有貢獻的人。
3. **校訓：**「自尊、自治、自立」
4. **教育信念：**我們尊重個人的獨特性和尊嚴，深信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，學校致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。

校情檢視

上周期學校（小學部）發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 感恩	部分達標	恆常開展	
2. 推動資訊科技學習	部分達標	恆常開展	

校情檢視

上周期學校（中學部）發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 拓展生涯規劃	部分達標	部份工作會恆常開展，並以優化生涯規劃教育為目標，繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 安排生涯規劃課程於學校課時內實施 ● 透過增加學生與職場的聯繫，提高其對工作所需 VASK 的了解 ● 加強家長生涯規劃教育	恆常開展： ● 於各科科程加入與工作相關的內容 ● 為中三、五、六學生進行個別生涯規劃輔導 ● 為學生安排職場參觀活動 / 講座，讓學生了解不同崗位的工作 ● 參加教育局商校合作計劃 ● 繼續推行支援非華語學生學習中文課程，加強與非華語家長的溝通，建設共融校園，並鼓勵學生應考 IGCSE，以實現更多元的出路。
2. 推動科技教育	部分達標	部份工作會恆常開展，並以拓展科技教育為目標，繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 落實以優質教育基金及外間機構協助發展科技教育科課程，以科技教育為題推行教職員培訓	恆常開展： ● 課後恆常開設 STEM 小組 ● 因應學生的學習特性，優化及豐富校本科科技教育科校本教材及科本活動 ● 透過各種電子學習資源，營造多元的學習環境
3. 深化生命教育	部份達標	部份工作會恆常開展，並以價值教育為目標，繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： ● 訓輔組強化輔導工作，增加不同範疇的講座及紀律訓練，培養積極的價值觀 ● 初中校本落實使用校本生命教育課程，與共創成長路課程並行。	恆常開展： ● 訓輔口號、自律達人獎勵計劃、德育講座及小組分享、落實三層支援模式 ● 開展高中社化科課程，以德育及公民科框架，延續初中校本課程 ● 於各學科教學內容上加入生命教育的元素

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 七成教師認為學校有清楚的發展方向。 ● 接近七成教師認為學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	● 約一半教師認為學校的決策具透明度。 ● 不足六成教師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ● 不足六成教師認為學校能有效監察校內工作的推行。
2. 專業領導	● 超過七成教師認為副校長能有效促進管理層與教師的溝通。 ● 超過八成教師認為科組主管能有效帶領科組工作。 ● 接近八成教師認為科組主管能有效檢視科組工作成效。	● 不足五成教師認為校長能有效帶領學校持續發展。 ● 不足五成教師認為校長與教師建立和諧關係。
3. 課程和評估	【小學部】 ● 英文科於二零一四年開始使用校本主題式教學 (theme-book teaching)的教材，本年開始檢視整個主題式教學的情況，透過優化課程內容，提升學與教的效能，本學年先以紅組的教材開始檢視，全年度共有五個教學主題，分別是「玩具」、「未來汽車」、「陸地動物」、「飛行」及「交通」。 ● 本學年因為疫情轉變，上課模式也隨之改動，為了讓老師在教學內容和教學進度上得到共識，學校特別安排科主任與科任老師在下午時段進行共同備課，商討課程內容的修訂、新常態下的教學安排等。 ● 在新常態的學習模式下，學生多運用流動裝置作學習媒介，故此，老師在準備學生的學習材料時，會在電子平台上多加一些協助學生學習的元素、自學資源等，如數學科在 Classkick 課業上配備乘數表，輔助學生運算之用；中文科在寫作教學時，提供相關的網站，當中有些示範文章可供學生參考，豐富學生寫作的內容。	【小學部】 ● 由於疫情關係，不論學習內容，還是評估方式，經常要視乎學生的上課模式而調整，令老師感到欠缺系統，難以在信度和效度上建構一個完整的評估政策。 ● 逾半老師表示認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢(69.2%)，而認同校本課程目標及政策清晰的比率為 76.9%，分別較去年下降了 10%和 6.4%。

	【中學部】 ● 部份科目於電子學習的發展及使用上已逐步開展及實施。學校貫切「停課不停學」的學與教措施，讓學生可於學校或以外的不同環境持續進行學習。 ● 為有效照顧非華語學生的中文學習，故以貼合學生程度的校本教材進行抽離式的小組教學。 ● 為完善全人發展及各學習領域的課時分配比例，中學部復辦初中音樂科及普通話科。參考教育局優化高中核心課程的建議，初高中的通識教育科分別重新命名為「綜合人文科」及「公民與社會發展科」，課程內容參考教育局建議的框架作修訂，另外，高中四個核心科目的課時亦有所調整，以騰出課時進行其他學習經歷、生涯規劃、德育及公民教育的相關活動。此外，國安小組檢視學校過去有關國家安全教育的實施情況，並制訂報告，以協助國家安全教育課程框架有效於來年實行。	【中學部】 ● 學生學習情況較為被動，具有長遠規劃及發展目的學生不多，故學習表現亦較為不穩定，宜重點發展與生涯規劃及目標訂立有關的課程及活動，讓學生檢視自己強弱點及引發學生思考，建立未來發展的初步方向。 ● 各科組的協作仍有改善空間，透過校內的小組協作及規劃，讓具相近學習目標及學習領域的活動更妥善發展，提升活動效益。
4. 學生學習和教學	【小學部】 ● 本年度視藝科在三年級試驗單元學習，為切合新常態需要，於課程設計時會加入網絡資源供學生自學，或用多媒體製作藝術作品，例如於教授「色彩及畫面構想」單元時，教師以阿爾欽博托 (Giuseppe Arcimboldo) 的蔬果肖像畫作講解，然後請學生運用 Archimboldo Art Creator 網站進行蔬果自畫像，讓學生有效運用學習策略和資源進行學習。 ● 教務組蒐集了一系列的電子書、新聞報導、名人好書推介短片及文化短片，並製成書單，供班主任於班主任課使用。 ● 社化科老師在進行網上實時課當時提供自評問卷，除讓學生評估自己在課堂時的表現外，亦讓老師知道學生在學習過程中能否掌握學習重點，從而調節自己的教學步伐和教學內容。	【小學部】 ● 受着網課的影響，不同的持分者均不太同意學生具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣。根據持分者(家長)問卷調查，只有 50.7%家長同意他的子女對學習有興趣，從持分者(學生)問卷調查中得知，不足一半學生(45.6%)認同自己能自動自覺地學習，只有一半家長(50.7%)同意他們的子女對學習有興趣，僅有一半老師(50%)同意學生對學習有濃厚的興趣。 ● 在恢復面授課後，老師大致認為學生能掌握所學的知識和技能，上課表現積極，但學習活動模式受疫情影響，未能進行多元及互動的學習活動，如小組討論、實物操作等。

	【中學部】 ● 為提升學生的學習動機，學校除了以科本形式籌辦各項學習活動外，同時與外間機構合作、組織及參與各項活動，以營造多元的學習環境，讓學生能愉快學習。各科已於原訂的教學進度上作適切的調整，以善用課時教授核心課程內容。而教材、課業、課時及評核方式亦進行彈性的改動，以配合學習新常態及提供持續的學習機會。	【中學部】 ● 只有部份學生表示可有自信地學習，整體學生的學習態度仍有改善空間。正常面授的學習環境能提升師生互動、協助即時跟進及回饋學生所學，較適合學生的學習特質。
5. 學生支援	【小學部】 ● 「三層支援模式」參考了 PBS(正向行為支持計劃 Positive Behavior Support)，以「深切關懷小組」支援最頂層紅區的 5%高風險學生。以「關懷小組」、級訓輔老師、專責的輔導老師和社工小組協助支援中層黃區的 15%學生。以本校校訓「自尊」、「自治」、「自立」為基礎，加入 Jane Nelsen 的 Positive Discipline 「正向教養」的元素，作為教養與紀律之發展方向，以照顧綠區中全校 80% 學生。 ● 本校本學年參加了「在群育學校推行支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心先導計劃」，讓主流學校轉介有嚴重適應困難的自閉症學生至特別中心接受短期加強支援服務。 ● 學校教職員、師生和學生間的人際關係良好。根據持份者(教師)問卷調查，大部分教師同意教職員士氣良好(88.5%)。此外，大部分老師同意教師相處融洽(88.5%)和教師間合作愉快(88.5%)。根據持份者(學生)問卷調查，大部份學生同意老師關心他們 (76.1%)	【小學部】 ● 本學年新冠病毒疫情仍然肆虐全球，唯每當有實體面授課堂的機會，學校即爭取時間向新生介紹學校的核心價值，包括校訓、集隊、復和改進表的使用等。德育及公民教育的推廣和提升學生自我價值的勁爆擂台等，均嘗試以不同的方式進行。
	【中學部】 ● 本校以全校參與及三層支援模式，讓社工、家長、訓輔老師和班別主任保持緊密的聯繫，以便為學生提供最適切的學習及情緒支援。為有深切需要的學生，已展開個人化的輔導並會進行定期的個案研討會，檢討現行措施及制訂跟進方案。此外，離校生支援計劃亦與離校的學生緊密聯絡，並為他們的學	【中學部】 ● 學生的家庭支援較薄弱，影響學習效能。疫情下群體活動被迫暫停，影響學生的群性發展，難以凝聚校園氣氛。 ● 另外，部分走讀學生出席情況一般，或因家庭支援薄

	習或就業提供各項支援。家長對學校的觀感正面，亦普遍認同教師與專責人員為他們的子女所作出的努力。	弱，以及欠缺回校上課的動機所致，建議加強對有關學生的心理支援及跟進工作，協助學生改善出席情況。
6. 學校夥伴	【小學部】 ● 善導會職業治療師到校服務，為有行為問題學生進行個別治療，協助學生及老師覺察其感官需要，減少課堂行為問題，提升上課專注力，從而改善學生在學校的表現，提升自信心，改善社交表現。 ● 善導會亦安排了教師講座和教師培訓，讓教師了解本校學生的需要，和為感統訓練作出專業意見。本年度亦有香港浸會大學和香港城市大學的輔導系碩士學生到校實習，為本校學生進行個別輔導。	
	【中學部】 ● 學校與多個外間機構合作，支援學校推展各項活動，以配合學生的成長需要，例如：生涯規劃教育活動、抗毒活動、義工服務等。此外，亦邀請了善導會職業治療師到校服務，為有行為問題學生進行個別治療，協助學生及老師覺察其感官需要，減少課堂行為問題，提升自信心及社交表現。學校與外間機構保持交流，除了教師發展日外，部份科組亦有舉辦不同類型的交流與培訓，充實教師的專業發展。	【中學部】 ● 學校可進一步善用家長資源，擴闊家長在學校活動的參與面，以促進學校發展。 ● 家長教育方面，可於家長活動中滲入生涯規劃的元素，為家長提供指引或諮詢，讓他們更了解獲得最新多元出路資源的方法及途徑。 ● 另外，學校多年來與多個外間機構合作並支援各項活動的推展，但維持合作關係的時間較短，有關活動往往未能持續發展。建議與外間機構合作時，同步學習和吸收有關活動的籌辦模式，讓有關活動得以延續。
7. 態度和行為	【小學部】 ● 在社會和諧和公民義務方面，各科在課程上也有相關的元素，如社化科透過課堂介紹義務工作，讓學生明白如何以具體行動表達關愛；數學科以失業率為例教授學生閱讀圖表，教授數學概念亦不忘鼓勵學生關心社會，促進社會和諧。訓輔組在日常集隊時提倡「共同體」的概念，讓學生明白社會上每個	

	人都有其義務和責任；在二月份時介紹班會的運作，讓學生明白何謂公民意識及需要履行的義務；三月份則透過短講介紹學生是學校的一份子，有義務為改善學校提出意見等。 ● 本校在「全民國家安全教育日」(15-4-2021)當天安排了不同的活動和措施，如校方安排了升國旗儀式，於課堂中講解國家安全的基本知識，播放了由教育局提供的「國家安全·你我要知」有聲繪本，以提升學生對國家安全的意識。另外，各科課程亦有涉及國家安全的學習元素，例如透過認識國歌、國慶、中國傳統文化、歷史、航天技術及發展以培養學生保國衛民的品德及愛國的情懷。為了讓學生認識基本法，常識科於本學年參加「2020 國家憲法日網上問答比賽」及《基本法》全港校際問答比賽。期望學生能多閱讀與《憲法》、《基本法》和國家安全有關的材料，認識香港與國家密不可分的關係、香港特別行政區成立的歷史和發展，以及《憲法》、《基本法》和國家安全如何推動香港特別行政區的發展。	
	【中學部】 ● 在新常態的學習環境下，本學年學生大部份時間以非面授課或半日面授課形式學習，雖然學習時總及學科活動均大幅減少，但學生、老師及家長在學生學習態度方面均認同「學生樂意參與學習」和「學生樂意完成課業。」學生在校內違規的情況也逐步改善。	【中學部】 ● 學生因為網課及在學校上課課時減少，有個別學生於課餘時涉嫌觸犯法例，情況需要正視。
8. 參與和成就	【小學部】 ● 因疫情的影響，上學期有多個月份以網上實時課堂形式進行。中、英、數及常四科的合格率為 81%，與上年度相約。其餘五個科目的平均合格率為 93%。 ● 本校本年度參加了由 GAPS K 語文推廣委員會主辦，家長教師會聯會協辦，香港教育局支持之「全港親子普通話朗讀比賽」頒獎典禮，本校獲邀擔任表演嘉賓。	

	【中學部】 ● 學生積極參與不同的公開比賽及訓練，包括公益少年團的「環保為公益」的籌款活動中獲得銅獎、在教育局的「國家憲法日網上問答比賽」獲得最積極參與學校獎、信報「全港理財爭霸戰 2021」獲得最踴躍參與獎、在香港青年獎勵計劃野外鍛鍊多兩位學生獲得銀章、在第 13 屆校園藝術大使計劃，兩位學生成為校園藝術大使。	【中學部】 ● 學生參加對外比賽及活動因疫情減少，導致學生失去作賽準備的熱情及訓練，預計下學年課後活動重啟，情況會有所改善。
--	---	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生人數較少，教職員對學生的個別照顧充足。
- 學生行為表現有明顯改善。
- 各科持續進行校本課程優化及調節教學進度，並與不同機構的協作，優化學習及學生支援。
- 大部份科目均有滲入生命教育及生涯規劃等題材，協助開展學校發展計劃。
- 教職員運用資訊科技教學的技巧有所提升。
- 個別科目持續提供自主學習及參與比賽的機會，讓學生實踐知識及善用課餘時間。
- 初中社化科已落實使用校本課程，計劃將課程推展到中四。
- 現正籌辦四科校本資歷架構課程，老師已具備相關教學資歷，能夠照顧學生發展需要。
- 學校與家長有緊密的聯繫，經常讓家長知道學校的情況和發展。家長亦認同學校的品德教育工作。
- 學校為學生安排不少體驗活動及課外活動，擴闊學習經歷及眼界，發展學生潛能，提升自信心。

弱項

- 學生出勤情況仍有不足，影響學習進度及效能。學生的個別學習差異較大，自主學習能力較參差，有待改進。
- 另外，學生自我管理意識薄弱，生活接觸面狹窄，未能充份發展潛能。對生涯規劃的概念也有待提升
- 在半天上課及網課的安排下，校園的學習氣氛較弱。
- 校園凝聚力不足，學生欠缺歸屬感。
- 跨科組協作及交流文化仍有待建立。
- 部份教師對科技教育的認知不足，推行時未能有效管理學生應用資訊科技學習。
- 學校設施老化及資源不足，學校在推動電子學習步伐較慢，需各方加以配合及落實執行。
- 部份家長未能支援學生的學習及成長需要，以致影響了培育的成效。

契機

- 現正籌劃資歷架構課程及優化高中課程政策，或能為學生提供更多生涯規劃教育的機會
- 換屆在即，新校長帶來主流學校經驗
- 現已申請優質教育基金協助初中科技教育科發展校本課程，豐富教學內容及推動教師有科技教育科範籌的專業發展。科技室已完成設置所需配備，有利推展科技教育及 / 或 STEM 教學活動
- 逾半教師已接受關於生涯規劃教育的進修 / 資歷 / 課程 / 講座，有利生涯規劃工作的發展
- 教育局已提供完整的國家安全教育課程框架，有利學校實施國家安全教育
- 與國內重點中學結成姊妹學校，增加師生交流機會，擴闊學生視野

危機

- 鑑於主流學校學生流失率高，預計收生率較低，生源不穩定
- 部份學生沉迷網絡，妨礙學生身心發展
- 不良社會風氣妨礙學生建立正確的觀念及態度

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

小學部
1. 培養學生正面思維，建立正向校園文化
2. 推動 STEM 教育

中學部
1. 推展價值教育
2. 優化生涯規劃教育
3. 拓展科技教育

小學部

學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生正面思維，建立正向校園文化	● 在學校課程(正規/隱閉) 中加入情緒教育	✓	✓	✓	● 檢視及整合各科現有與情緒教育有關的課題 ● 在圖書課播放與情緒教育有關的短片 ● 在課室張貼「情緒溫度計」，讓學生了解自己的情緒狀態 ● 運用不同的視覺提示，教導學生如何控制情緒
	● 推動正向教養，提升學生自尊感和能力感	✓	✓	✓	● 以讀書會的形式，讓老師認識正向教養及進行相關的培訓 ● 透過班級會議，讓學生具備解決問題的能力 ● 推行十二部門，讓學生服務學校

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動 STEM 教育	● 建立校本 STEM 課程，培養學生創造、協作和解決問題的能力	✓	✓	✓	● 檢視及整合各科 STEM 課程
					● 培養學生的科學素養，掌握綜合和應用知識與技能的能力
					● 讓學生應用編程解決問題，發展計算思維
	● 創設 STEM 教育環境，提高學生對科學、科技和數學的興趣	✓	✓	✓	● 提供 STEM 課外活動
					● 參與 STEM 相關比賽

中學部

學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推展價值教育	(訓輔組)				
	● 深化學生對正向價值教育的認識， 培養正向價值	✓	✓	✓	● 舉辦紀律訓練 / 體驗活動 / 德育講座 /啟導 日營，建構學生正確價值觀 ● 籌辦輔導活動，提升校園氛圍，陪伴學生成長 ● 籌辦歷奇義工服務隊，讓學生身體力行服務 社會，提升自我認同感
	(活動組)				
	● 培養學生正確的的價值觀包括抗 逆力、國民身份認同、正向思維等 等	✓	✓	✓	● 籌辦國內及姊妹學校交流，提升學生國民身 份認同感
			✓	✓	● 籌辦生命嘉年華，以各項攤位形式，培養學生 正向生活思維
		✓	✓	✓	● 籌措制服團隊的團體活動，提升學生抗逆力 等技能
	(學務組)				
● 建立全人發展的學習經歷	✓	✓	✓	● 協辦與生命教育、國安教育及生涯規劃有關 的學習活動，整合各價值教育內容，提升活 動效益	

				● 協調各科組籌劃與價值教育有關的學與教教學活動 ● 復辦高中社化科課程，將生命教育、生涯規劃及國安教育的內容重新編訂
(校務組)				
● 推行生命教育	✓	✓	✓	● 利用校園種植計劃推行生命教育，教導學生愛惜生命
● 培養學生的責任感及關愛別人精神	✓	✓	✓	● 與公益少年團合辦活動，鼓勵學生參加義工服務，培養關愛別人精神。與家長教師會舉辦敬師日活動，宣揚敬師精神
(學生發展組)				
● 培養學生正確的工作態度	✓	✓	✓	● 透過職場參觀 / 活動 / 講座 / 訪談，讓學生了解投身職場所需的工作態度
(總務組)				
● 培養學生具有責任感的態度	✓	✓	✓	● 透過向學生宣傳 (例：小冊子、海報、問答遊戲) 應具有責任感的訊息 ● 讓學生協助修復 / 處理損毀的公物，從而教導學生應具有責任感的態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 優化生涯規劃教育	(訓輔組)				
	● 提升學生的自我認知，並明確規劃自己的人生路向	✓	✓	✓	● 與社區機構合作，舉辦專題講座及啟導動，讓學生了解自己，更能合適地訂立個人的生涯規劃
	(活動組)				
	● 讓學生了解所長，規劃未來發展路向	✓	✓	✓	● 協辦生涯規劃活動，以助學生規劃未來發展路向
	● 豐富學生的活動經歷，提升學生成就感	✓	✓	✓	● 協助學生考取專業證書 ● 發展學生會，讓學生統籌部份校內活動，培養學生就業方面的軟技能
	(學務組)				
	● 提升學生與職場有關的知識和技能	✓	✓	✓	● 建立校本資歷架構認可的課程，讓學生了解個別行業所需的先備知識和技能 ● 各科將與職場或工種有關的資訊加插於課程中，以豐富學生對未來就業的了解
	(校務組)				
	● 提供學生參與學校營商計劃	✓	✓	✓	● 與公益少年團合辦營商體驗活動，讓學生學習基本營商方法及基本會計技巧
	● 為家長舉辦生涯規劃活動	✓	✓	✓	● 與家長教師會合作，為家長提供生涯規劃資訊
	● 為學生舉辦生涯規劃活動	✓	✓	✓	● 與旅款科及視藝科合作，合辦沖調咖啡活動，學習款待技巧 ●

(學生發展組)				
● 將生涯規劃的概念和實踐納入課程中，裝備學生的生涯發展能力	✓	✓	✓	● 協助各科於教學活動中滲入生涯規劃元素
● 學生能與工作世界作有意義的接觸，幫助他們探索事業發展機會	✓	✓	✓	● 透過職場參觀活動 / 講座，讓學生了解不同崗位的工作
		✓	✓	● 向學生提供職場學習體驗，讓他們認識各行各業的實際運作

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 拓展科技教育	(訓輔組)				
	● 培養學生的數碼素養	✓	✓	✓	● 透過專題講座及個別輔導形式，糾正學生的不良習慣，學懂正確使用資訊科技作為學習的工具，從而提升學生的數碼素養
	(活動組)				
	● 讓學生學習科技教育中的內容及日常應用	✓	✓	✓	● 成立課後 STEM 小組，教授進階 STEM 知識，籌劃智能課室等計劃 ● 發展校園電視台，教授學生拍片及主持等技巧，提升學生運用電子設備學習的軟技能
	(學務組)				
	● 讓學生及教職員提升對科技教育學習領域的認識	✓	✓	✓	● 以優質教育基金及外間教育團體的支援，發展初中科技教育課程 ● 規劃與科技教育相關的教師專業發展培訓活動及家長工作坊
	(校務組)				
	● 提供機會予學生實踐科技教育	✓	✓	✓	● 與公益少年團合辦「公益便利店」，利用簡單軟件，讓學生學習基本會計技巧，初步實踐電子商貿

【完】